

## 江苏省普通高中星级评估

# 自评表

(三星复审)

学校名称	淮安市新马高级中学
复审星级	三星
校长姓名	陈香峰
电话	0517-88201678
学校地址	盱眙县都梁北路 18 号
学校网址	<a href="http://www.ncic.net.cn">http://www.ncic.net.cn</a>

江苏省教育评估院制

二〇二一年三月

# 填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、**信息与数据截止时间为当年 4 月 30 日**；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

# 目 录

一、学校简况 .....	( 2 页 )
二、自评报告 .....	( 3 页 )
三、分项自评 .....	( 15 页 )
(一) 办学条件 .....	( 15 页 )
(二) 队伍建设 .....	( 42 页 )
(三) 管理水平 .....	( 93 页 )
(四) 素质教育 .....	( 132 页 )
(五) 办学绩效 .....	( 192 页 )
四、设区市教育行政部门审核意见 .....	( 213 页 )

## 一、学校简况

曾用校名	/	办学时间	2007.06
校长移动电话	13951264774 5	校长办公电话	0517-88201 678
学校校长办传真电话	0517-882016 78	现有星级评定时间	2016.06
学校性质	民办非企业 单位	学校主管部门	淮安市教育 局
获得二星时间	2011.11	获得三星时间	2016.06
教职工总数	327	专任教师总数	302
中学高级教师数	16	中级教师数	135
省特级教师数	1	正高级教师数	1
高中班级数	63	高中生总数	3299
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	7
生均校舍面积（平方米）	16.59	生均宿舍面积（平方米）	9.49
固定资产总值（元）	150000000	仪器设备总值（元）	20803200
上年度教育经费总收入（元）	32359200		
上年度财政拨款数（元）	0		
近5年创建总投入（元）	5515412.66		
近5年新扩校园面积（平方米）	0		
近5年新增建筑面积（平方米）	559		
近5年新增设施设备总值（元）	5515412.66		
电子邮箱	hasxmgjzx@163.com		
学校网址	http://www.ncic.net.cn		
微信公众号	ncicjs/hasxmgjzx		

## 二、自评报告

### 凝心聚力共谋发展 奋蹄扬鞭再谱新篇

#### ——淮安市新马高级中学五星级高中复审自评报告

江苏省教育评估院、淮安市教育局：

根据《省教育评估院关于做好2021年星级高中复审工作的函》（苏教评院函〔2021〕6号）精神，对照《江苏省普通高中星级评估自评表（三星复审）》（2021版），学校坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，广泛宣传，扎实推进，广大师生以饱满的热情，高度的责任心，积极投入三星复评工作中，取得显著成效。经过自查自评，我们认为，通过全校师生创造性的工作，我校在办学条件、队伍建设、管理水平、素质教育、办学绩效这五个方面符合五星级普通高中复审评估标准的要求，现将自评情况汇报如下，请予评估。

#### 第一部分：学校概况

淮安市新马高级中学2007年建校，是经淮安市人民政府批准成立的全日制民办普通高级中学。2011年11月创建成为江苏省二星级高中，2016年6月，创建成为江苏省五星级高中。学校原由新西兰、美国等几位外资股东和马坝中学及马坝中学部分教干、教师联合投资兴办，2019年，外资撤出，上海枫华教育集团接手新马高中。

学校坐落于盱眙县新城区中心位置，位于盱眙新城区主干道——都梁大道与山水大道交汇处，一批盱眙县具有较高品位的标志性文化建筑——奥体中心、盱眙大剧院、中央公园、山水广场、体育馆、游泳馆等毗邻学校周边，给新马高中增添了人文气息。

学校占地100000平方米（合150亩），绿化面积31528平方米。学校建筑总面积94177平方米，其中校舍建筑面积54734平方米，学生宿舍建筑面积15158平方米，食堂建筑面积5598平方米。学校实施智慧校园建设，拥有千兆主干速率，百兆到桌面。学校理、化、生实验室按照9（不含1个数字化物理探究室）:8:8配置，各类专用教室齐全，设施设备配备完善。图书馆建筑面积4933平方米，内藏纸质图书16.5万册，电子图书20万册。学校学生用计算机550台。学校有400米8跑道塑胶田径运动场，10片篮球场，4片排球场，4片羽毛球场，一片足球场，室外乒乓球场1片，乒乓球桌20张，室内体育馆建筑面积1233平方米。

学校现有63个教学班，3299名学生。专任教师302人，本科率100%，中高级以上教师151人，占教师总数的50%；县级以上学科带头人、骨干教师62人，占教师总数的20.5%。

新马高中建校以来，认真贯彻国家教育方针，全力推进素质教育，坚持“以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗乐教；让每一个学生身心两健，爱校乐学。”的办学理念，恪守“致远”校训，围绕构建“和谐新马、效率新马、文化新马、数字新马、绿色新马”的办学目标，着力培养“具有人文情怀和科学素养、民族精神和世界眼光的现代新马人”。创建成为江苏省五星级高中以后，学校立足高起点、定位高标准、追求高层次，进一步加大硬件设施建设的同时，十分注重学校内涵建设，取得了显著的办学业绩，形成了“明理、敏行”的校风，“厚德至真，博学笃行”的教风，“信心、专心、恒心、虚心”的学风，赢得了家长和社会各界的广泛认同与赞誉。多年来，我校学生学业水平测试总合格率均达到98%以上，一直在淮安市五星级高中中排名第一，常常超过四到五所四星级高中。高考成绩连创辉煌，近三年本科达线率均在80%以上，在本地区五星级高中名列前茅，大专以上录取率均超过96%。2016年以来，我校先后获得省级以上表彰6次，市级表彰30次，县级表彰18次。这些成绩的获得，印证了新马高级中学在三星创建道路上不断进取的坚实足迹。

## 第二部分：学校发展情况

自2016年被评为五星级高中以来，学校严格对照《江苏省普通高中五星级学校评估标准》，紧紧围绕专家组提出的相关建议，务实管理，提增效能，坚定不移推进内涵发展，全力以赴提升办学质量，学校办学取得了一定成绩。现对学校办学发展情况汇报如下：

### 一、进一步改善办学条件

**1. 重视基础设施设备的更新、维修与养护。**近年来，学校投入资金近千万元，对学校设施设备进行改造升级：对教室多媒体讲台、多媒体中控、教师办公桌椅、空调实施全部进行换新，提高了现代化教学的水平；投入10多万元，更换了篮球架；各类体育健身设施和器材完备，能充分满足体育教学的需要。2019年对卫生室进行了升级改造，严格按标准卫生室进行配置，卫生室面积达288平方米。专用计算机教室7个，共计550台学生电脑，完全能够满足学生使用需求；新建了视频系统，覆盖学校70个多媒体网络教室，建设了1个标准录播教室，提升了智能化教学的水平。对学校食堂、师生宿舍进行了全面装修改造，大大改善了师生的食宿条件；聘请有资质的专业部门对学校消防设施进行全面维保改造，对校园的电子围栏、监控系统进行维护升级，大大提高了师生的安全系数；对教学楼做了修补性防水工程，对建筑物外墙老化进行了全面修缮；对校园路面及配套实施进行了升级改造，使校园环境进一步美化。

**2. 重视基础设施的充分利用。**三星创建时我校投入了大量资金，配备了一整套的先进的教学设施设备。学校采取了一系列措施加强对这些设施设备的使用管理，使其发挥更大的效能为教育

教学服务。(1) 建立健全设备管理使用的相关制度；(2) 要求规范使用教学设施设备；(3) 及时维修维保教学设施设备；(4) 定期对设备管理使用人员的进行技能培训。这些措施为教学设施设备高效管理使用提供坚实的保障。

**3. 重视智慧校园建设。**根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见（试行）》，我校启动智慧校园建设，制定并逐步实施《淮安市新马高级中学智慧校园建设规划》，不断提升校园信息化水平。学校校园网络采用光纤接入，主干速率达到 1000 Mbps，100M 交换到桌面，宽带专线与 Internet 互联；同时还有千兆城域网专线与盱眙县教师发展中心连接。拥有有线和无线双网覆盖的网络环境。所有教室、办公室、功能室都有网络端口。学校广播系统覆盖教室、实验室、图书馆、功能室、食堂、宿舍、操场等场所。视听系统畅通，资源丰富，可分区独立控制广播播放，充分满足升旗仪式、新闻播放、课间操、眼保健操、上下课铃声、课间音乐、听力训练测试的需求。

学校建有校宝在线、泛微OA、钉钉等智慧校园管理平台和数字资源平台，满足了学校管理和师生的个性化需求。有丰富的数字化教育教学资源，供学生使用的电脑数量充足。可供师生共享的数字化资源丰富，有中学学科网、好分数等在线资源，有智慧校园平台资源及本地上传的数字化校本特色资源。充分利用学校建成的自动录播教室，结合丰富的在线资源，学校组织教师进行教学沙龙、研讨，骨干教师上实验课、示范课等活动，指定每个学科的学科主任、备课组长为责任人，有效推进了信息技术与学科教学的融合和创新。

在图书馆、宿舍、餐厅等场所设有自助终端，建有校园一卡通。师生通过图书馆的自动借阅机实现查询、借阅、归还、挂失等一体化服务，通过宿舍、餐厅的自助终端可实现充值、查询、挂失等服务，自助终端的使用方便了师生，提高了学校的信息化水平。

**4. 重视校园环境的绿化、香化、美化。**从多年的实践中我们深深懂得，良好的环境是一种教育资源，能够陶冶人的情操、净化人的心灵、调动人的情绪、达到“不言而教”的良好效果。学校精心打造安全健康、温馨舒适的校园环境，发挥一草一木、一砖一石对学生的熏陶作用。进入校园，阵阵清新气息扑面而来，干净整洁的校园展现在面前。学校绿化面积 31528 平方米，校园覆盖率为 31.5%。校园绿化养护较好，花草树木修剪整齐，形成了片成绿、线成荫、点成景的优美景观。学校景色宜人，环境优美，景观内涵丰富，意蕴深远：“**校训石**”时刻提醒师生恪守“致远”的准则；“**紫藤长廊**”让新马学子体会美景同时，感受生命成长的律动；“**名人路**”让经过的学子感受思想家、科学家们带给的思想启迪；“**雕塑广场**”勉励学生做有气节，不畏险，超凡脱俗，卓尔不群的人；学校建筑物态文化的布置，统一于学校精神之内，一层一主题，一楼一体系，育人于无声中。此外，学校利用板报、橱窗、走廊、墙壁开展专题教育、展示学生作品、展示学校一训三风，形成师生共同进步的精神力量。学校的每一处活动场所都努力体现鲜明的教育内涵，

让每一处小景都散发出浓厚的艺术韵味。近年来，学校先后被评为“江苏省生态文明示范学校”、“江苏省优秀生态学校”。

**5. 重视专家意见的整改。**针对三星级评审时专家组反馈的意见，学校积极采取措施，加以整改。（1）关于加强学校基础设施维修管理问题。我校一是进一步建立健全学校基础实施管护维修长效管理机制，实行分管校长挂帅，有关部门主要领导分工负责的问题督查、责任追究制度。二是定期对校园基础设施设备进行检查，逐个查找维护管理不到位的地方，明确责任人，限期整改到位。三是建立基础管护维修责任档案，确保质量。近年来，学校对设施设备的更新、维修与养护投入资金近千万元。（2）关于通用技术教室问题的整改。针对专家的意见我校积极采取措施进行整改落实：一是明确专人负责专抓此项工作，确保通用技术课程质量；二是选配本校通用技术专任教师；三是加强通用技术课程质量管理，切实提高通用技术教室利用率，为学校打造多样化课程，为提升学生专业特长技能提供有力保证。（3）关于实验室问题的整改。我校实验室由原来的7:6:6，现在增加到9:8:8,远远超出了三星级配备标准。所有实验室制度健全，管理到位，并有消防安全应急预案。学生还可通过申请，自主使用各类实验设备、仪器、药品，开展研究性学习，进行实验探究活动，以培养学生的科学探究精神和实践创新能力。（4）关于校医室问题的整改。一是完善校医室人员职责，加强对校医室人员的管理；二是对卫生室进行了升级改造，严格按标准卫生室进行配置，卫生室面积达288平方米。三是学校安排专人配合校医室加强档案资料建设。（5）关于图书馆阅览室问题的整改。一是进一步加大图书投入，生均纸质图书由原来的44.2册增加到50.02册；二是进一步加强图书馆阅览室管理工作，发挥好图书馆阅览室功能作用，提高图书利用率、流通率。三是发挥好图书馆阅览室育人功能。四是投资新增一间教师资料室，完善好设施设备，积极鼓励教师对资料室查阅资料。（6）关于校园文化建设问题的整改。校园文化建设领导高度重视，近几年在这方面，学校投入了大量的人力物力。一是对校园文化建设再进行一次通盘规划，广泛征求意见和建议，全力打造一流的校园文化。二是进一步加大校园文化建设经费投入，设立校园文化建设专项资金，确保每年在校园文化建设上一定的经费投入。三是对现有校园文化建设设施进行必要的整合，使之与学校总体建筑氛围更协调，更能体现自然的美、建筑的美、文化的美、艺术的美，更能体现学校的办学思想和办学特色，使校园文化内涵不断丰富，达到了风格统一、生态优美、特色鲜明的预期目标。

**6. 筹建“一馆三中心”，争创四星级高中。**为了进一步提升学校的办学层次需要。适应并满足国家、社会、家长、学生对学校的教育需求。新马高中创建三星级高中后，在总结过去工作得失的基础上审时度势，放眼长远，拓宽办学思路，确定学校新的发展目标，进一步提高学校的办



学层次。在学校十三五发展规划中，确定了创办四星级高中的办学目标及其发展策略，2020年已经启动四星级高中的申报程序。并围绕这一目标外树形象，内强素质，加大基础设施建设，学校正在筹建“一馆三中心”，即：体育馆、图文中心、艺术中心、国际交流中心，使之适应四星级高中的基本要求。

## 二、进一步提优队伍素质

**1. 强化师德师风建设。**学校十分重视师德师风建设，采取一系列措施加强师德师风建设。一是**制度约束**。学校根据《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》等相关文件精神，结合我校实际情况，制定《淮安市新马高级中学教职工职业道德规范实施细则》《淮安市新马高级中学师德师风建设制度》《淮安市新马高级中学关于加强师德师风建设的若干规定》等制度，以明确的规范来约束教师的行为。二是**重视学习**。学校每年组织老师学习《中小学教师职业道德规范》《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等教育文件以及江苏省教育厅、淮安市教育局出台的师德师风规定。三是**活动渗透**。学校开展了多种多样师德师风建设活动，如：“争做四有好教师”、“扬师德、正师风”“十佳师德之星”评选等活动。通过系列活动的开展，使教师能严格践行中小学教师职业道德规范，履行教书育人职责，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。四是**榜样引领**。学校不断树立优秀教师典型，充分发挥“头雁”引领作用。几年来，一批教师被评为市县师德标兵、师德先进个人、优秀教育工作者。榜样是最好的老师，在平常的教育教学生活中，全校老师以这些老师为标杆，努力完善自我。在历次学生网上评师、家长评师活动问卷调查统计中，学生、家长以及社会各界对学校工作总体评价、对教职员的工作评价，满意率均超过95%。师资队伍建设为我校深化课程改革、全面提高教育质量奠定了基础。

**2. 进一步提升管理团队素质。**多年来学校领导班子成员始终坚持“一线工作法”，即决策来自一线，服务为了一线，工作落实在一线，问题解决在一线，成绩显现在一线。陈香峰校长，中学高级教师、淮安市高中语文学科带头人。在教育一线历练多年，一路扎扎实实走来，从课堂教学、班级管理、年级管理、学校分管工作到主持学校全面工作，一步一个脚印，积累了丰富的教育教学及学校管理经验，做出了突出的工作成绩。他有先进的办学理念，对教育教学和学校管理有较为深入的研究，在市县具有一定影响。其他几名校级领导，都是市县学科带头人、市县优秀教育工作者、学科素养高，工作能力强，群众基础好，在师生员工中具有很高威信。

**3. 为教师专业成长搭建平台。**近几年学校始终把教师的专业成长作为办学的奠基工程，通过多种渠道，搭建成长平台，健全激励机制，助力教师发展，尤其是青年教师的培养发展，激励是

激发个人动机和行为的过程，好比行为的钥匙和键钮，按动什么样的键钮就会产生什么样的行为。适当的激励有利于强化教师自我效能感，尤其是当教师的教学成果得到学校的肯定和奖励时，将大大提高教师成就感，并且会出现良性循环。这就需要学校管理者建立健全校本激励机制，力求激励形式多元化，如：采用物质激励、精神鼓励、职务晋升、高阶培训、选派进修等方式进行激励。我们的具体做法是：为教师成长**“指路子”**：学校制定并落实《淮安市新马高级中学教师培养规划》《淮安市新马高级中学名师培养方案》，组织教师制定“个人专业成长三年发展规划”，为教师专业成长指明方向，让他们工作有动力、有目标。为教师发展**“架梯子”**。一是实施“青蓝工程”，扎实抓好新老教师、新老班主任之间的师徒结对，实现共同成长、合作共赢；二是专业培养，采用“走出去，请进来”相结合方式，对优秀教师通过选派进修、专家引领等多元模式进行培训；邀请省内外专家来校交流指导，助推教师专业成长，激励教师勇为人先。给优秀教师**“压担子”**。学校制定并落实系列考核制度，充分发挥年度考核、岗位聘任、职称晋升等机制的作用，对教师的教育教学提出明确的考核标准与要求，激励教师争先创优。为教师晋升**“搭台子”**。通过专题研修、教学比武、“教学论坛”、“班主任论坛”等活动，为骨干教师提供展示水平和成果的舞台。为教师成长**“树牌子”**。学校通过各种评选活动、总结表彰活动向上推介名师，利用各种交流观摩活动提高名师知名度，实施“名师工程”，评定晋升职级，为骨干教师向更高层次发展提供平台。三年来，一批青年教师在省、市、县教育部门组织的各项比赛中获奖，每年都有一大批教师的教育教学设计、教学论文获得国家、省市县奖或者发表于各级各类教育教学报刊。

### 三、进一步提高管理水平

**1. 坚持依法办学。**学校是由淮安市人民政府批准设立的民办高中，学校依法制定《淮安市新马高级中学章程》并报市教育局、市行政审批局备案，严格按章程管理学校，实行董事会领导下的校长负责制。依法完成学校办学许可证年检工作，学校办学获得现场考评组的高度评价。严格落实学校法人年检及法人及时变更工作。严格按照规定申报收费项目，并按批准的收费标准收费。学校始终保持“五坚持”即：坚持依法治校与“加强党建工作”相结合；坚持依法治校与“完善制度机制”相结合；坚持依法治校与“开展法治教育”相结合。坚持依法治校与“优化民主监督”相结合；坚持依法治校与“保障教师权益”相结合。学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案。开齐各门课程。新高考方案实施后的2018级2019级两年分班，选科科学，学生家长满意，得到市县教育主管部门的好评。

**2. 优化学校管理机制。**作为民办高中，学校实行董事会领导下的校长负责制，领导班子内部分工明确，八位校级领导，校长抓全面，三位副校长分管德育、教学、后勤工作，三位副校长分

管三个年级，一名校务委员分管体艺工作；每位校长挂包一到两个学科，负责相应学科的建设工作。实行年级管委会领导下的双年级主任制，分别设立教学主任和常规主任，分管教学与德育工作，分工具体、职责明确，强化了年级管理。强化了相关职能部门工作，从“三线管理模式”发展成“由”字式的“三纵三横”管理框架。“三纵”即校长室领导下的德育线、教学线、后勤线，中间突出的一纵及教学线，是管理的中心线；“三横”即三个年级，年级管委会是责任主体。实现扁平化管理、垂直化管理与交叉管理的网络化管理结构，互相评价、全面考核，提高了管理效率，保证了管理质量。

充分发挥工会组织的维护、建设、参与、教育四项职能作用，充分行使教代会四项基本职权，团结和依靠全体教职员工，凝聚集体的智慧和力量，使学校各项决策更趋科学、更符合学校发展实际、更适应未来发展需要；拓宽教代会以及教职工参与民主管理和民主监督的领域，紧紧抓住教职工普遍关心的热点问题，广泛收集合理化的意见和建议，不断优化学校管理机制，提升管理水平。

#### **四、进一步打造德育特色**

我校始终坚持以“立德树人”为根本任务，始终把德育工作放在学校各项工作的首位。积极整合各项德育资源，充分挖掘各种因素的育人功能，形成教育合力，开创全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作新格局。

**1. 完善德育网络。**完善了由学校、家庭、社会组成的德育工作网络。团支部、学生会干部组成的自我教育队伍，在各类德育活动中也充分发挥其自我设计、自觉参与、自我教育、自我管理的作用。各年级成立家长委员会，开办家长学校，形成育人的合力。

**2. 开展主题教育活动。**为提高主题教育的针对性和有效性，学校制定了系列教育实施主题教育方案，德育活动坚持一月一主题，一月一总结，先后组织开展了社会主义核心价值观、八礼四仪教育系列活动、爱国主义系列、法制教育系列、感恩教育系列、国防教育系列、重大节庆教育系列、前途理想系列教育活动等，同时还充分发挥我校“心理健康咨询中心”的优势，开展心理健康教育系列活动等。各项活动均能够结合校情、结合学生实际，以德育活动为抓手，逐渐形成了行为更规范、常规更精细、工作讲规矩、制度有保障的德育管理思路，达到了预期的教育效果。

**4. 打造激情德育特色。**学校德育模式从“三自三主”模式发展到改变育人方式的系统的“激情德育”模式，我校在遵循教育教学规律以及学生身心发展的前提下，依托市级德育课题《基于“激情教育”背景下中学生行为规范养成研究》，倾力打造我校激情德育特色，学校形成了向上、向善的激情校园文化，开展了一系列激情德育活动，如：激情路队、激情跑操、激情晨会、激情

宣誓、激情诵读、激情大声唱、激情课堂、激情班级评选等。具体采用的策略是：（1）以情感价值推动激情。以情感价值推动激情就是教师以自己的真情实感去打动和感染学生，使师生情感交流，产生共鸣，从而激发学生的道德情感。（2）以科学哲理促动激情。万事理为先，以理激情就是教师针对学生难以理解或难以分辨是非的问题，由浅入深，有理有据地讲清道理，把激发和培养学生的道德情感寓于说理之中。（3）以文化情景培养激情。以文化情景培养激情就是根据教学要求创设某种特定的情境，进而激发和培养的情感。（4）以兴趣激发激情。兴趣是最好的老师，以趣激情就是应用幽默或富于哲理的故事、典故、谚语等激发学生的兴趣，培养学生的道德情感。（5）用爱国主义教育，点燃激情。培育师生的爱国情怀，激发师生的爱国主义的激情。我们还编写了具有新马特色的激情德育校本课程，创设了富有激情的家校激励机制，铸就了以“激情、智慧”为内核的育人气场，构建了新马独特的精神高地。多篇研究论文在教育部主管的国家级期刊发表。

## 五，进一步提高教育教学质量

**1. 立足核心素养，建设高效课堂。**学校制订了《结构化、情景化背景下的六步建构教学法》，是基于结构化、情境化、活动化的教学内容，是以学习者为中心，结合目标教学方法操作过程，形成的旨在切实转变学习方式的有效的教学模式。其核心意义在于自主、合作、探究式的学习方式得到真正落实，指向核心素养的高效课堂真正形成。

为了有效落实“六步建构教学法”，学校重视学习小组建设。修订了《新马高级中学学习小组建设与管理意见（一）、（二）》，从学习小组功能界定、学习小组建设、学习小组过程管理、学习小组成员角色要求等为学生自主合作探究学习提供了保障。各学习小组和挑战小组信息都张贴在醒目的位置，每节课结束后由课代表填写学习小组自主合作学习信息表，用于对优秀学习小组的考核。真正把课堂还给学生，突出学生在课堂教学中的主体地位。

**2. 立足校本课程，提升学生的综合素质。**近几年，学校坚持以改革课堂教学为抓手，按新课程改革要求，制定了体现本校办学理念的课程计划，形成了一种开发性课程体系，有校本化的课程实施方案和校本化课程建设规划，课程的开发与更新有制度、有措施、有保障。学校出台了《淮安市新马高级中学校本课程开发规划》，确保学校教育教学的可持续发展。鼓励全体教师积极参与校本课程开发。近几年学校共开发5类（科技类、人文类、体艺类、学科类、生活类）67门校本课程，与国家选修课程一起，共同形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的较为完整的选修课程体系，充分满足了学生选择性修习需求。同时，学校教师积极编撰校本教材，在多年实践的基础上，学校形成了以《古诗词鉴赏新视角》《民俗风情上册》《民俗风情下册》《饮食与健康》《常见传染病的预防》《高中化学课外读物》《唐宋诗词中的春夏秋冬》等为代表的一批深受学生

欢迎、能为兄弟学校示范的校本教材 20 多本。校本课程满足了学生的多样性选择，满足了各层次学生自主学习、个性发展的需要，拓展了学生自主发展的空间。

**3. 立足个性发展，科学实施评价体系。**学校积极探索学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，强调过程评价、多维评价，重视定量评价与描述性的定性评价形式相结合，采用支持学生选科的综合评价与职业生涯规划工具。学校认真落实课改要求，制定了《新马高级中学学生综合素质评价制度》、《淮安市新马高级中学学分认定实施方案》等一批促进学生潜能激发和有个性化发展的评价体系。细化了思想道德、日常行为、特长发展、体育卫生等方面的多层次多类别的评价。学校成立家长委员会，定期召开家长会，与家长沟通情况，全面反映学生的成长历程。评价过程由学生、老师、家长共同参与，自评与互评相结合，评价结论以鼓励为主，找优点，评亮点，以培养学生的自信心，使学生能有一个健康良好的心态面对学习和人生，从而激励学生有个性、有特长地发展。

**4. 立足质量名校，稳步提升教学质量。**2016 年以来，学校教育教学工作连年获得淮安市教育局表彰，其中，2017、2018、2019 三年连续获得淮安市教育教学质量特等奖。学校被教育部授予足球特色学校；被团省委授予江苏省五四红旗团委；被省教育厅表彰为江苏省艺术教育先进学校；被淮安市教育局党工委表彰为淮安市先进基层党组织；被淮安市教育局表彰为淮安市德育工作先进学校、淮安市平安校园、淮安市 4A 食堂；被淮安市民政局认证为淮安市 4A 社会组织。

## 六、研磨积淀，进一步打造办学特色

**1. 基础积淀深厚。**建校初期，学校就开始谋划、确立、追求鲜明的办学特色。根据条件优势、办学环境和生源实际，顶层设计，提出了和盱眙中学“错位发展”的办学思路，把艺术教育确立为学校办学特色，并制定了《新马高级中学特色建设规划》，进一步明确了学校特色建设的方向和思路。经过近几年精心打造，不断探索创新，艺术教育已经成为我校的传统强项，特色鲜明，成果丰硕，成为县域品牌，艺术教育基础积淀深厚。

**2. 设施设备齐全。**近几年来学校加强了艺术教育硬件设施建设，形成一流的艺术教育设施设备，为打造艺术教育特色奠定物质基础。学校按照省颁有关规定，高标准配置音乐美术教学设施设备。根据学生选修的需要，全校高标准装备 5 个美术教室，5 个音乐教室，另有教师琴房 17 个，古筝练习室 4 个，萨克斯练习室 2 个，中阮练习室 2 个，演出服装道具管理室 1 个。另有舞蹈教室 1 个，观摩教室 1 个，合唱排练室 1 个。每个音乐教室有多媒体教学设施、有广播音响系统、有钢琴、电钢琴等，所有教室安装了空调。每个美术教室有多媒体教学设施、有展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等。学校正在筹建“一馆三中心”，即：体育馆、图文中心、艺术

中心、国际交流中心，使之适应四星级高中的基本要求。

**3. 师资力量较强。**近几年，我校设立了艺体中心，由本地区高中艺术教育经验丰富的专家型名师、淮安市学科带头人、校务委员张强具体负责，组建了一支具有丰富经验的管理骨干队伍和教师队伍，为打造艺术教育特色奠定人才基础。学校还从县内外先后引进了一批素质优良、有较高专业水平和教学能力的艺术教师，在工作中发挥了骨干带头作用。学校还从全国各地著名高校中招聘优秀大学毕业生。经过几年的精心筛选与培育，形成了一支专业精良，门类齐全，经验丰富，朝气蓬勃的艺术教育专业队伍。

**4. 方式方法先进。**在艺术教学与管理中，我校经过不断摸索创新，形成了一套自己独有的管理模式和教学模式。在管理上，一是实行骨干挂帅，团队协作。注重发挥“头雁”的引领作用。二是注重因人施教，多元发展。学校实行因人因材施教，保证每一个学生特长能得到充分发展。三是重视结盟高校，引进名师，拓展资源，提升层次。近年来，我校先后与扬州大学、南京艺术学院等国内数所知名高校达成了结盟合作的协议，成为它们的生源基地。这些高校也根据我校实际需要定期送“礼”来校，使新马艺术教育办学层次有了大幅度的提升。在具体教学上，一是实施“三段六步”教学模式。二是采取轮回流转，螺旋提升教学法。三是采用“还课”制教学法。艺术教研室采取了“还课”制度，学生按时到任课教师那里“还课”，即汇报自己的学习成果，当面接受教师的检查和指导。

**5. 艺术活动多样。**多年来学校以丰富多彩的艺术活动为载体，推进艺术教育，繁荣校园文化形成浓郁的艺术教育氛围，为打造艺术教育特色奠定环境基础。学校坚持举办每学年一次的“新马艺术节”，师生参与率100%。艺术节的内容丰富，形式多样新颖，有唱歌，有舞蹈；有书法，有绘画；有表演，有演奏；可以集体表演，也可以个人才艺展示，形式不拘一个。为开展好艺术节活动，学校构建了完备的“艺术节”组织体系和活动机制：工作格局上形成“一个核心”。几年来，校艺体中心在每年“艺术节”的组织筹备过程中都起到了核心作用；活动内容上坚持“两头兼顾”。在活动内容的安排上兼顾专业性和群众性。“艺术节”的开展，打造了一批学校艺术品牌项目，培养了一批杰出的艺术教育骨干队伍，为打造新马艺术特色教育做出了贡献。

**6. 学生受益广泛。**多年的实践证明，艺术教育能够提升学生的艺术审美能力。艺术特色教育通过对学生的感情熏陶和疏导，使他们遵守道德规范，增强社会责任感，艺术教育教人美和善，以美引善，使我校的学生通过典型的艺术形象提高鉴别真、善、美与假、恶、丑的能力，激励学生追求真善美，从而提高他们的道德情操和审美情趣。艺术教育能够培养学生的情操。许多千古流传的诗词歌赋内含丰富的情感，学生通过音乐教育能够在音乐中感受不同的情感，也能从中体

会到那种情感给作者或是诗人带来的力量，在不断的学习中，会使学生加深对情感力量的认知能力，会明白它能带给人们的改变。艺术教育能够帮助学生缓解压力，促进学生心理的健康发展。随着时代节奏不断加快，学生面临各方各面的压力，不可否认学生越来越早的接触到了社会带来的压力，他们还不能够很好的适应时就极易产生心理疾病。而艺术教育能够帮助他们找到缓解压力的方法，能够让他们在嘈杂的环境中找寻自己内心的平静和安和。艺术教育能为学生铺就成才之路。艺术教育使学生的学习兴趣得到激发、个性得到发展。学校每年艺术生的上线率达到 95% 以上，已将 3000 多名文化高考升学无望的学生通过学习艺术送进了大学，为学生铺就了成才之路。

**7. 特色成果丰硕。**由于我校精心打造艺术教育特色，艺术教学取得了非常显著的成绩，我校艺术教育已经成为县域品牌，在淮安市也有了一定的名气。艺术教育不仅培养了学生的爱好和特长，提高了他们的综合素质，也为地方培养了一大批艺术骨干，还为许多艺术院校输送一大批优秀人才。近几年，我校组织的学生艺术团，已成为盱眙县开展各类文娱活动的主力军，全校有近 300 名音乐美术学生在县以上各种竞赛中获奖。学校先后荣获：“全国青少年校园足球特色学校”；江苏省“艺术教育先进学校”；“淮安市第六届中小学体艺文化节器乐合奏”二等奖、《花球方阵》获淮安市第六届中小学体艺文化节开幕式优秀节目、淮安市第六届中小学体艺文化节合唱特等奖；盱眙县“共唱祖国好 奋进新时代”歌咏比赛特等奖、优秀组织奖；盱眙县“朗诵中国”经典朗诵大赛中荣获二等奖，我校艺术高考连续多年取得辉煌成绩。近五年来，近千名学生达到艺术类本科线，专业上线率达 90%，有一批学生被南艺、东南大学、南师大、扬州大学等名校录取。几年来，我校在特色建设上不断探索积累，目前艺术教育已成为我校特色品牌，在盱眙县乃至淮安市具有较大影响，为我校建成地区名校打下了坚实基础。

### 第三部分：反思与展望

“十三五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据国家、省中长期教育改革和发展规划纲要和市区相关实施意见的要求，积极探索优质特色发展的办学之路，取得了显著的成效，并积累了不少有益的经验。但对照新时代对人才培养的新要求，还存在一定差距，主要是：

1. 观念转变有待成为每个教师的自觉行为。部分教师对新教育理念理解不够深刻，对新的教育思想、教育方式的吸收、运用还跟不上教育改革的要求，教育教学中仍缺乏创新意识。
2. 教师队伍总体素质还有待提高。学校名教师、市级学科带头人数量还不够多，打造一支更加优秀的教师队伍还需要一定的过程。
3. 校园文化建设有待进一步开发和提升。校园文化的定位的挖掘还有较大的空间，有待进一步

步加强。

针对学校存在的问题和不足，学校将认真学习习近平总书记有关教育的重要论述，按照四星级高中评估标准的要求，加强科学规划和决策，重点做好以下工作：

1. 进一步解放思想，以提高办学品质为根本，以特色差异发展为突破口，研究基于现有生源状况下的更为有效的学校发展途径。

2. 切实抓好做实青年教师、骨干教师的培养，进一步优化校本培训培养工作机制，有效促进教师更新教育观念，转变教学方式，全面提升专业水平和教学能力，尽快建成一支高素质的优秀教师队伍。

3. 进一步推进学校文化建设，科学定位学校特色发展的目标，整合学校现有特色发展的优势，充分挖掘校内外教育资源，深入探索特色建设的有效途径和措施，努力打造成高质量办学的鲜明品牌。

我们深知，创建只有起点，没有终点；办学必须与时俱进，不进则退。我们将以三星复检为动力，自我加压，攻坚克难，不断强化优势，弥补短缺，以此推动学校各项工作再上新台阶。

**法定代表人（签名）：**

**学校（公章）**

**年 月 日**

注：学校自评报告是对学校近5年发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在5000字以内



### 三、分项自评

#### 办学条件 1-1

##### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。农村完全中学的高中班级需占一半以上。高中规模不少于 24 个班，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米）。生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于 15 平方米。	A
	评价细则	(1) 学校为专门举办高中学历教育的独立法人，校区独立。完全中学、十二年一贯制学校应有高中分设的 3 年规划且开始实施。 (2) 高中办学规模适度，一般在 8~16 轨之间，各年级班均学生不超过 50 人。 (3) 生均校园占地面积不少于 30 平方米（规划定点老城区学校不少于 25 平方米）。暂不达 8 轨的独立高中，学生总数按设定。 (4) 生均校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，维护保养及时。 (5) 智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 独立设置的全日制民办普通高中</b></p> <p>我校 2007 年建校，是一所独立设置的全日制民办普通高中。校内外均无高中分校、校区及义务教育段学校。学校设施齐全，环境优美，办学条件达到现代化水平。</p> <p>学校具有独立法人资格，现任校长及法人代表为陈香峰。在陈香峰校长的带领下，学校秉持“以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗敬业；让每一个学生身心两健，爱校乐学。”的办学理念，遵循教育规律，注重内涵发展和质量提升，全面推行素质教育，强化内部管理，齐心协力，真抓实干，教育教学质量不断攀升。近三年均顺利通过每年一度的办学许可证、法人资格证年度检查。</p> <p><b>2. 办学规模适度，班均生数 52 人</b></p> <p>2018—2019 学年度，学校高一招生计划 1000 人。该年度学校共有 54 个教学班，学生总数 2799 人，班级平均人数 51.89 人。其中，高一年级 19 个班，学生总数 991 人，班均生数 52.16 人；高二年级 16 个班，学生总数 847 人，班均生数 52.94 人；高三年级 19 个班，学生总数 961 人，班均生数 50.58 人。</p> <p>2019—2020 学年度，学校高一招生计划 1100 人。该年度学校共有 56 个教学班，学生总数 2939 人，班均生数 52.51 人。其中，高一年级 21 个班，学生总数 1100 人，班均生数 52.38 人；高二年级 19 个班，学生总数 992 人，班均生数 52.21 人；高三年级 16 个班，学生总数 847 人，班均生数 52.94 人。</p> <p>2020—2021 学年度，学校高一招生计划 1200 人。该年度学校共有 63 个教学班，学生总数 3299 人，班级平均人数 52.34 人。其中，高一年级 23 个班，学生总数 1209 人；班均生数 52.56 人，</p>			

高二年级 21 个班，学生总数 1105 人，班均生数 52.62 人；高三年级 19 个班，学生总数 985 人，班均生数 51.84 人。

学校严格执行省教育厅相关政策，无违规招生等行为，办学规模适度。

因全县初中升学总人数增加很多，全县高中教育普及压力骤然增大，为了积极响应省委、省政府和省教育厅“让更多的学生实现就读普通高中愿望”的号召，按照省市县教育主管部门的要求 2019 年、2020 年招生规模有所突破，在编制 2021 年招生计划时，我们力争不再扩招，暂时维持在 2020 年的水平，一旦条件成熟，在主管局的批准下，我们将按既定目标严控在校生数和班均生数。

### 3. 生均校园占地面积不少于 30 平方米

学校校园分为教学区、运动区、生活区三个区域，总占地面积为 100000 平方米（150 亩），2021 年 4 月，在校在籍学生共 3299 人，生均校园占地面积达 30.31 平方米。

### 4. 生均校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，维护保养及时

校舍建筑面积充裕，不含宿舍为 54734 平方米。在校在籍学生共 3299 人，生均校舍（不含宿舍）建筑面积为 16.59 平方米。能满足师生工作、学习、活动需要。

教学区建有 4 幢教学楼（文翰楼、文源楼、文沛楼、文汇楼）、综合楼（行政办公、实验）、青少年活动中心（图书馆）、祥华会议中心等。生活区建有 2 幢学生宿舍楼和师生食堂（多功能厅）。

校园建筑物维护维修形成制度化、常态化，确保所有建筑及时维护保养。平时后勤部门巡视检查，发现问题，立即申报组织维护保养。有关年级、部门日常使用发现问题，上报后勤服务平台，后勤部门及时维护保养。每年暑期对校舍进行一次普查，集中维护保养。

### 5. 智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通

学校智能安防系统覆盖学校大门、广场、道路、运动场、教学楼、办公楼、食堂、宿舍等主要场所，每个班级和楼道都安装高清探头，随时可以关注教室和教学楼情况。

学生宿舍每个楼层安装高清探头，随时可以查看宿舍区情况。我校实行人车分流，行人出入从西门，车辆出入从南门，西门和南门安装高清探头，随时可以观察进出校园情况。

校园门卫室安装一键报警装置，随时和辖区派出所联系，确保校园安全。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	初中						高中						备注
	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	
2018~2019	初一						高一	1000	991	991	19	52.16	
	初二						高二	850	847	847	16	52.94	
	初三						高三	950	961	961	19	50.58	
	总数						总数	2800	2799	2799	54	51.89	
2019~2020	初一						高一	1100	1100	1100	21	52.38	
	初二						高二	1000	992	992	19	52.21	
	初三						高三	850	847	847	16	52.94	
	总数						总数	2950	2939	2939	56	52.51	
2020~2021	初一						高一	1200	1209	1209	23	52.56	
	初二						高二	1100	1105	1105	21	52.62	
	初三						高三	1000	985	985	19	51.84	
	总数						总数	3300	3299	3299	63	52.34	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同。

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
100000	94177	24285	15158	54734	30.31	16.59

注：核算生均资源时，如高中非独立校区，完全中学、十二年一贯制学校需将在校生全额纳入基数。已经使用待办土地证的面积、建筑工程已经封顶的校舍均可全面积纳入生均资源计算。生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房 (48085.6 平方米)					
普通教室	109	9801.6	2007年8月	是	
普通实验室	25	5158.8	2009年8月	是	
创新实验室					
探究实验室	1	145.3	2009年8月	是	
其它实验用房	9	1299.1	2009年8月	是	
青少年活动中心 (图书阅览室)		4933	2011年6月	是	
微机室	7	1328	2009年8月	是	
通用技术室	5	449.6	2007年8月	是	
各类专用教室	40	3770.2	2007年8月 2009年8月	是	
体育馆	1	1233	2011年6月	是	
卫生室	1	288	2007年8月	是	
传达室	4	332	2007年8月	是	安保、接访
多功能厅	1	4093	2007年8月	是	艺术教学活动
报告厅	1	1792	2007年8月	是	
厕所	40	1584	2007年8月	是	
司令台	1	444	2011年6月	是	
新马大厦第2、3层		2562	2014年12月	是	活动、办公
新马大厦第18层		974	2014年12月	是	活动、办公
新马大厦第-1层		1023	2014年12月	是	师生车库
车库	5	559	2020年12月		师生车库
体育保管室	1	72	2007年8月	是	器材管理
保管室	3	368	2007年8月	是	
配电房	2	278	2009年8月	是	供电
食堂	2	5598	2007年8月 2009年8月	是	师生就餐

（二）办公用房（6543.4平方米）					
行政办公室	36	4126	2009年8月	是	
教师办公室	27	2417.4	2007年8月 2009年8月	是	
（三）生活用房（39443平方米）					
教工宿舍		24285	2010年8月 2014年12月	是	
学生宿舍	444	15158	2008年8月	是	
其它用房（105平方米）					
水泵房	1	25	2007年8月	是	
超市	1	80	2010年5月	是	
合计	/	94177	/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

### （3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 淮安市新马高级中学单位法人证书扫描件	法人证书	2021.4	是
2. 近3年教育行政部门下达的高中招生计划电子文本	招生计划	2021.4	是
3. 近三年各年级学生名册	学生名册	2021.4	是
4. 近三年任课教师分工安排名册	教师名册	2021.4	是
5. 近三年各年级班级学生数统计表	学生数统计表	2021.4	是
6. 近三年各年级学生分班名册	学生名册	2021.4	是
7. 学校总平图扫描件	平面图	2007.8	是
8. 新马高级中学建设用地批准书	建设用地	2007.2	是
9. 国有土地划拨决定书	土地划拨	2007.2	是

## 办学条件 1-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验。实验器材充足，能开出2人一组的分组实验。按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全。	A
	评价细则	(1) 8~12 轨制高中学校的理、化、生普通类标准实验室按 4、3、3 配备，或按照规范选科状态和开齐开足实验教学要求调整相关实验室数量，总数不少于 10 个。高中 12 轨制以上的学校，每增加 2 轨，理、化、生实验室总数需增加 1 个。 (2) 有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所，有充足的实验器材、耗材，能满足 2 人一组的分组实验需求。 (3) 8~12 轨制学校需配备音乐、美术专用教室各 2 个，教具设施齐全，满足课程开设需要。办学规模每增加 4 轨，需增加音乐、美术专用教室各 1 个。 (4) 8~12 轨制学校至少配备 2 个通用技术实践室，每增加 4 轨，通用技术实践室总数需增加 1 个。 (5) 有探究、创新、数字实验室等，但不抵算普通类标准实验室、专用教室、通用技术实践室。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 理化生普通类标准实验室达到标准</b></p> <p>学校现有三个年级 63 个教学班（21 轨制），按要求配齐理化生标准实验室，共配备 25 个普通理化生实验室，其中普通类标准物理实验室 9 个，普通类标准化学实验室 8 个，普通类标准生物实验室 8 个，数字化物理探究实验室 1 个。</p> <p><b>2. 有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所，有充足的实验器材、耗材，能满足 2 人一组的分组实验需求</b></p> <p>有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所。学校按标准配有规范的物理实验准备室 1 个、物理仪器室 2 个，化学实验准备室 1 个、化学实验仪器室 1 个、化学药品室 1 个，生物实验准备室 1 个、生物仪器室 1 个、生物标本室 1 个，危化品室 1 个。</p> <p>有充足的实验器材、耗材，能满足 2 人一组的分组实验需求。实验所需的仪器和物品配备齐全，演示实验仪器按每 3 个平行班一套配备，学生分组实验仪器按每 2 人一组配备。</p> <p>能按新课程标准和选科情况开齐开足全部实验，教师演示实验和学生分组实验开出率均为 100%。所有涉及公安部公布的易制毒、易制爆的化学危险药品均按规定存放在危化品室专用药品柜中。实验设备、仪器、药品能够满足学生开展研究性学习、进行实验探究活动的需求。</p> <p><b>3. 音乐、美术专用教室数目达到标准，教具设施齐全，满足课程开设需要</b></p> <p>学校现有三个年级 63 个教学班（21 轨制），装备 5 个美术教室，5 个音乐教室，另有教师琴房 17 个，古筝室 4 个，萨克斯管室 2 个，中阮室 2 个，演出服装道具管理室 1 个，舞蹈教室 1 个，观摩教室 1 个，合唱排练厅 1 个。</p> <p>按照省颁标准配置音乐、美术教学设施设备。每个音乐教室有多媒体、广播音响系统、钢琴、</p>			

电钢琴等教学设施，所有音乐教室安装了空调。每个美术教室都有多媒体、展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等教学设施设备。各类音乐、美术专用教室均有严格的使用和管理制度，满足了新课程的开设和学生社团、兴趣小组活动的需求，为学生特长发挥和个性发展提供良好的条件，在学生艺术修养的提高和社区服务中发挥了重要作用。

学校蓝莲花艺术团是淮安市十佳社团之一。2019年，蓝莲花艺术团在淮安市第六届中小学体艺文化节展演中荣获中学组特等奖。2020年声乐《追寻》《彩虹》在参加淮安市中小学生艺术展演中荣获特等奖。

#### 4. 通用技术实践室数目达到标准，设施设备齐全

学校现有三个年级 63 个教学班（21 轨制），学校注重对学生技术技能和创新能力的培养，装备了 5 间通用技术实践室，其中有 2 间车工实践教室、1 间缝纫技术实践教室、2 间木工实践教室。按照省教育厅制订的《江苏省中小学教育技术装备标准》有关要求配备各类仪器设备，既能满足通用技术必修 1 和必修 2 技术设计与技术制作课程的教学需要，又能满足学生新课程标准设计与操作的需求。

通用技术课的正常开设激发了学生的创造性思维能力，增强了学生的动手能力，促进了学生的个性发展，使学生初步掌握测量、加工、安装、调试等技术操作技能，引导学生开展设计，激发学生创新兴趣，提升学生技术素养。

#### 5. 数字化物理探究实验室，满足学生个性发展的需求

学校配备 1 个数字化物理探究实验室。通过计算机、网络多媒体等技术，通过数据采集器将物理实验数据数字化，实验数据的处理更准确，实验的最终呈现更接近理想情况。把教师、学生从繁琐、重复的测量和计算中解放出来，使其集中精力研究实验的方案设计、归纳、总结及规律的发现。

<b>主要不足和问题</b>
<b>改进措施和目标</b>

## (2) 基础数据

### 1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	√	9	√	1	10	2	1	
化学实验室	√	8			8	2	1	
生物实验室	√	8			8	1	1	
通用技术实践室	√	5		0	5			车工实践室 1 车工实践室 2 缝纫技术实践室 木工实践室 1 木工实践室 2
信息技术教室	√	7		0	7			
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：755							
（其它）								

注：①“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量；②完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等必须分开统计

### 1-2-2 音、美专用教室统计

班级情况				音、美、通用技术专用教室情况		
年级	班级数	年级	班级数	专用教室类别	数量	备注
初一		高一	23	音乐室	5	
初二		高二	21	美术室	5	
初三		高三	19	（其它）	28	
合计		合计	63		38	

注：完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等应分开统计

### （3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校实验室分布示意图	实验室 示意图	2021. 4	是
2. 学校理、化、生实验室装备清单	装备 清单	2021. 4	是
3. 学校理化生器材、药品分类登记账册	登记 账册	2021. 4	是
4. 学校实验室工作领导小组组成人员名单	领导小组	2019. 9	是
5. 学校实验室管理制度及危险品管理制度	实验室 制度	2007. 8	是
6. 近三年教师演示实验记录	演示 记录	2021. 4	是
7. 近三年学生分组实验记录	分组 记录	2021. 4	是
8. 学校实验室管理制度	实验室制度	2007. 10	是
9. 理化生实验室计划与总结	实验室 计划	2021. 4	是
10. 理化生实验情况分析报告	分析报告	2021. 4	是



11. 实验探究、研究性学习成果	研究性学习	2021. 4	是
12. 理化生实验开放记录	实验室 记录	2021. 4	是
13. 音乐教室分布示意图	音乐 教室	2021. 4	是
14. 音乐教室设备器材一览表	音乐 设备	2021. 4	是
15. 音乐教室照片选	音乐 照片	2021. 4	是
16. 美术教室分布示意图	美术 教室	2021. 4	是
17. 美术教室设备器材一览表	美术 设备	2021. 4	是
18. 美术教室照片选	美术 教室	2021. 4	是
19. 通用技术教室分布示意图	通用技术 教室	2021. 4	是
20. 通用教室设备器材一览表	通用技术 设备	2021. 4	是
21. 通用技术教室照片选	通用技术 照片	2021. 4	是

### 办学条件 1-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3. 按标准配备专用计算机教室，电脑数量能满足学生使用需求。数字化教育教学资源丰富，多媒体设施设备充足。智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 专用计算机教室数量按班级数 10:1 配置，在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数（含计算机教室、普通教室、各专用教室、电子阅览室的计算机）之比为 6:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准。</p> <p>(2) 教室及各类专用教室均有先进的多媒体交互设备，依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现课堂教学信息化。</p> <p>(3) 有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>1. 专用计算机教室数量按班级数 10:1 配置，在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数（含计算机教室、普通教室、各专用教室、电子阅览室的计算机）之比为 6:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准</p> <p>按照《江苏省中小学教育技术装备 I 类标准》和《江苏省中小学智慧校园建设指导意见（试行）》配置相应的设施设备。学校现有 63 个教学班，配备 7 口专用计算机教室、2 口电子阅览室，1 口录播教室，72 口网络教室及其它专用教室，专用计算机教室数与班级数比例为 9:1。在校生 3299 人，网络环境下学生使用计算机数为 550 台，人机比为 6:1。计算机教室数、网络环境下学生使用的计算机数达到江苏省中小学智慧校园建设标准，满足学生使用需求。</p> <p>2. 教室及各类专用教室均有先进的多媒体交互设备，依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现课堂教学信息化</p>			

学校建成 72 口网络多媒体教室、1 口录播教室，7 口专用计算机教室、2 口电子阅览室、25 口理化生实验室及音乐、美术、舞蹈等专用教室。网络多媒体教室及各类专用教室均安装了短焦投影、实物展台、白板、广播、网络电视等先进的多媒体交互设备，全校教师每人配备 1 台笔记本电脑。

依托江苏省智慧教育云平台、盱眙县智慧教育云平台、中学学科网及好分数学习平台，教师和学生能够充分利用丰富的在线教育教学资源；教师实现课件、教案、微课、案例等优质资源的共享，提高了教师的工作效率和业务水平。优质的在线教育教学资源平台和先进的多媒体教学设备，为学生提供了更为灵活、个性、自主的学习机会，教师充分利用信息化手段丰富了课堂实施方式和教学流程，实现了课堂教学信息化。

### **3. 有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统**

根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见（试行）》，我校启动智慧校园建设，制定并逐步实施《淮安市新马高级中学智慧校园建设规划》，不断提升校园信息化水平。学校校园网络采用光纤接入，主干速率达到 1000 Mbps，100M 交换到桌面，宽带专线与 Internet 互联；同时还有千兆城域网专线与盱眙县教师发展中心连接。拥有有线和无线双网覆盖的网络环境。所有教室、办公室、功能室都有网络端口。学校广播系统覆盖教室、实验室、图书馆、功能室、食堂、宿舍、操场等场所。视听系统畅通，资源丰富，可分区独立控制广播播放，满足了教育教学的需要。

学校组织教师进行了短焦投影仪、读卡机、网络阅卷扫描仪等多媒体教学设备的使用培训，所有教师都通过了学校组织的过关考核，有效提高了师生在智慧校园环境下信息技术、人工智能的运用水平。

学校建有校宝在线、泛微OA、钉钉等智慧校园管理平台和数字资源平台，满足了学校管理和师生的个性化需求。在教学管理、选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、财务管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等方面实现了一站式管理。信息服务平台可集中获取校内外各种信息资源、应用服务(包括一卡通查询、设备报修、课表查看等)。平台采用先进的单点登录技术、灵活的访问控制机制，根据人员身份类别和设定的信息资源访问权限，师生可访问符合权限的信息资源和应用服务，全面实现了自定义、个性化的综合信息服务。利用校园网、微信公众号、QQ群、微信群等网络工具及时发布规章制度、活动安排、工作要求等信息，拓宽了学校、家长、学生沟通的渠道，实现了时时沟通、内外沟通，方便了上下交流，促进了校务公开，提升了管理效率。比如，在后勤管理方面，有专门的财务管理系统、资产管理系统、物品采购系统、报修系统等；在教务管理方面，引进了智能排课系统，具备基础数据录入、分班、排课和设置限制规则等功能。

有丰富的数字化教育教学资源，供学生使用的电脑数量充足。可供师生共享的数字化资源丰富，有中学学科网、好分数等在线资源，有智慧校园平台资源及本地上传的数字化校本特色资源。充分利用学校建成的自动录播教室，结合丰富的在线资源，学校组织教师进行教学沙龙、研讨，骨干教师上实验课、示范课等活动，指定每个学科的学科主任、备课组长为责任人，有效推进了信息技术与学科教学的融合和创新。

在图书馆、宿舍、餐厅等场所设有自助终端，建有校园一卡通。师生通过图书馆的自动借阅机实现查询、借阅、归还、挂失等一体化服务，通过宿舍、餐厅的自助终端可实现充值、查询、挂失等服务，自助终端的使用方便了师生，提高了学校的信息化水平建设。

学校建有安全管理平台、一键报警等安防系统。数字监控覆盖所有教室、楼层、校园主干道、宿舍区、餐厅等场所，并与当地公安部门联网，录像内容保存三个月。学校“透明厨房”工程与市场监督管理局联网，可在学生餐厅高清大屏显示。学校采取租用阿里云服务器、部分设备电信托管及本地部署深信服安全设备等方式，配置了网络与信息安全管理系统，对互联网的使用可控制、可管理、可追溯，日志可保留6个月，满足了学校管理、师生的个性化需求和平安校园建设要求。智慧校园建设为学校个性化、信息化、智能化发展提供了有力支撑，提升了学校教育教学质量和管理效能。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**智慧校园建设情况统计**

校内网络主干速率 (Mbps)	1000M		无线网是否覆盖校园		是
校园网络应用功能 (打“√”)	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	智能服务
	√	√	√	√	√
校园网络终端数	800		多媒体网络教室数		72
教工用电脑数	302				
学生用电脑数 (台)	550		生机比		6:1
实际在校生数	初中				
	高中	3299			
	总数				

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量。学生数指实际在校生数

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 专用计算机教室设备统计表	计算机 设备	2021.4	是
2. 学生用计算机购置统计表	计算机 统计表	2021.4	是
3. 多媒体教学设备统计表	多媒体 设备	2021.4	是
4. 江苏省智慧教育云平台、盱眙县智慧教育云平台、中学学科网及好分数学习平台使用截图	云平台	2021.4	是
5. 校宝在线和泛微 OA 系统使用截图	校宝在线	2021.4	是
6. 校园网络升级改造合同	网络 合同	2021.4	是
7. 淮安市新马高级中学智慧校园建设规划	智慧校园 方案	2021.4	是

## 办学条件 1-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 4 条	评估指标	4. 图书馆、阅览室开架借阅。生均藏书量及期刊种类达二级馆要求，年生均购书不少于 1 册。有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。阅览室座位不少于学生数的 1/10。	A
	评价细则	<p>(1) 8 轨制学校的图书馆使用面积不少于 1000 平方米，10 轨制以上学校的图书馆使用面积应根据在校生的实际使用需求增加。</p> <p>(2) 生均纸质藏书不少于 50 册，供学生阅览的期刊种类较为丰富。定期采购新书，年生均新购图书不少于 1 册。</p> <p>(3) 图书管理智能化，实行开架借阅，年生均借阅图书 20 册以上。举办新书推荐、读书交流等活动，定期发布借阅数据分析报告。</p> <p>(4) 服务新课程改革的数字化教学资源较丰富，能支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动，支持学生自主学习、交流分享，确保网络安全、健康使用。</p> <p>(5) 阅览室座位数不低于学生数的 1/10，学生可阅读报刊种类多样，电子阅览室电脑不少于 60 台，在线阅读资源丰富。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 图书馆面积达标</b></p> <p>学校图书馆总面积 1849.5 平方米，设有书库、阅览室、开架阅览室、电子阅览室、管理员室、开水间，配有管理用计算机 2 台。</p> <p><b>2. 生均纸质藏书不少于 50 册，供学生阅览的期刊种类较为丰富。定期采购新书，年生均新购图书不少于 1 册</b></p> <p>学校图书馆书库总藏书 16.5 万册，现有学生数 3299 人，生均纸质藏书 50.02 册，电子图书总量达 20 万册。学校报刊种类较丰富，2018 年订阅报刊杂志 129 种，2019 年订阅报刊杂志 120 种，2020 年订阅报刊杂志 221 种。</p> <p>图书馆每年进行图书借阅情况分析，及时更新图书，2018 年度采购图书 3000 册，年生均购</p>			

书 1.07 册；2019 年度采购图书 3000 册，年生均购书 1.02 册；2020 年采购图书 3300 册，年生均购书 1 册。另配有工具书及教参 250 余种。

### **3. 图书管理智能化，实行开架借阅，年生均借阅图书 20 册以上。举办新书推荐、读书交流等活动，定期发布借阅数据分析报告**

图书馆实行全开架借阅、网络化管理。每天上午 7:30-11:30、下午 13:30-17:30 对师生开放。为满足师生借阅需求，方便学生开展自主研究性学习，还提供英文原版阅读和无线上网服务。图书流通率较高，2018 年度流通率为 36.51%，年生均借阅图书 20.70 册；2019 年度流通率为 37.35%，年生均借阅图书 20.55 册；2020 年度流通率为 41.91%，年生均借阅图书 20.96 册。

学校积极利用宣传橱窗和校园网开展新书推荐、读书征文选登、读书竞赛等活动，向师生介绍图书借阅小知识、读书方法等。为激发学生读书热情，图书馆联合北京励志书香文学社，开展读书竞赛活动，举办了阅读知识竞赛、师生朗诵比赛、读书征文比赛、读书交流会等读书活动，引导师生多读书、读好书，促进书香校园建设。为了提高学生的阅读兴趣，我校实施了阅读能力提升工程。每个班级图书角有图书存放专用柜，有完善的图书借阅制度、图书借阅登记表，每个班级配备 2 名学生为图书管理员，规范图书借阅流程和台账资料，各年级定期举行班级读书交流活动。

图书借阅分析：近三年学生借阅率较高的图书类别依次是 I 文学类（近三年依次为 19.92%，23.29%，22.05%）、K 历史、地理（近三年依次为 18.28%，19.40%，17.38%）、G 文化、科学、教育、体育类（近三年依次为 15.21%，13.64%，18.98%），图书馆根据图书借阅数据分析报告，列出热点流通图书和冷门流通图书，结合缺书登记、热心读者座谈会反馈和当当网热门图书销售排行榜等信息，确定书库更新图书类别、书名及采购数量，确保更新图书更加符合学生的身心特点和兴趣爱好。

### **4. 服务新课程改革的数字化教学资源较丰富，能支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动，支持学生自主学习、交流分享，确保网络安全、健康使用**

依托江苏省智慧教育云平台、盱眙县智慧教育云平台、中学学科网及好分数学习平台，教师和学生能够充分利用丰富的在线数字化教学资源；教师实现教学设计、课堂教学、教研活动等优质资源的共享，提高了教师的工作效率和业务水平。数字化教学资源学科覆盖面广、知识类型模块化。如语文学科的各种任务型驱动模块、英语学科的主题语境模块、地理学科的区域地理模块等学科知识类型。除学科知识外，数字化教学资源还涵盖教学管理类、教学设计类、课堂教学操作类、新课程改革类等学科教学的指导性和实践性内容。学生利用数字化教学资源，根据自身的学习需求，寻找对应的知识点讲解、习题练习和视频讲解。优质的数字化教学资源为学生提供了更为灵活、个性、自主的学习和交流机会。

5. 阅览室座位数不低于学生数的 1/10，学生可阅读报刊种类多样，电子阅览室电脑不少于 60 台，在线阅读资源丰富

学校现有三个年级在籍学生共 3299 人，阅览室座位数 330 余个，座位数与学生数之比为 1:10。阅览室供学生借阅的报纸、期刊约 60 种，包括各学科的课外辅导、政治、经济、体育、综合等各种报刊，符合学生心理、生理特点和兴趣爱好，让学生在课余时间有着丰富而广泛的阅读选择。

两个电子阅览室共有电脑 80 台，电子藏书 20 万册，电子阅览室、计算机网络教室、校园网实行资源共享，在线阅读资源丰富，充分满足了师生的阅读需求。

丰富多彩、形式多样的读书活动，丰富了学生知识，开拓了学生视野，提高了学生综合素质。2018—2019 学年，有 4 人在盱眙县作文比赛中获一等奖，2 人在淮安市作文比赛中获一等奖，12 人在江苏省作文比赛中获奖；2019—2020 学年，有 10 人在江苏省作文比赛中获奖。李姝漪、李姝颖两位同学在盱眙县中小学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛中荣获二等奖。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**图书馆建设与使用情况统计**

藏书			年度生均借阅量				当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均 纸质 图书 (册)	电子 图书馆 系统名 称	初中	高中	年流动 率	生均 借阅 (册)	报纸 (种)	刊物(种)
							16.5 万	50.02
近 3 年生均购书册数					阅览室 座位数		图书馆 等级	评定 时间 及 评定者
购书总量	当年	上年	前年					
9300	3300	3000	3000	330		拟申报 省二级 馆		

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 图书馆阅览室简介	图书馆 阅览室	2010. 8	是
2. 图书馆固定资产登记表	图书馆 资产	2021. 4	是
3. 图书管理系统采购合同	采购 合同	2010. 9	是
4. 图书馆管理网络	管理网络	2007. 8	是
5. 图书馆管理制度	图书馆 制度	2007. 8	是
6. 阅览室管理制度	阅览室 制度	2007. 8	是
7. 电子阅览室管理制度	电子阅览室 制度	2007. 8	是
8. 图书借阅制度	借阅 制度	2007. 8	是
9. 图书馆阅览室职能及工作人员职责	职责	2007. 8	是
10. 近三年图书借阅记录	借阅记录	2021. 4	是
11. 图书馆新书推荐活动	新书推荐	2021. 4	是
12. 图书馆组织的读书活动	读书活动	2021. 4	是
13. 近三年图书采购清单及票据	采购 清单	2021. 4	是
14. 近三年期刊杂志征订目录	征订目录	2021. 4	是
15. 图书馆图书登记账册	图书 账册	2021. 4	是
16. 电子图书登记账册	电子图书 账册	2021. 4	是
17. 报刊杂志登记账册	报刊杂志 账册	2021. 4	是
18. 学生生均藏书统计表	藏书 统计表	2021. 4	是
19. 学校年生均购书统计表	购书 统计表	2021. 4	是
20. 图书馆等级证书	等级证书	2010. 4	是
21. 阅览室固定资产登记表	阅览室 资产登记	2021. 4	是
22. 藏书室、学生阅览室、电子阅览图片	图片	2021. 4	是
23. 近三年图书流动情况分析报告	图书流通 报告	2021. 4	是

## 办学条件 1-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	<b>5. 学校生均宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米，卫生设施齐全方便。食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，食堂餐位满足师生就餐需求。</b>	A
	评价细则	(1) 生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米且卫生设施齐全、方便，充分满足住宿学生需求，基本实现智能化管理服务。 (2) 师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备、安全卫生符合有关部门管理规范，餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配，能满足师生就餐需求。 (3) 落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求，学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米且卫生设施齐全、方便，充分满足住宿学生需求，基本实现智能化管理服务</b></p> <p>两幢学生宿舍楼（男女住校生各一幢），建筑面积 15158 平方米，共有宿舍 444 间，最多可容纳 2600 名住校生。由于近几年在学校周围买房、租房学生家庭迅速增加，导致住校生数明显减少。现有住校生 694 人，实际使用宿舍 193 间。住校生人均建筑面积 9.49 平方米。</p> <p>学生宿舍楼每间宿舍安排 3-6 人，配有独立卫生间、洗漱间，宿舍内部配有电扇、书柜、衣柜等生活设施；安装使用了节能、安全空气能热水机组，满足学生的热水供应；宿舍区有单独的洗浴房，相应的洗浴设备一应俱全，基本满足住宿生的日常洗浴需求。</p> <p><b>2. 师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备、安全卫生符合有关部门管理规范，餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配，能满足师生就餐需求</b></p> <p>师生食堂取得了盱眙县市场监督管理局、盱眙县行政审批局核发的“食品经营许可证”，许可证编号为 JY33208300003771。 我校食堂为淮安市餐饮食品卫生等级 A 级单位、盱眙县市场监督管理局餐饮服务食品安全等级 A 级单位。食品安全、环境卫生、监控系统等都达到了有关部门管理要求。</p> <p><b>师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备符合有关部门管理规范。</b>师生食堂总建筑面积 5598 平方米，其中，学生餐厅建筑面积 3229 平方米，厨房使用面积 864 平方米，厨房操作间、各功能室、餐厅相对独立，布局合理，符合管理规范。</p> <p>师生食堂建有独立的主食仓库、副食仓库、调料仓库、30 立方米冷库，有蔬菜操作间、厨房操作间、面点间、蒸饭间、洗碗间、清洗消毒间、备餐间、更衣间、二次更衣间等功能区，设立监控点 34 个。</p> <p>厨卫设备齐全，有排油烟机 4 组，大锅灶 6 台，猛火灶 4 台，烤箱 2 台，蒸饭箱 6 台，消毒</p>			



柜 4 台，保洁柜 4 台，四门冰箱 3 台，六门冰箱 2 台，平台留样冰箱 3 台，和面机 1 台，压面机 1 台，电饼铛 4 台，油炸机 1 台，发酵箱 1 台，打蛋器 1 台，保温台 28 个，大型工作台 10 个，不锈钢菜架、货架 19 组，不锈钢洗菜池 7 个，不锈钢洗碗池 4 个。

**安全卫生符合有关部门管理规范。**食堂卫生管理严格规范，食品清洁卫生，服务质量高。从业人员每年均进行身体健康检查、业务和安全技能培训，所有员工均持有健康许可证上岗。食堂布局合理，有相对独立的更衣室、食品原料存放间、操作间、出菜间、储藏室、留样间等 39 个功能室，配有独立的荤素分开的 304 不锈钢清洗池 7 个、独立的 304 不锈钢洗碗池 4 个，餐厅宽敞明亮，且每天保持餐厅内外环境整洁。厨房设置和设施做到“三分开一方便。”米、面、油、猪肉等大宗食品，在市局招标中标单位定点采购。食堂能按周制订食谱、菜谱，营养搭配合理，饭菜品种齐全，质优价宜。

**餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配，能满足师生就餐需求。**学生餐厅建筑面积 3229 平方米，共有餐位 2240 座，目前住校生 694 人，常年就餐人数 1200 人，教工餐厅建筑面积 156.8 平方米，有餐位 96 座，能满足师生就餐需求。

**3. 落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求，学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求**

**学校领导高度重视食堂管理工作。**建立了校长总负责，分管副校长、后勤主任具体负责的管理机制，食品安全员持证上岗。严格实行校级领导陪餐制度，每天的一日三餐由一名校长、一名主任轮值到餐厅陪学生就餐，体验食堂伙食情况，检查食堂操作规范，强化服务质量监督，关注用餐情况并结合师生反映的情况，督促食堂及时整改。

**落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求。**定期组织食堂人员学习《食品卫生法》知识，严格执行《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》以及省市县有关文件精神要求，建立了一套完整的食品安全卫生管理制度。坚持学校食堂食品卫生督查制度，由安保处和总务处联合，每天对食堂的食品安全和卫生进行督查通报。

**学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生。**膳委会参与食堂原材料的询价、采购招标。**严格把好食品原料采购关、加工关、供应关、储藏关。**确保食品原料鲜活、生态；加工过程规范、达标；供应食品新鲜、卫生；餐具、炊具及时消毒；原料储存防鼠、防潮、防变质。按照全市统一规定，**实行大宗食品定点采购。**严格执行索证、索票制度，严格审核供货商的供货资质、供货合同、营业执照、食品经营卫生许可证等。**加强“透明厨房”建设，**及时上传资料，做好食品安全监督工作。**建好食品安全平台，确保食品卫生安全。**

**食堂严格成本核算，财务管理规范。**采购食品实行验收登记制度，每天公布菜单和价格，伙

食收支账目定期按月公布公示；总务处每月召开生活委员会议，及时听取学生意见。学生对食堂饭菜质量、花色品种、价格和服务质量均表示认可，师生就餐满意度高。

学校自创办以来未发生食堂食物中毒事故，学校食堂为淮安市 A 级食堂。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**学生宿舍、食堂情况统计**

学生宿舍 建筑总面积 (平方米)	学生寄宿数			生均宿舍 建筑面积 (平方米)	学生食堂 座位数	座位数与 就餐学生数 之比
	初中	高中	总数			
15158		694	694	9.49	2240	1.87

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学生宿舍竣工验收报告	宿舍 竣工验收	2009.9	是
2. 学生宿舍平面图、宿舍配置清单	宿舍平面、配置	2010.12	是
3. 近三年住校生名册	住校生 名册	2021.4	是
4. 学生宿舍管理网络	宿舍管理网络	2010.8	是
5. 宿舍管理规章制度	宿舍管理 制度	2010.8	是
6. 近三年宿舍值班安排表扫描件（部分）	宿舍 值班	2021.4	是
7. 近三年文明宿舍评比资料	文明宿舍 评比	2021.4	是
8. 学生宿舍安全工作领导小组	宿舍安全小组	2021.4	是
9. 学生宿舍安全工作紧急预案和安全责任书	预案、责任书	2021.4	是
10. 学校食堂平面图及设施设备清单	食堂平面	2010.10	是
11. 食堂总面积统计、各类用房面积统计、餐厅座位统计	食堂面积、座位	2020.10	是
12. 食堂 A 级单位验收证书	食堂证书	2019.10	是
13. 食堂各项管理制度及有关人员岗位职责	食堂制度、职责	2020.9	是
14. 食堂餐饮卫生突发事件预案	食堂预案	2020.8	是
15. 食堂卫生许可证、从业人员健康证（扫描件）	许可证、健康证	2021.4	是
16. 食堂人员基本情况登记及用工协议扫描件	食堂用工	2021.4	是
17. 食堂工作满意度调查问卷及统计分析	满意度 调查	2020.12	是

## 办学条件 1-6

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 6 条	评估指标	6. 学校有 300 米以上跑道（农村学校有 400 米）的田径运动场和 4 片以上的篮球场，体育设施齐全，器材充足。有卫生室，常用医疗器械及药品齐全。	A
	评价细则	(1) 学校有 6 跑道（塑胶）以上的标准田径运动场，城区学校达到 300 米以上，农村学校达到 400 米。规模超过 16 轨的学校应相应增加运动场馆。 (2) 生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于 8 平方米。8 轨制的学校，计算生均活动面积时，学生的计算基数起点为 24 个班级、1200 名学生，其中完全中学或十二年一贯制学校，需以全校学生数为计算基数。 (3) 8~10 轨学校有 4 片以上的篮球场和其他各类运动场地、风雨操场，体育器械充足；10 轨以上的学校每增加 2 轨则相应增加 1 片运动场地。 (4) 有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于 40 平方米，规模大的学校需增加卫生室使用面积；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 学校建有 400 米、8 跑道（塑胶）标准田径运动场，可承办市县级田径比赛</b></p> <p>学校建有 400 米 8 跑道（塑胶）标准田径运动场。我校校园与盱眙县体育馆仅一路之隔，直线距离约 150 米，经县教体局牵头，学校与盱眙县体育馆签定了场馆共享合作协议，为我校开展大型活动和各项体育赛事及体育训练提供场地。</p> <p><b>2. 生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于 8 平方米</b></p> <p>校园学生生活场地面积 33183 平方米，在校生 3299 人，生均活动面积 10.1 平方米，能够满足体育教学和学生活动需要。</p> <p><b>3. 各类运动场地、设施设备、运动器械齐全，满足教学、训练、活动需求</b></p> <p>室外体育运动场地，设置篮球场 10 片、排球场 4 片、羽毛球场 4 片、足球场 1 片、投掷区 2 片、单双杠区各 1 片、沙坑区 2 片，室外乒乓球台 20 张。室内体育馆建筑面积 1233 平方米。</p> <p>学校按照省定有关标准，配齐配足各类运动器材，建有专门的体育保管室，专人管理，各类器材进出登记有序，管理规范；体育运动器材包括球类、田径、体操、举重、健身等。</p> <p>学校连续多年承办全县中小学田径运动会、全县中学生篮球赛、全县教职工篮球赛、淮安市“市长杯”校园足球联赛、淮安市中学生田径运动会等赛事。学校运动场地，不仅满足了学生的运动需求，也进一步服务了社区，受到好评。</p> <p><b>4. 有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于 40 平方米，规模大的学校需增加卫生室使用面积；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全</b></p> <p>独立设置的卫生保健室，建筑面积 288 平方米，设有观察室、治疗室、处置室、档案室等功能区，功能分区明确。按规定配置血压计、对数灯光视力表、紫外线消毒灯、身高体重计、多功能护理床、医用消毒柜等齐全充足的常规医疗器械及外伤处理药品，以保证师生突发意外伤害时</p>			

能得到及时有效的救治。

配备专职医务人员，每日按照规定进行师生晨、午检及系统上报，根据卫生管理制度，开展卫生教育、疫情防控、防治传染病及防治常见病的宣传等专项活动，为全校师生的健康保驾护航。

面对新冠疫情，学校在原有卫生条件的基础上专门设立防疫物资储藏室、临时隔离室，配备了卫生防疫专用物资。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**体、卫场地设施**

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室面积 (平方米)
400	11	4	4	1233	180	10.1	288

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 体育设备、器材一览表	器材 一览表	2021.3	是
2. 医务室设备、器材一览表	医务室 器材	2021.3	是
3. 医务室常用药品一览表	医务室 药品	2021.3	是

## 办学条件 1-7

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 学校文化环境建设卓有成效。校园布局合理，美观整洁。绿化面积充足，人文气息浓郁。	A
第7条	评价细则	(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用。 (3) 结合智慧校园建设，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活</b></p> <p>校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区。学校校园规划科学，布局合理，教学区、运动区、生活区自然分开，方便学生的学习、运动、生活。校园东西走向一分为二，南半部分为教学区，北半部分为运动区、生活区，教学区与运动区、生活区间有一条校园主干道相隔。运动区、生活区亦分界清晰，东半部分为生活区，西半部分为运动区。</p> <p>运动区位于学校西北侧，东西向主干道路将它与教学区分开，由学校西侧门可以直达，减少了运动区对教学区的干扰，同时满足了田径场、篮球场等体育设施单独对外开放的需求。</p> <p><b>各类建筑安全实用，消防设施设备齐全。</b>学校创建于2007年，所有建筑为金湖县建筑设计院设计，均经过淮安市建设局审批。综合楼（办公楼）经过淮安市公安消防支队审批的工程消防设计，符合消防技术规范要求；教学楼、活动中心、餐厅、学生公寓等均经过盱眙县公安消防大队审批的工程消防设计，符合消防技术规范要求。</p> <p>消防控制室有消防安全员全天候值班，学生公寓、食堂、教学楼、图书馆、实验室、办公楼等场所均按规定放置灭火器，所有消防栓均处于正常运行状态。每月定期检查消防设施设备的完好程度，发现问题及时处理。消防设施设备不断更新换代，由有消防维保资质的淮安薇阁建筑工程管理咨询有限公司进行常态化维保。</p> <p>学生宿舍人员密度大，管理难度大，消防问题尤其重要，我们在学生宿舍消防方面做到：</p> <p>一是建立健全学生宿舍消防安全工作组织机制。学校专门成立学生宿舍消防安全工作领导小组，分管副校长任组长，后勤、德育、年级相关主任为成员，层层落实责任，做到组织健全，机制完善，责任到人。二是进一步加强学生宿舍领导陪寝制度、宿管人员值班工作制度的落实与督查，将消防安全责任落实为值班人员第一责任，做到消防安全天天有人查、事事有人管。三是做到每学期至少组织一次学生宿舍值班人员及全体住校生消防安全知识培训和消防器材使用知识培</p>			

训，做到消防安全意识长存，警钟长鸣，人人会操作使用消防安全器材。四是对学生宿舍消防安全设施设备进行一次全面检查，配齐配足消防安全设施设备，疏通好消防安全通道，设置安全疏散标志，确保消防安全硬件设施数量足、质量优。五是制定学生宿舍消防安全疏散预案，每个月组织一次演练，确保发生事故时，疏散迅速、安全有序。

学校一直特别关心学生的健康成长，为妥善解决住宿学生的日常洗浴问题，我们改建了学生浴室。在男女生宿舍楼一层专门各腾出6间宿舍，改造成为淋浴房，方便住宿学生洗浴，满足住宿生的日常生活需求。

**道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。**校园布局整体合理、道路互联互通，人车分流，合理顺畅。西校门为主入口，为人流通道，南校门为机动车出入口，西侧门、北门为非机动车出入口。行人、机动车、非机动车各行其道，顺畅有序，确保安全，充满了人文关怀。

校园布局整体设计，绿化配套，环境优美，景色宜人。学校绿化总面积31528平方米，覆盖率为31.5%，生均绿化面积为9.56平方米。校园干净整洁、美观有序，内部无裸露地面，刮风无风沙，下雨无泥水，无废纸积水，无痰迹污痕，卫生消防水电等设施配备齐全，符合安全标准，教学设施和绿化设施相协调。校园内，绿树成行，碧草茵茵，棕榈婆娑，绿篱如带；新塘碧水，假山巨石，相映成趣，人文景点，错落有致。校园绿化以草坪为主，大树花木点缀。乔木主要有银杏、香樟、法桐、樱花、桂花、玉兰、棕榈、水杉、蜀桧等十几个品种，灌木有红叶石楠、法国冬青、黄杨、女贞、紫藤、凌霄、月季、海棠、海桐、腊梅、栀子花等几十个品种。木本草本相互结合，绿化与艺术相互交融，形成点有景、道有荫、处处绿的优美景观。精心栽种、因地制宜，充分发挥了涵养水源、净化空气、减噪杀菌等生态功能，为师生提供了学习知识、交流思想、启发智力、表达感情的人性化空间。

**2. 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用**

**(1) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设**

我校创建于2007年，2016年通过江苏省五星级普通高中验收，学校进入发展的快车道，向着办人民满意的学校目标继续迈进。

学校以“致远”为校训，以“明理、敏行”为校风，以“厚德至真、博学笃行”为教风，以“信心、专心、恒心、虚心”为学风。“一训三风”伴随着学校办学发展，承载着学校文化的积淀，寓于学校文化环境之中。

校园建筑设计以园林式花园学校为标准，将中国传统以及现代文明有机结合，形成独特的风格和品位。整体建筑气势恢宏，色彩素雅，充满人文气息。学校文化环境设计以西大门一致远广场一祥华会议中心为轴，以楼栋、道路等为界，南北两侧合理分布了建筑、绿化、文化景点，实

现了建筑、自然与文化的和谐共生。

四栋教学楼整齐分布在行政楼的两侧方位，楼宇分别命名为“文源”、“文沛”、“文汇”、“文翰”，命名出处为清朝《四库全书》藏书的“北四阁、南三阁”阁名，体现了较强的人文理念，传承着学校深厚的文化底蕴，发挥环境育人的积极作用。

围绕教学区的东西南北四条路，分别为“知远路”、“思远路”、“志远路”、“行远路”。四条路围绕校训“致远”命名，均有历史出处，且寓意深远。

“知远”语出《荀子·非相》“以近知远，以一知万，以微知明，此之谓也”，寓意师生知行合一，探求科学发展规律，为社会进步做出自己的贡献；“思远”语出王夫之的《船山遗书》“学欲精而思愈远”，寓意师生勤学善思，求是致用，发奋学习，开拓创新；“志远”语出诸葛亮《勉侄书》“夫志当存高远，慕先贤，绝情欲，弃凝滞，使庶几之志，揭然有所存，惻然有所感”，寓意新马学子胸怀远大的理想抱负，并为之锲而不舍地拼搏奋斗；“行远”典出《中庸》“君子之道，譬如行远，必自迩；譬如登高，必自卑”，寓意师生在探究科学的道路上，要不畏艰难险阻，从小事做起，从自身做起，脚踏实地，勇往直前。

## （2）校园景观和文化建设具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用

新马高中通过多年的打造，形成了“致远”校训引领的校园文化环境，充分发挥园林景观的传承与育人功能，提升办学品位。

**新塘。**正门左右两侧各有一个池塘，塘水清澈，夏天碧叶红莲，绿影婆娑。塘名“新塘”，塘名用“新马”中的新字，寓意苟日新，日日新，“培养具有民族精神和世界眼光、人文精神和科学素养的现代中国人”是校园文化追求目标。

**校训石。**进入大门，“致远”校训石映入眼帘，体量不大却稳如泰山，古朴天成又不失灵动，体现了“行稳致远”的学校精神。校训石背植银杏、香樟、红叶石楠，寓意了弘毅坚韧、积极进取、自强不息。

**致远广场。**正对学校大门，视野开阔，气势宏伟，由行政楼和左右侧教学楼环抱其中，寓意学校以开阔的胸怀，迎纳莘莘学子，也寓意了“自强不息，行稳致远”的发展之路。

**鉴园。**坐落在校园南侧，取以史为鉴之意，是学校校园文化广场，建有四面文化墙，展示中华文明重要发展节点上的重要事件，给学生以历史厚重感和民族自豪感，这里是学生开展艺术兴趣小组、学生社团、英语角等活动最佳场所。

**名人群雕。**校园中外名人群雕坐落在致远广场中心路边，选择祖冲之、张衡、爱因斯坦、司马迁等八位科学巨匠、文化泰斗组建名人雕像群，师生每每在此驻足凝思，从中得到有益的精神营养。

**十周年记石。**由前任校长陈思宁撰文，梳理新马中学的办学历史、优良传统，以及高中新课

程改革实践中积累的教育成果，回顾了新马人十年艰辛、十年砥砺的办学历程，对全校师生有着积极的引导意义。

**紫藤长廊。**地处鉴园东侧，长廊呈“L”型，廊长近 60 米，长廊上密植着紫藤花，春天时绿意葱葱，环绕长廊，4 月份紫藤花开，香飘阵阵，将新马中学装扮得分外妖娆。廊内是个读书的好去处，学生在早晚读时漫步长廊，轻声诵读。

**睡莲池。**在进行校园景观设计时，考虑到校内缺少水景，缺乏灵动性，因而将紫藤长廊前的绿化区域进行改造，兴建了一角池塘，池塘内睡莲处处，红鲤鱼游动，紫藤花会被风吹落，坠入池中，点点粉黛，更添美意。此景与鉴园、紫藤长廊一起，流淌着古典园林的气息，呈现出校园勃勃的生机。

校园建筑主楼正面装有两块 48 平米的电子屏，实时宣传学校文化，成为校园一景。校园四座教学楼前均安装长 30 米的电子屏幕，是三个年级及艺体教研室文化宣传阵地，展示的内容各具特色，成为新马一道亮丽的风景线。

校园内建有十余块报廊，各年级、部门分管，定期更新，宣传重大活动，分享艺术动态，传递德育之声，营造育人环境，展示师生风采，讲好新马故事，弘扬校园文化，形成有新马特色的报廊文化。

此外，学校还精心打造班级文化、办公室文化、宿舍文化、食堂文化，注重让草坪说话，让墙壁说话，让师生时时处处接受到浓厚的健康向上的文化熏陶。

### **3. 结合智慧校园建设，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境**

根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见（试行）》，我校启动智慧校园建设，制定并逐步实施《淮安市新马高级中学智慧校园建设规划》。不断加大智慧校园文化系统建设，以智慧文化观为导向，利用现代信息科技展示学校形象和特色，强化师生的认同感和归属感，形成师生共同成长的内在动力和家校一体的教育合力。最终使师生自觉遵守学校规章制度，自主维护学校的和谐稳定，践行学校的办学宗旨和理念。为此学校引进多媒体发布系统，在校园国际部及教学楼前、食堂、操场、图书馆、活动室、会议室等场所布置了 LED 显示终端和希沃一体机等自助查询终端。通过中心控制系统，以多媒体方式向显示终端实时发布信息，实现了校园文化信息的全媒体呈现、实时高效的传达。通过自助终端，师生可随时访问学校网站和公众号接入的校园文化建设板块，实现检索和查询校园文化的相关资源，参与校园文化建设的相关讨论，形成数字化资源、交互式终端的学校文化环境。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**



--

**(2) 基础数据**

学校绿化 总面积（平方米）	在校生总数			生均绿化面积 （平方米）
	初中	高中	总数	
31528	0	3299	3299	9.56

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校校园建设规划	建设规划	2007.7.	是
2. 校园布局平面图及各功能区布局	总平面图	2007.10	是
3. 校园绿化分布图（附注面积）	绿化分布	2015.8.	是
4. 学校绿化规章制度	绿化制度	2010.8	是
5. 学校生均绿化面积统计	绿化统计	2010.12	是
6. 校园照片选	照片	2007.10	是
7. LED 显示屏和希沃一体机照片	显示屏	2021.4	是

**办学条件 1-8**

**(1) 自评概述**

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	<b>8. 学校办学经费满足办学需求。生均教学仪器设备值不低于 6000 元。生均公用经费超过省定标准。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。</b>	A
	评价 细则	（1）公办学校财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准。民办学校参照标准留有充足的运转经费。 （2）公办学校依法保障教职工工资、福利待遇。民办学校教师与当地同类教师工资待遇相当，并按规定为教职工缴纳社会保险。 （3）保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等。 （4）生均教学仪器设备值不低于 6000 元（不含已无法使用或按规定应该报废的）。 （5）公办学校的基本建设有财政专项经费保障，民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 有充足的运转经费，生均公用经费超过省定标准</b></p> <p>2018-2019 学年公用经费 292.07 万元。其中：水费 12.1 万元，电费 44.19 万元，维修费 45.76 万元，培训费 24.26 万元，印刷费 15.61 万元，办公费 28.22 万元，邮电费 4.55 万元，车辆费用 17.78 万元，差旅费 24.39 万元，报刊费用 4.6 万元，物业管理费 54 万元，租赁费 8.1 万元，宣传费 3.29 万元，劳务费 5.22 万元，学生数 2799 人，生均公用经费为 1043 元。</p> <p>2019-2020 学年公用经费 326.04 万元。其中：水费 12 万元，电费 43.97 万元，维修费 64.46 万元，培训费 21.37 万元，印刷费 63.19 万元，办公费 11.15 万元，邮电费 4.76 万元，车辆费用</p>			

13.29 万元，差旅费 4.48 万元，报刊费用 3.72 万元，物业管理费 73.66 万元，租赁费 2.62 万元，宣传费 4.61 万元，劳务费 2.76 万元，学生数 2939 人，生均公用经费为 1109 元。

**2. 学校依法保障教职工工资、福利待遇。教师工资与当地同类教师相当，并按规定为教职工缴纳社会保险，工资福利待遇超出县内同类型公办高中标准**

工资待遇：新教师年薪 10-12 万，骨干教师年薪 12-15 万，高级教师年薪 15-20 万。按照政府文件要求为教师全额缴纳五险一金。另有：设立“扎根新马”奖，在校工作满五年，每月发放奖励津贴 500 元，满十年每月发放奖励津贴 1000 元；每日为教职工免费供应一日三餐；逢重要节日，发放过节福利；教师生日，赠送生日蛋糕；为年轻教师提供单身公寓，生活设施一应俱全，教师拎包入住。

**3. 保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等**

近年来，对老化的外墙进行修复性维修及保养，对教学楼罗马柱进行了维修，对教学楼、宿舍楼、食堂屋面防水层更换维修、添置花木新品、校园水泥路面铺设了沥青等；对师生食堂操作间进行了布局调整和升级改造；为教师更新了办公台，为教室更新了多媒体中控讲台等；更新了乒乓球台，更换了 10 片篮球场的篮球架；对校园网络升级改造等；为学生新购能调节高度的课桌椅。为莘莘学子成人成才提供了一个非常适宜的环境空间，同时极大地方便了师生工作、学习和生活。

校园建筑物维护维修形成制度化、常态化。每年暑期都对校舍进行维护保养，一期工程的校舍，虽已历经 14 个年头，仍如新建。

**4. 生均教学仪器设备值不低于 6000 元（不含已无法使用或按规定应该报废的）**

2018-2019 学年教学仪器设备值为 1975.28 万元，学生 2799 人，生均教学仪器设备值为 7057 元，2019-2020 学年教学仪器设备值为 2080.32 万元，学生 2939 人，生均教学仪器设备值为 7078 元。

**5. 民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著**

由于历史原因，办学经费收支不够平衡，有一定的负债，现正在积极的化解。学校办学经费 2018-2019 学年总收入 1977.28 万元，总支出 2860.11 万元，经费赤字 882.83 万元。2019-2020 学年总收入 2689.57 万元，总支出 3162.98 万元，经费赤字 473.41 万元，比上一年度大为减少。

学校创建时，江苏省马坝高级中学持有 800 万股份，近两年，有关部门正在推进江苏省马坝高级中学股份退出事宜，近期有望得到妥善处理。随着政府对民办学校的支持力度加大，学校收费标准有望提高，再加上集团的大力支持，学校债务可能在五年内全部化解。

**主要不足和问题**

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-8-1 近3年财政拨款公用经费情况单位：万元

年度	公用经费总额	在籍生数	在校生数	生均公用经费金额	备注

1-8-2 近3年财政安排改善办学条件经费情况统计单位：万元

年度	2018-2019年	2019-2020年	2020-2021年	备注

1-8-3 近3年教学仪器设备值情况统计单位：万元

年度	教学仪器设备值总额	在校生数	生均教学仪器设备值	备注

1-8-4 近3年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 公用经费统计表	公用经费 统计	2021.4	是
2. 改善办学条件经费统计表	办学条件 统计	2021.4	是
3. 教学仪器设备值统计表	教学仪器 统计	2021.4	是
4. 罗马柱维修合同	维修 合同	2021.1	是
5. 屋面防水合同	防水 合同	2021.4	是
6. 食堂改造合同	改造 合同	2021.4	是
7. 课桌椅购置合同及发票扫描件	课桌椅 合同	2021.4	是
8. 新马中学排水管网改造设计方案	排水管网 设计	2021.4	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 校长有先进的办学理念，深入教学一线，对教育教学和学校管理有较为深入的研究。学校领导班子及管理队伍整体素质好，团结协作，有前瞻的理念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，师生员工评议良好。	A
	评价细则	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近三年师生满意度均在85%以上。</p> <p>(2) 校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程改革和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近3年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目。</p> <p>(4) 校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于30节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部90%以上的在教学一线课堂任教。</p> <p>(5) 领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正。</p> <p>(6) 干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在85%以上。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近3年师生满意度均在85%以上</b></p> <p>陈香峰校长，男，中共党员，安徽省桐城市人，1980年9月出生，大学本科毕业，中学高级教师，淮南市高中语文学科带头人。2004年6月，陈香峰毕业于淮南师范学院汉语言文学专业，获学士学位，同年8月，被南京师范大学灌云附属中学录用为高中语文教师。2010年8月陈香峰受聘为淮南市新马高级中学，任高三年级语文教师兼班主任。2012年8月，陈香峰任新马高级中学学校务委员。2014年8月，陈香峰任新马高级中学副校长。2017年8月，陈香峰被聘任为淮南市新马高级中学校长。</p> <p>陈香峰校长在教育教学一线历练多年，一路扎扎实实走来，从课堂教学、班级管理、年级管理、学校分管工作到主持学校全面工作，一步一个脚印，积累了丰富的教育教学及学校管理经验，做出了突出的工作成绩。2011年，他任高三（1）班班主任兼语文教师，该班学生段秀丽，以高考成绩406分江苏省文科第六名的高分，夺得淮南市文科第一名，被清华大学录取。2017年，他任副校长分管高三年级，当年高考成绩创新马高中高考本科达线人数历史，超过淮南市其他所有三星级高中达线人数总和，超过5所四星级高中；他本人所教班级学生董誉，以397分的高分夺得盱眙县文科第一名（其中语文162分，是新马办学以来学生语文单科最好分数），被南京大学实验班录取。</p> <p>2017年8月，陈香峰任淮南市新马中学校长后，提出了“重实效、接地气、不折腾”的工作总思路，强调教师优先、学生为本、管理增效，科研兴校，质量立校。在学校管理、队伍建设、</p>			

德育管理、课堂教学、教科研工作等方面提出了许多有见地的好方法、好措施。他亲力亲为，细抓细管，学校各项工作在重视传承的基础上，机制更优化，管理更规范，效率更提高，取得了显著的成绩。

2018、2019、2020 三年小高考通过率均超过 99%，领先于淮安市其他所有三星级高级中学；2018、2019、2020 三年高考成绩更是一年好过一年，本科达线率年年在淮安市三星级高中名列第一，常常超过 4-5 所四星级高中，学校连续三年获淮安市教育教学质量特等奖。陈香峰校长个人多次受到市县表彰：2011 年被淮安市教育局授予“优秀班主任”称号；2013 年被盱眙县教育局表彰为“优秀班主任”；2014 年被盱眙县人民政府表彰为“优秀教师”；2018 年被盱眙县人民政府表彰为“优秀教育工作者”；2019 年分别被淮安市教育局表彰为“教育工作先进个人”和“优秀教育工作者”。

陈香峰校长参加教育教学工作至今已 16 年，任校长以来他多次参加国家教育部、省教育厅组织的校长培训班学习。2017 年陈香峰校长参加了江苏省教育厅组织的高中校长新课改分专题选学培训，培训地点在江苏省第二师范学院；2018 年陈香峰校长参加了教育部组织的“青少年校园足球特色学校校长培训班”学习，培训地点在华东师范大学；2019 年年陈香峰校长参加了江苏省教育厅组织的“高中校长新课改分专题选学培训”，培训专题为《学校德育与师德修养提升》，培训地点在江苏省海安中学。通过校长班培训，陈香峰校长拓宽了管理视野，提高了管理素质，提升了管理水平。综上，陈香峰校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准。

陈香峰校长显著的办学业绩，得到全校师生员工及社会各界认可，近 3 年进行的校长满意度测评，连年保持在 98%以上。

## **2. 校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程建设和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好**

**(1) 校长办学理念先进。**2017 年 8 月，陈香峰受聘担任新马高级中学校长。他遵循教育规律，打造和谐团队，创新管理机制，坚持立德树人，对新马校风、教风和学风进行了新的诠释。他结合新马校情，结合《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》，以习近平系列重要讲话精神为指导，依据《教育法》、《民办教育促进法》、《教师法》，全面贯彻国家教育方针，坚持质量立校、管理强校、科研兴校、特色名校；坚持以教师队伍建设为根本，以课堂教学为中心，以提高学生学习效率为抓手；坚持智力因素和非智力因素相统一，情感体验和实践操作相统一，课内与课外相统一；坚持依法治校与凝聚人心相结合，个人智慧与集体智慧相结合，效率与公平相结合。

基于以上背景，经过深入思考，提出了“以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗乐教；让每一个学生身心两健，爱校乐学”的办学理念。他认为，“让每一个教师德艺双进，爱岗乐教；让每一个学生身心两健，爱校乐学”是学校办学的基本要求，是衡量校长

是否办好学校的一把尺子，“教师爱岗乐教、学生爱校乐学”，学校才具有活力、具有灵气，学校各项工作也才能办好，这是做校长的责任，也是做校长的意义所在。

(2) **校长具有规范办学意识和改革创新精神。**陈香峰校长肯学习、善思考，他重视学校规范管理，**坚持依法治校**，学校严格执行国家的教育法律法规，全面落实《江苏省中小学管理规范》，主张管理制度化，一切按照规章制度办事，这样管理起来才公平公正，师生员工也才能心服口服。在他带领下，结合学校最新版章程，对学校过去 100 多条规章制度进行修改修订，去除不适应学校发展的旧制度，订立一批促进学校在新形势下快速发展的新制度。目前学校管理工作一切以学校章程和规章制度为准绳，学校各项工作理得顺，师生员工干劲高。

陈校长**坚持民主管理**，他坚持每周召开行政领导会议，听取汇报，调研师生情况，决策时效管理问题；每年召开一次教职工代表大会，征求教职工代表提案，反馈上一年度提案落实情况，汇报学校年度工作计划并征求意见，做到凝聚群众智慧，人人参与管理的良好局面。

陈香峰校长属于年轻一代校长，跟大多数年轻人一样，工作有魄力，想干事，肯干事、能干事，**改革创新意识强**。他充分利用民办学校机制灵活、自主办学空间较大的特点，积极创新实干，形成新马高级中学独有的管理体制机制。他创新了学校“三线管理机制”，创新了“一挂两会三包”管理机制，提倡高效灵活办公机制，创新了“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”等，有效促进了学校教育教学工作。在干部任用方面，他积极创新，任人唯才，打破常规，大胆用人，中层干部一年一聘，实行中层干部每年向教代会述职制度，干部工作好差，由教代会代表测评，凡测评满意度达不到标准的（80%以上），即调岗降职使用。在他领导下，淮安市新马高级中学干部中不存在中梗阻现象、不存在推诿扯皮现象，真正做到了能者上、庸者下，学校管理效率大大提高。

(3) **校长对普通高中教育有比较深刻的理解。**多年的教育教学实践历练，让陈香峰校长对普通高中教育有比较深刻的理解，对普通高中教育有很强的责任感和使命感。他深入学习邓小平理论、科学发展观、十八大精神、十九大习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论和报告，特别是习近平总书记在全国教育大会重要讲话——“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，认真研读《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》等文件。他认为，普通高中教育属于基础教育的重要部分，是学生人生重要阶段，是学生人生观、世界观、价值观形成的重要时期，抓好普通高中教育，对于培养合格的社会主义劳动者和接班人至关重要。在全体教职工中开展“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的学习活动，坚持立德树人的根本任务，深化教育改革创新，加强教师队伍建设，加强国际合作交流，拓宽国际视野，强调劳动教育的价值，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节。他特别

重视学生思想品德教育，带头向学生进行社会主义核心价值观宣讲，精心准备每周一次升国旗讲话稿。在他的带动下，新马高级中学学生品德端正、阳光向上，充满新时代青少年勃勃生气。

**(4) 校长在立德树人、五育并举、课程改革和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。**陈香峰校长懂得管理，善于管理，管理素养高，能力强，任期目标达成度好。

**他重视立德树人，突出德育实效。**陈香峰校长始终坚持德育为先，全面落实立德树人的教育根本任务。**一是构建德育工作体系。**学校成立了由校长任组长、分管校长为副组长，德育处主任、团委书记、年级主任为成员的德育工作领导小组；建立了以德育处、团委、年级管委会、班主任、思想政治课教师等为主体，包括家长委员会、学生发展指导委员会、社区教育委员会等在内的学校、家庭、社会三结合的德育工作网络。学校德育工作领导小组制定德育工作计划，狠抓措施落实，加强督促检查，为学校德育工作有效开展提供了强有力的组织保证。**二是健全德育工作制度。**学校制定了完善的德育工作制度，如《淮安市新马高级中学学生学习常规》《淮安市新马高级中学学生行为常规》《淮安市新马高级中学文明学生标准》《淮安市新马高级中学学生管理规定》《淮安市新马高级中学学科教学渗透德育的要求》《淮安市新马高级中学班主任工作职责》等一系列要求和考评制度，其内容涵盖行为规范、常规检查、岗位职责、过程评价、学生综合素质评价、班主任考核等，增强了德育工作的规范性、可操作性，提高了德育管理的效能，确保德育工作的顺利开展。**三是优化德育工作目标。**学校依据党的教育方针和《中小学德育工作指南》，认真分析我校学生思想道德状况，把握时代脉搏，将学生常规教育与社会主义核心价值观教育、中学生“八礼四仪”教育紧密结合，以立德树人为根本任务，明确了学校的德育目标并制定了各年级段的德育目标。**四是完善德育工作内容。**把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育合理融入到“德育校本课程、德育活动系列课程、学科融合德育系列课程和德育实践体验课程”四大版块构成的德育课程体系中。积极建设德育课程，构建德育课程体系，使德育工作课程化，学科课程校本化。**五是坚持多元育人。坚持课程育人：**学校充分发挥学科教学的主阵地作用和课堂教学的德育功能，各学科均有德育目标要求。学校积极建设德育校本课程，编印了《舞出自己的风采》《学生网络安全教育》《青春期教育》等10本德育校本教材，使德育工作主题化、课程化、系列化，丰富校园生活，提高学生的综合素养和品位。**坚持文化育人：**陈校长重视校园文化建设。他对学校校园文化进行整体设计，把校园文化、班级文化、宿舍文化融为一体，整个校园文化氛围浓郁，草坪、花园、墙壁、报廊，处处彰显育人文化。**坚持活动育人：**学校利用重要纪念日、传统节日、重要时点开展主题教育活动。**坚持实践育人：**学校开展形式多样的综合实践活动，重在体验，注重学生实践探索、合作创新能力的培养。**坚持管理育人：**学校制定校规校纪、健全管理制度，规范学校治理行为，形成师生广

泛认同和自觉遵守的制度规范。**坚持协同育人：**学校党总支、校长室、共青团、学生会统一思想，同向育人；教学、管理、服务齐心协力，同心育人；学校、社会、家庭合作共建，合力育人。学校建立健全了与家长、社会沟通合作的渠道，形成了“学校主导、家校联动、区校共建”的沟通合作机制，主动听取家长、社会各界的意见和建议，学校重视家校联系，成立了三个年级的家长委员会，经常召开家长委员会会议。学校还积极探索社区教育一体化管理模式，与盱城街道果园社区、五墩社区组建了社区教育委员会，为学校提供综合实践和社区服务的场所和设施等。学校每学期都邀请校外法制副校长来校给学生做法制和安全教育方面的讲座。目前，学校已构建了多渠道、全方位的大德育管理体系和学校、家庭、社会三结合的教育网络，形成全员、全程、全方位育人的局面，保证学生既能“成才”，更能“成人”。

**他重视五育并举。重视智育，着力提升教学质量。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。**注重课堂教学改革，注重发挥学生在教学中的主体地位作用，制定各类课型课堂教学要求标准，注重加强学习小组建设，注重加强教学研究，注重分层教学；出台“练习有效性”指导意见，提倡教师跳进“题海”选好题，帮助学生跳出“题海”出实效，取得了突出的教学成绩。几年来，新马高中本科达线率连年攀升。学校连续多年受到市局表彰，其中2017、2018、2019连续三年获特等奖。

**重视体育，着力培养体格健康学生。**重视学生体育课开设，重视两课两操。学校成立艺体中心，加强艺体教育教学管理。学生每天确保1小时活动时间，每年举行两次学校运动会，每年进行体育节，学校学生篮球队、田径队、足球队多次在市县级比赛中获得高中组总分第一二名。每年有数十名体育专业特长生考入一类本科大学。

**重视美育，着力培养人格健全学生。**新马高级中学2013年创建成为江苏省艺术特色学校，2018年学校再次被省厅评审为江苏省艺术特色学校。多年来学校精心打造艺术特色，从领导配备、硬件配置、师资建设、课程安排、教材选编、活动组织等予以高度重视，近3年来，六百多名原本升学无望的学生考上了本科院校，通过艺术活动，全校学生受到艺术熏陶，促进了教育教学工作。学校艺术社团是盱眙县各类庆典活动的主力军，数百名学生在省市县级比赛中获奖，学校蓝莲花艺术团被评为淮安市优秀社团，《零起点视唱》被评为淮安市优秀校本教材，

**重视劳动教育，着力培养勤劳节俭学生。**习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的新时代劳动教育的基本内涵和多维属性认识，我校积极探索学校、家庭与社会“三大场域”协同发力致力于培养学生强健的体魄、劳动的身手、科学的头脑、创造的能力、合群的志趣，使学生成长为靠劳动创造美好人生的现代人。使劳动教育与学科相融合、课内与课外结合、校内与校外融通，使劳动教育落到实处。

陈香峰校长任职四年，任期内目标达成度高。学校各项工作多次受到上级表彰，学校教育教



学工作连续四年获得淮安市教育局表彰，其中特等奖三次、一等奖一次；学校被教育部授予足球特色学校；被团省委授予江苏省五四红旗团委；被省教育厅表彰为江苏省艺术特色学校；被淮安市教育局党工委表彰为淮安市先进基层党组织；被淮安市教育局表彰为淮安市德育工作先进学校、淮安市平安校园、淮安市 4A 食堂；被淮安市民政局认证为淮安市 4A 社会组织；近三年在盱眙县每年度目标考核中均获得一等奖。

### **3. 校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近 3 年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目**

陈香峰校长注重学习，带头阅读，积极关注教育教学最新理论和实践成果，并能加以吸收消化，运用到教育教学实际工作中。他曾多次带领中层干部和教学骨干，赴南通市江安中学驻点学习，到淮安市清浦中学、清河中学、楚州中学交流学习，每年都参加省教育厅和市教育局组织的校长培训班学习，并能根据学校管理、课程建设、教学改革等实践需要进行深入研究，以解决学校改革发展和教育教学中遇到的新情况、新问题。

陈香峰校长勤于思考、善于积累，能及时总结与反思教育教学及管理工作，积极撰写教育学术论文，近三年，他发表在国家级、省级刊物上的教育教学和管理论文 6 篇：《如何让记叙文充满诗意》2018 年《语数外学习高中版》；《写人记事，让记叙文写作有情有义》2019 年《作为成功之路》；《发展艺术特色教育，铺就学生成才之路》2020 年 4 月《中小学教育》；《以人为本丰富内涵，质量至上共谋发展》2020 年 5 月《中小学教育》；《推进“激情教育”，促进规范养成》2020 年 11 月《教学与研究》；《普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的有效途径》2020 年 12 月《教学与研究》。他还应邀在淮安市教育局组织召开的 2019 年教育教学工作会议上做了题为《在灵活的机制中释放教育活力——将机制优势转化为教育品质》交流发言，受到与会同行和领导好评。

陈香峰校长积极从事教育科研，注重实践研究。他主持的《在序列化教学中提高高中生议论文写作能力的研究》市级课题，已于 2017 年 12 月结题；目前他主持研究的课题还有：《苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究》省教科所立项课题各项研究工作已近尾声，等待结题；另外，还有两个市级课题《“策略性知识”在高中记叙文写作中的应用研究》《“激情教育”文化背景下的中学生行为规范养成研究》也已到结题阶段。陈香峰校长选择的这些课题紧贴学校教育教学工作实际，在课题研究过程中，对学校教育教学工作起到了促进作用。

### **4. 校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于 30 节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部 90%以上的在教学一线课堂任教**

陈香峰校长虽然工作繁忙，一直坚持在教学一线担任语文课教学。他的课很受学生欢迎，老

师们的评价也很高。陈校长除了上课，还坚持每周听课3节以上。他每次听课总是带着问题走进课堂，围绕目标调研师生课堂达标情况，深入研究学情了解学生学习状态，每次听课后，他总是及时和上课教师交流，帮助分析成功与不足，提出改进教学工作的建议。陈校长深入教学一线，一直坚持带班上课，完成规定的教学任务，有计划地听评课。据统计，2018-2019学年度，听评课105节；2019-2020学年度，听评课98节，2020-2021学年度，听评课67节；听评课科目覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及校本课程、劳动课程等，覆盖各年级各学科各课型。

学校其他领导班子及全体干部都始终坚持在教学第一线任教，有着丰富的教育教学管理经验。起到了身先士卒、率先垂范的作用，始终坚持德育为先，全面落实立德树人的教育根本任务。推进了学校优质、高效、持续发展。

每一位中层及以上干部都有多次大循环教学的经历，学校中层整体素质高，执行力强，带头立德树人，积极推进教学研究与改革。其中季希彦董事长是江苏省物理学科特级教师，中学正高级教师；陈香峰、施建明、严贵华、谢迎九、张强等被评为淮安市学科带头人；刘海迪、冯辉、秦志方、孟祥海、杨世刚、尹宏伟等10位教师评为“淮安市533人才骨干培养对象”；马常利、刘华、王青、任房、李公剑、朱海兵、陈春兰、臧广成等老师获得“淮安市骨干教师”称号。刘华、孟祥海等9位教师获得“一师一优课”部级优课；伍小恒获得“淮安市优秀个人”称号；付振会、伍小恒、陈微、余芬俊、张强、许长宇、汪家娥、李耀亮等8位老师荣获省级优课称号；王青获得“淮安市青年教师基本功大赛”二等奖；张强指导学生参加“淮安市中学生合唱比赛”并获得特等奖，获得“盱眙县十大师德之星”、“盱眙好人”称号；戴中新获得“淮安市教育工作先进个人”称号；倪锋获得“淮安市优秀教师”称号；臧广成获得“淮安市优秀教练员”称号；汪家娥、郑德军、李勇军、张胜洁等52位教师获得“盱眙县名教师”“盱眙县学科带头人”“盱眙县骨干教师”“盱眙县教坛新秀”等称号。2/3以上的中层都参加过各类型大赛、撰写论文、参与教研课题等。

#### **5. 领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正**

学校一贯重视领导班子及管理队伍建设，形成了一支师德高尚、公正廉洁、作风民主、创新能力强、踏实肯干、威信较高的管理队伍。

学校领导班子由8人组成，目前设有校长陈香峰同志，党总支书记（兼常务副校长、工会主席）王贻松同志，副校长5名，校务委员1名。51岁以上2人，40岁至50岁的4人，40岁以下1人，平均年龄46岁。高级职称6人，中一职称2人，高级以上职称占比75%。7人为中共党员、1人为民革成员，均为本科学历，7人参加过校长任职资格培训。任教学科覆盖语文、数学、英语、化学、音乐学科，任教学科分布在三个年级，均能胜任高中循环教学工作。他们政治立场坚定，

熟悉党的教育方针和国家的教育法令法规，办学思想端正，遵纪守法，业务精湛，善于学习，理念创新，有着丰富的教育教学管理经验。

学校现有中层干部 18 人（其中兼职 2 人），目前学校处室职数设置为：校办（党办）3 人，教务处 1 人，教师发展中心 2 人，德育处 3 人，总务处 2 人，团委 1 人，安保处 2 人，信息中心 1 人，艺体中心 3 人，51 岁以上 1 人，40 岁至 50 岁的 1 人，40 岁以下 16 人，平均年龄 40 岁。高级职称 5 人，中一职称 13 人，高级以上职称占比 28%。均为本科学历，任教学科涵盖语文、数学、英语、政治、地理、化学、生物、信息、音乐、体育，分布在三个年级，均能胜任高中循环教学工作。

校长陈香峰，中学高级教师，淮安市第 3 批高中语文学科带头人。主持学校全面工作，管理上注重制度化与人文化并重，赢得班子成员和广大师生赞誉，带领我校连续三年获得淮安市教育教学特等奖称号，并在淮安市教育局召开的普通高中教育教学工作大会上做经验报告。教育理念先进，注重不断提升专业业务水平，主持省级课题：《苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究》，市级课题《在序列化教学中提高高中生议论文写作能力的研究》《“策略性知识”在高中记叙文写作中的应用研究》《“激情教育”文化背景下的中学生行为规范养成研究》。近几年发表的省级论文有：《学情视角下高中语文写作序列化教学研究》（《新课程》）；《浅谈议论文写作教学序列化训练》（《语文天地》）；《给高考议论文写作戴上美丽的花环》（《课外语文》）；《高中议论文序列化写作训练教学反思》（《作文成功之路》）；《如何让记叙文充满诗意》（《语数外学习》）；《写人记事，让记叙文写作有情有义》（《作文成功之路》）。

党总支书记、常务副校长、工会主席王贻松。汉语言文学专业本科毕业，中学高级教师，教育部校长高级研修班结业。淮安市教育工作先进个人、市先进德育工作者、市优秀教务工作者、盱眙县骨干教师、学科带头人。教学管理注重用研究的方式打造核心竞争力，对高效课堂建设有较深入的研究。发表《扶的形式与读的兴趣》、《教学案一体化要注意的几个问题》、《中学生审美心理与美育必要性》、《浅谈心理暗示》、《学生主体性发挥的动力系统》等论文，并参与编写《高考心战》等高中生学习心理能力训练丛书。

副校长谢迎九，1990 年扬州师范学院化学本科毕业，中学高级教师，淮安市首批中学化学学科带头人，淮安市首批基础教育专家组成员。江苏省教育学会化学专业委员会成员，考试专业委员会成员。1999 年被淮阴市教委评选为化学中青年骨干教师，2001 年被淮安市教育局评选为中学化学学科带头人，2001 年被淮安市人事局确定为“十百千”工程培养人选，2002 年被市教育局表彰为优秀教务主任、市优秀教研组长，2002 年被淮安市教育局聘为基础教育专家组成员，2001 年被县教育局表彰为县教学管理先进个人、县教科研先进个人。2005 年被中共盱眙县委表彰为优秀党务工作者。先后多次获得淮安市优课评选一等奖、淮安市说课竞赛一等奖，淮安市教学设计评

选一等奖，淮安市高三化学征题竞赛一等奖。多次承担淮安市高中化学期末考试、高三化学市统测命题。主持淮安市九五立项课题《中学化学分层教学研究》，任马坝中学的江苏省九五立项课题《中学生学习心理与掌握学习策略相关性研究》课题组任副组长。有多篇教育教学论文在省级刊物发表或获奖。

副校长钟开宏，毕业于扬州大学师范学院数学与计算机科学系，本科学历，中学高级教师，中共党员，江苏省教育学会考试专业委员会会员，分管 2021 届高三年级。先后荣获江苏省数学优课评比一等奖、全国数学竞赛优秀辅导员、淮安市“十百千人才培养对象”、淮安市优秀班主任、淮安市社会实践优秀辅导员、盱眙县优秀教师、盱眙县数学学科带头人、盱眙县青年岗位能手等荣誉称号，曾发表《“1”在三角中的神机妙用》《对称与解析几何问题》《离心率取值范围问题例说》《数列求和与不等式证明的几种求解策略》《利用向量知识求解高考几何题》等文章在《数理化解题研究》《数理天地》《福建中学数学》《数学教学研究》《中学数学杂志》等国家级、省级刊物上。2012 年和 2014 年他率领他的团队在小高考中分别取得了 99.5%和 99.7%的整体通过率和超四所四星级高中 4A 人数的骄人成绩；2013 年高考，他又率领他的团队取得了新马办学六年来的重大突破：高考应届文化本科达线 142 人，总达线 677 人，达本科工作线 876 人，创历史新高；中转优工作结出累累硕果，高三 14 班的冼慧同学以 373 分的优异成绩摘取全县文科状元，而她三年前的中考成绩仅为 622 分，位列全县 2683 名，这样的“拔尖”速度堪称火箭升天。

副校长陈正久，中学高级教师，分管高一年级和学校宣传工作，多次获得县政府“优秀教师”、县教育局“优秀教师”、县“骨干教师”、县“优秀班主任”、县“优秀德育工作者”、县“高考学科教学先进个人”等荣誉称号。多年来，秉承“和谐共生、共同发展”思想，着力打造和谐、健康、拼搏、奋进的教师队伍和年级工作环境，在校内外赢得广泛的肯定。多次获得县优课评比一等奖、县优案设计一等奖、县论文评比二等奖等奖次，在英语周报、考试周刊、中学生学习报上发表了《攻克阅读理解关》《探究在英语教学中如何转化差生》《新课程标准下英语课堂的导入》《让学生享受英语课》等论文，在点石成金系列丛书编写中被评为“优秀编委”。辅导学生获得市县级不同奖项，指导青年教师快速成长，短期内成为学科骨干。

副校长司树喜，中学中级教师，分管 2020 届高三年级和学校宣传工作，多次获得县政府“优秀教师”、县教育局“优秀教师”、县“优秀引进人才”、县“优秀班主任”、县“高考学科教学先进个人”等荣誉称号。多年来，秉承“目标导向，和谐发展”思想，着力打造人人有目标，团结奋进，健康向上的教师队伍和年级工作环境，在校内外赢得广泛的肯定。2017 届任高三年级主任，高三年级本科达线率 83%以上，董誉同学以 397 分的好成绩斩获县状元被南京大学录取，2020 届分管高三年级，本科达线人数 700 人以上，董瑞 398 分，唐哲源 406 分，两位同学达到南大分数线，一本、二本达线人数创新马历史新高。

副校长严贵华，中学高级教师。主抓学生常规管理、德育建设及英语学科教学，工作以来，坚持“校级领导巡视值班，年级管委会“四走三巡”，在走中发现问题，解决问题，把问题解决在“第一线”的工作原则。曾赴马来西亚科技大学、澳大利亚昆士兰大学业务进修，中国教育学会外语教学专业委员会会员，江苏省高考英语优秀阅卷员，南通市高中英语学科带头人，南通市“226高层次人才培养工程”培养对象，多次为南通市教育局教研室、淮安市教育局教研室、南京晓庄学院教师研修学院、南通高等师范专科学校等省内外名校开设讲座，担任全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题《以培养学生能力为导向的教学模式研究》、全国教育科学“十三五”规划重点课题《课题学习研究与实践》的子课题主持人，担任《苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究》省级课题主持人。多次在省级以上刊物发表论文。2017年11月《校园英语》期刊发表《译林牛津版高中英语 Project 板块的教学》，2017年11月《校园英语》期刊发表《基于影评教学的思考》，2019年1月《中学生导报-教学研究》期刊发表《基于高考模式下的高中英语分层走班教学模式》，2019年2月《中学生报-教研周刊》期刊发表《借助于多元化阅读策略构建高中英语高效阅读课堂》等。

校务委员，张强，民革成员，中学高级教师。分管艺体、安全、防疫工作。淮安市音乐学科带头人。中国教育学会音乐分会会员、江苏省音乐家协会会员、江苏省艺术高考音乐联盟副秘书长、淮安市音乐家协会会员、淮安市音乐教育学会理事、淮安市钢琴学会常务理事、淮安市合唱联盟理事、华文教育基地艺术指导教师。

曾被盱眙县人民政府表彰为“师德之星”，曾获“盱眙好人”、县“骨干教师”、县“先进工作者”、县“优秀班主任”、市“师德标兵”、市“优秀指导教师”等荣誉称号，多次获得校优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。

自编校本教材《零起点视唱》等，该教材具有较强的针对性和实用性，被淮安市教育局评定为“优秀校本教材”。编写《新编中国声乐作品集》上下册（副主编），参与编写《外国声乐作品》全册（编委），均由江苏凤凰文艺出版社出版。参加江苏省优课评选，获省级优课表彰。参与（副组长）淮安市“十二五”课题《苏北农村中学艺术教育促进学生心智和谐发展的行动研究》于2017年底圆满结题。参与（核心成员）研究江苏省“十三五”规划课题《苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究》。多篇论文在省级以上刊物发表。

学校校级领导班子校董事会按照组织程序考察任命。学校中层干部实行竞聘上岗的选拔制度。根据上级文件精神 and 学校实际，制订了《淮安市新马高级中学中层干部选拔任用方案》，采用任期考核合格续聘和空额岗位竞聘的方式，把政治素质硬、师德修养好、业务水平高、创新能力强的骨干教师充实到学校中层干部队伍中，干部选拔任用始终遵循着任人唯贤、择优任用的原则，公开、平等、竞争，任期考核通过中层干部在教职工代表大会上个人述职然后民主测评，空岗竞聘

通过个人公开报名、资格审查、竞选演讲、无记名投票方式对竞聘人员进行民主测评。校董事会、校委会议根据民主测评结果，确定中层干部对象，在全校范围内进行公示。选拔任用干部的过程体现了标准的科学性、程序的规范性、结果的公正性。

我校所有中层干部选拔均来自于教育教学一线，选拔过程公开透明。实行校长室领导下的职能部门、年级管委会和学科教研室三线管理，三线分工既各有侧重，又交叉互动，形成合力，共同促进质量提升。高效的运行机制：已经形成部门首长负责制、常规通报制、跟踪督查制、责任追究制、绩效考评制等健全制度，成为学校高效运行的有力保障。期中、期末召开中层干部会议，交流经验，表扬激励，强化新马“主动性、创造性，理解力、执行力”工作作风。强化岗位意识。“在其位，谋其政”，无论在什么岗位上工作，都要迅速了解岗位的性质、内容、基本情况，根据学校的工作目标和工作要求，拟定计划，采取措施并立刻行动。坚守工作岗位，不折不扣的完成工作任务。强化主动意识。主动出击，强调行动迅速，执行有力。主动协调，善于调动各方面的积极性，善于利用各种资源为做好工作服务。主动承担责任，多从主观找不足，不从客观找原因。主动融入，以合作的态度融入集体之中。强化大局意识。树立全校工作一盘棋的思想，小局服从大局，局部服从整体，个人利益服从集体利益。学校各管理部门和人员岗位职责明确。每学年结束都会组织中层干部述职报告会，同时进行民主测评。

#### **6. 干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在 85%以上**

学校采用多种形式来提升领导力,如:专家培训、论坛沙龙、自我学习、外出学习培训等等。积极为教师搭建教育管理的工作平台。专家培训，如：邀请华东师范大学刘莉莉博士来校做“赢在中层”专题培训。自我学习，如:年级、级部主任每周“五必做”：听两节课、调研一个备课组、抽查一次学生常规、解剖一个班级、组织一个调动师生积极性的活动。每月做到“十个一”：一次学生行为规范全面检查、一次班主任专题学习或经验交流会、一个话题讨论、一次迎接大考冲刺活动、一次师生座谈会、一次质量分析会、一个德育主题活动、解剖一个备课组、帮扶一名班主任、培育一个典型学习小组。教务教师发展中心主任每周“五必做”：组织一次教学专项抽查并形成通报、组织一次周过关、调研一个年级课堂教学、指导一名备课组长、了解一对师徒帮带情况。每月做到“十个一”：一次教学全面检查并形成通报、一次专家讲座与专题讲座、一个教师学习专题并组织考试、一次教学开放日及主题研讨活动、一个年级学情调研、一个课堂教学项目研究、一个青年教师素质大赛项目、参与一个年级的质量分析、解剖一个学习小组了解“五环节学习法”落实情况、解剖一个备课组了解“五环节教学法”执行情况。德育处、团委领导每周“五必做”：每天检查一日常规执行情况并形成通报、组织一次国旗下讲话、检查一次值班人员到岗到位情况、调研一个班级、组织一次学生活动（周末）。每月做到“十个一”：一个德育主题活动、一个系列

教育活动、一个话题讨论、一项学生体育竞赛、一次班主任专题学习或班主任论坛、一次班主任考评、一次文明宿舍评比、一次星级班级评比、一次食堂考评、一次班干团干专题会议。学科主任每周“五必做”：指导两名青年教师、了解一个备课组教学常规执行情况并予以指导、上一节高效课堂示范课、检查一个备课组的教案课件学案练习准备情况、听两节课。每月做到“五个一”：做一次专题讲座、解剖一个备课组、形成一个高效课堂的调研报告、组织一次学科质量分析会、做一次学科教学常规检查。

学校领导班子及管理队伍整体素质高，廉洁自律、勇于担当、团结协作，有前瞻的观念、服务意识、实干精神，在师生员工中有较高威信，每年都会进行民主测评，满意度达到 96%。

学校领导班子及管理队伍具有较强的政治素养，熟悉党的教育方针、政策和国家的教育法律法规，依法办学；具有较高的教育、教学理论水平，教育理念先进。具有较强的业务素质，是学科教学骨干教师或带头人，教育教學业绩显著；具有较好的科研能力，能独立承担和组织教科研工作或管理改革任务；遵纪守法，廉洁自律，自觉维护学校利益，不徇私舞弊，不贪图享乐，不假公济私。

#### **(1) 领导班子及管理队伍廉洁自律**

学校充分发挥党组织在学校工作中的政治核心作用，坚持落实“三会一课”制度，规范开展“两学一做”学习教育，抓好制度建设，坚持依法治校。实行校长挂包学科制度，所有学科每周至少一次集体备课要在校长办公室进行。凡涉及学校发展的重大问题，比如学校发展方向，教职工福利待遇、评优评先、晋级、入党、提干等，都坚持“阳光操作”，公开事项，公开过程，公开结果，这样顺应民心，合乎民意。坚持开好教职工大会和校务委员会，认真听取教职工的意见和建议，广开言路，广听呼声，对不同的意见能正确对待。加强民主管理，认真落实校务公开，自觉接受群众监督，形成了廉洁的良好风气。

#### **(2) 领导班子及管理队伍勇于担当**

敢于担当是党的干部必须具备的基本素质，是共产党人的政治本色和价值追求。我校领导都坚持继承、创新，敢于革新，坚决抵制混日子不作为行为。岗位实行轮换制。能者上，不胜任者下。善于汲取大家的意见和智慧，把每个成员的积极性最大限度的调动起来，把整个班子和管理队伍的集体效能发挥好、利用好；把确实想干事、能干事、会干事的一线教师和班级管理成效显著的班主任选拔充实到学校领导班子和管理队伍当中去，根据其能力特点安排适当的岗位，以便扬长避短，人尽其用，打造激情有效率的工作团队。学校领导班子和管理队伍有很强的主动性和执行力，工作中不等待、不观望、不推诿，主动引领，深谋远虑，以积极进取的心态配合校长室的工作安排和学校发展的长远规划；以自己的专业素养和人格魅力去感化和引领教师。全体行政人员在大事难事面前勇挑重担、敢于负责，在急事危事面前挺身而出、冲锋在前，在名利地位面

前不计得失、顾全大局，争做敢于担当的学校领导干部。

### **(3) 领导班子及管理队伍团结协作**

俗话说得好：“众人划桨开大船”，我们学校这艘巨轮需要我们中坚力量的齐心协力。领导班子及管理队伍团结协作，具有大局意识、合作品质、团队精神，考虑问题、处理事务都能以学校利益为先、以服务师生为先，具有强烈的事业心和责任感；各部门之间也是分工不分家，围绕学校目标，齐心协力、分工合作、优势互补、团结一致，协同作战，不断开创和谐校园新局面。每每有活动，都取得圆满成果，赢得广泛赞誉。

### **(4) 领导班子及管理队伍观念前瞻**

全体领导班子及管理队伍都具有前瞻的观念，教育理论水平高，对本职工作具有较强的前瞻性，善于吸收先进的教育教学及办学管理理念，能把握教育教学改革、现代教育技术的发展方向，制定好学校或部门的长、短期工作计划，勇于进行教育教学改革，工作有实效。面临新高考，学科领导更是带领教师早早学习和研究新课改，顺应高考形式需要，努力培养学生的学科素养。以期全面提升学校教育教学质量，实现学校从辉煌走向更辉煌。

### **(5) 领导班子及管理队伍具有强烈的服务意识**

全体领导班子及管理队伍始终坚持以人为本，立德树人，热爱学生、服务教师。每月都会进行调研，听取大家意见和想法，发现问题及时整改，积极主动为师生员工服务。努力创造一切可能的条件，促进学生和教师的健康发展。如：为了满足不同教师的口味，教师餐厅进行多次调研，对菜品菜样的丰富和营养上都做了较大的改进；冬天把餐厅的每个座椅都安放了坐垫；教师公寓的空调及时的进行检修确保室内的温度、教师公寓采用指纹锁确保了安全，教师办公室空调及时的更换、饮水机的热水全天候供应等等，让教师感受到了家的温暖。师生满意度极高。

### **(6) 领导班子及管理队伍具有充足的实干精神**

领导班子及管理队伍具有强烈的关注责任心，工作积极主动，不讲空话，实事求是，身先士卒，踏实肯干。领导班子及管理队伍在师生员工中有较高的威信，满意度高。

每年各部门都会接受民意测评，评选出 5 个优秀职能部门。教职员工对各部门整体满意度极高，均达 90%以上。师生无违法犯罪现象。

2016 年以来，学校教育教学工作连年获得淮安市教育局表彰，其中，2017、2018、2019 三年连续获得淮安市教育教学质量特等奖；学校被教育部授予足球特色学校；被团省委授予江苏省五四红旗团委；被省教育厅表彰为江苏省艺术教育先进学校；被淮安市教育局党工委表彰为淮安市先进基层党组织；被淮安市教育局表彰为淮安市德育工作先进学校、淮安市平安校园、淮安市 A 食堂；被淮安市民政局认证为淮安市 4A 社会组织。

### **主要不足和问题**



改进措施和目标

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间(高中)	任现职时间	近三年任教情况		
					学科	年级	周课时
41	大学本科	中小学教师高级教师	2004.08至今	2014.08	语文	高二	7
					语文	高三	7
					语文	高一	7

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2014-2017	在序列化教学中提高高中生议论文写作能力的研究	淮安市级课题
2016-	苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究	江苏省级课题
2016-	“策略性知识”在高中记叙文写作中的应用研究	淮安市级课题
2018-	“激情教育”文化背景下的中学生行为规范养成研究	淮安市级课题
2021-	五星级普通高中加强教研组和备课组建设研究	淮安市级课题
2015.03	学情视角下高中语文写作序列化教学研究	《新课程》杂志
2015.04	浅谈议论文写作教学序列化训练	《语文天地》杂志
2015.04	给高考议论文写作戴上美丽的花环	《课外语文》杂志
2015.09	高中议论文序列化写作训练教学反思	《作文成功之路》杂志
2018.09	如何让记叙文充满诗意	《语数外学习》杂志
2019.11	写人记事，让记叙文写作有情有义	《作文成功之路》杂志
2019.08	在灵活的机制中释放教育活力	淮安市各县区教育局长、各校校长
2020.04	以人为本丰富内涵，质量至上共谋发展	国家级《中小学教育》
2020.06	发展艺术特色教育，铺就学生成才之路	国家级《中小学教育》
2020.10	推进“激情教育”，促进规范养成	国家级《教学与研究》
2020.12	普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的有效途径	国家级《教学与研究》

注：包括与评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等。

2-1-3 校级领导班子、中层干部

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	周课时数	听课节数/周	师生满意度
季希彦			董事长				物理			97%
陈香峰			校长				语文	7	3	98.1%
王贻松			书记、副校长				语文		3	97.9%
谢迎九			副校长				化学	8	3	96.8%
钟开宏			副校长				数学	8	3	97.3%
陈正久			副校长				英语	7	3	97.5%
司树喜			副校长				化学	8	3	97.9%
严贵华			副校长				英语	7	3	96.8%
张强			校务委员				音乐	14	3	97.2%
冯辉			年级主任				英语	14	3	96.9%
李勇军			年级主任				数学	8	3	96.5%
倪锋			年级主任				数学	14	3	96.8%
马常利			年级主任				化学	8	3	96.7%
刘华			年级主任				生物	14	3	96.8%
戴中新			年级主任				语文	14	3	96.5%
伍小恒			教务处主任				英语	14	3	96.6%
郑德军			教师发展中心主任				语文	7	3	96.6%
吴秀莹			德育处副主任				化学	16	3	97.5%
陈春兰			团委副书记				音乐	14	3	96.7%
臧广成			安保处主任				体育	14	3	96.4%
伏正圆			信息中心主任				信息	12	3	96.3%

注：注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校管理网络及学校校级领导一览表	领导一览表	2020.09	是
2. 新马高级中学董事会对陈香峰校长任命书	校长任命书	2017.09	是
3. 陈香峰校长简介及相关证书扫描件	证书	2021.04	是
4. 陈香峰校长发表的论文及讲座材料	论文材料	2021.04	是
5. 陈香峰校长主持的研究课题材料	研究课题	2021.04	是
6. 陈香峰校长荣誉表彰情况一览表及证书扫描件	荣誉证书	2021.04	是

7. 陈香峰校长近三年师生满意度材料	校长满意度	2021.04	是
8. 新马高级中学“十三五”发展规划（2016~2020）	十三五发展规划	2021.04	是
9. 新马高级中学近三年学校工作计划、总结	计划、总结	2021.04	是
10. 新马高级中学结构化情境化背景下六步建构教学法	六步建构教学法	2019.08	是
11. 新马高级中学德育工作领导小组	德育领导小组	2020.09	是
12. 淮安市新马高级中学德育工作网络图	德育工作网络	2020.09	是
13. 陈香峰校长备课笔记、听课笔记（抽样）	校长听课、备课笔记	2021.04	是
14. 党总支书记、常务副校长王贻松简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
15. 副校长谢迎九简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
16. 副校长钟开宏简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
17. 副校长陈正久简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
18. 副校长司树喜简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
19. 副校长严贵华简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
20. 校务委员张强简介及相关证书扫描件	校领导简介、证书	2021.04	是
21. 新马高级中学学校中层干部情况综述	中层综述	2021.04	是
22. 新马高级中学中层干部基本情况统计表	中层统计表	2021.04	是
23. 新马高级中学领导、管理干部工作制度与职责	干部工作制度与职责	2020.09	是
24. 新马高级中学行政干部管理考核办法	行政考核	2020.09	是
25. 新马高级中学近三年领导、管理干部述职总结	述职报告	2021.04	是
26. 新马高级中学中层干部论文、课题研究资料汇总	中层论文、课题	2021.04	是
27. 新马高级中学中层干部荣誉表彰证书扫描件	中层荣誉证书	2021.04	是
28. 新马高级中学校级、中层以上干部近三年听课情况一览表（学期/学年）	行政听课	2021.04	是
29. 新马高级中学近三年校委会、校行政例会会议记录（部分扫描件）	行政例会会议记录	2021.04	是
30. 新马高级中学近三年学校工作周历（部分扫描件）	工作周历	2021.04	是
31. 新马高级中学近三年中层以上干部民主测评汇总表及部分测评原表扫描件	中层测评表	2021.04	是

32. 新马高级中学近三年学生及家长、社会各界对学校中层以上干部评价意见汇总表及部分评价意见原表扫描件	社会各界评价	2021.04	是
33. 新马高级中学近年来学校获得的各种荣誉、表彰扫描件	学校荣誉表彰	2021.04	是

## 队伍建设 2-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 教师师德高尚，敬业爱生。师生比不超过 11:1。教师专业水平较高，专任教师学历达标，中、高级专业技术职务的教师占比不低于 50%。校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要。图书馆、实验室、卫生室工作人员均具备上岗资格要求，并胜任工作。	A
	评价细则	<p>(1) 师德建设制度健全，措施扎实，成效明显。师德高尚，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学生对教学工作的满意度达 85%以上。</p> <p>(2) 高中师生比达 11:1，师资配置能较好满足各类课程开设的需要。专任教师全部达到本科及以上学历，中、高级技术职称的教师占高中专任教师的 50%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定的校外兼职教师队伍，基本适应课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到指导示范作用。</p> <p>(4) 图书馆专职人员不少于 3 人。理、化、生实验室专职人员配备标准，8~10 轨制学校应达到 2、2、1 人，12~16 轨制学校应达到 3、3、2 人，16 轨制以上需同比增加。图书馆、实验室人员均具有专业技术职称，非图书、实验专业出身人员均经过设区市级及以上专业岗位培训，取得合格证书。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	

### 自评概述

#### 主要实践和成效

1. 师德建设制度健全，措施扎实，成效明显。师德高尚，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学生对教学工作的满意度达 85%以上

#### (1) 学校师德建设制度健全，措施扎实，成效显著

学校十分重视教师队伍建设，在发展过程中把师德师风建设放在突出位置，作为一项重点工作来抓，通过“制度约束”、“理论学习”、“活动渗透”、“榜样引领”、“自我承诺”，强化师德师风建设。

一是**制度约束**。制度建设具有根本性、全局性、稳定性和长期性。学校根据《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》等相关文件，结合我校实际，制定《新马高级中学师德师风建设制度》

《新马高级中学关于加强师德师风建设的若干规定》，以明确的规范来约束教师的行为。二是**理论学习**。学校每年组织老师集体学习《中小学教师职业道德规范》《教育部关于建立健全中小学

师德建设长效机制的意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等教育文件。研读新马中学师德师风制度，使教职员明确工作要求，提高认识，自觉践行师德规范。并将相关方案、制度、规定等印发到每位老师手中，让老师们时有对照，事事有标准，三思而后行。

**三是活动渗透。**学校开展多种多样的师德师风教育活动，让教师在活动中规范自己的言行。2018年以“践行社会主义核心价值观”、“爱与责任”为主题，积极开展“三拒绝、三结对、三提高”教育活动。一是围绕“守师德”开展“三拒绝”活动，即：拒绝有偿家教、拒绝谢师宴（礼）、拒绝赌博；二是围绕“有爱心”开展“三结对”活动，即：与问题学生结对、与学困生特困生结对、与留守学生结对；三是围绕“高素质”开展“三提高”活动，即：读书交流——境界提高、校本培训——业务提高、德艺双馨——素质提高。通过活动，促进教师自觉加强师德修养，自觉践行社会主义核心价值观。同时，以“学先进典型，向先进看齐”为主题积极开展争先创优教育活动。一是开展向盱眙县道德模范人物学习活动。二是挖掘身边典型，开展树典型学典型活动。通过活动，形成了人人践行社会主义核心价值观、人人争做典型的良好氛围。2019年5月开展“扬师德、正师风”系列活动，王贻松书记在启动仪式上作《学高为师，德高为范》主旨讲话。会后，组织教师学习习近平总书记讲话“争做四有好教师”，学习感动中国优秀教师事迹，学习师德之星事迹，教师人人写了心得体会，李云，戴中新，秦志方等老师心得体会被评为优秀学习心得。

**四是榜样引领。**学校每年组织“年度新马感动人物”评选，2016年以来，张俊、胡秀霞、孟凡余等50余名教师入选；每年组织“师德标兵”评选，2018年，张强老师被评为“盱眙县第六届师德之星”“盱眙好人”，杨世刚老师获得“师德先进个人”称号，吴秀莹老师被推参加“盱眙十大师德之星”评选。通过树立优秀教师典型，以榜样引领，促进师德师风建设。全校老师以这些老师为标杆，积极进取，努力完善自我。

**五是自我承诺。**每年学校组织全体教师签订《新马高级中学教师师德师风承诺书》《江苏省教师拒绝有偿补课公开承诺书》，填写《新马高级中学“师德师风”问题自查自纠表》，组织教师拒绝有偿家教宣誓活动。全体教师恪守师德规范，争做教书育人好老师。教师们通过参加一系列的师德师风活动，提升了自身的道德修养和人格品质，自觉坚守精神家园，坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生，增强规矩意识，规范从教行为。

## **（2）教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为**

教师恪守师德规范，敬业奉献，研究教法（双案教学、微专题研究），上好每一节课。

教师关爱学生，学校每年开展学困生“爱心结对帮扶”帮扶活动。教师从学习上帮助，从经济上资助，从生活上照顾。让教职工在奉献爱心的同时提升自身道德情感，净化心灵。关爱每一个学生，确保每一个学生都学有所长、学有所进。

学校经常开展师生互动活动，每年的运动会师生一起参与接力赛、自行车慢骑边比赛等，拉

近师生距离；教师节开展感恩教育活动，举行感恩教师演讲比赛，促进师生交流。

学校每年开展拒绝有偿家教公开承诺活动，全校教职工签署《江苏省中小学教师拒绝有偿家教公开承诺书》，教师为人师表，无体罚或变相体罚、无以教谋私、有偿家教等违规行为，家校和谐，风清气正。

### **(3) 教师专业水平高。学生对教学工作的满意度达 85%以上**

学校培养了一支爱岗敬业，关爱学生，识大体，顾大局的教师队伍。全体教师勤于钻研、善于协作、乐于奉献。学校组织教师制定个人专业成长计划、生涯规划，为教师专业成长搭建平台；全面启动《新马高级中学教师发展性评价办法》，特注重加强青年教师队伍建设，开展“青蓝工程”活动，组织“青年教师教学基本功大赛”，促进年轻教师快速成长，教师专业水平高

学校现有省特级教师、正高级教师、市名校长 1 人，市学科带头人 5 人，市 533 骨干人才 10 人，市级骨干教师 16 人，盱眙县骨干教师 52 人。

刘华、孟祥海等 9 位老师获得“一师一优课”部级优课；伍小恒、许长宇等 8 位老师获得“一师一优课”省级优课；王青老师获得淮安市青年教师基本功大赛二等奖；赵刚、宋丽颖、韩杰林老师分别获得盱眙县青年教师教学基本功大赛一等奖、二等奖。

李乙才老师指导学生参加“首届‘中华杯’全国中学生写作大赛”并获得特等奖；张强老师、董孝顺指导学生参加“淮安市中学生合唱比赛”并获得特等奖；孟凡余老师指导学生参加“CCTV 英语风采大赛”并获得第一名；尹宏伟老师指导学生参加“领航杯中學生口语大赛”并获得一等奖。张胜洁老师指导学生参加“江苏百名校园阅读之星”并获得一等奖。

由于我校教学成绩突出，管理理念先进，学生对教师工作满意度逐年攀升。

2018、2019、2020 三年，学生评教满意度分别为 97.1%、97.44%、98.02%。

### **2. 高中生师比达 11:1，师资配置能较好满足各类课程开设的需要。专任教师全部达到本科及以上学历，中、高级技术职称的教师占高中专任教师的 50%以上**

学校现有专任教师 302 人，在校学生 3299 人，生师比为 10.9:1，师资配置充分满足各类课程开设的需要。

专任教师本科达标率 100%，具有中学高级技术职称的教师 16 人，中学一级技术职称的教师 135 人，中、高级技术职称的教师共 151 人，占专任教师人数的 50%。

### **3. 有一支相对稳定的校外兼职教师队伍，基本适应课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到指导示范作用**

为满足学生全面发展需要，学校先后聘请了 64 名校外兼职教师。

根据德育教育的需要，聘请了盱眙县共青团委副书记汪杰、盱眙县人民法院书记员戚书香，对学生进行党的理论宣讲、团队业务培训，法律法规宣讲；聘请律师查小东对学生进行普法教育；

聘请警务技术员王宇航、贺晶、许云鹏，一级警员冯克腾、周子豪、张峰、曹恩雨对学生进行道路交通安全宣讲、道路交通事故危害宣传、毒品危害宣传、人际交往培训、刑事案件预防等普法教育。

根据学校校本课程开设需要，聘请了邵奎奎、刁靖、侍朋等 5 名校本选修指导老师。如进行汽车工程指导；进行龙虾养殖指导等。

根据研究性学习和社会实践的需求，聘请盱眙县中医院副主任医师张居梅为学生宣讲健康常识；聘请于雷、邵桂梅等 10 位教师对学生进行护理知识培训；聘请了嵇士友、张红霞等 10 位老师对学生进行职业生涯指导；葛加鑫、赵金能等 5 位老师对学生进行创新设计指导。

根据社团活动的需要，聘请钟婷、王诗琳老师为日语社团指导老师；聘请了卞选举、蔡伟斌等 10 名老师为美术社团指导老师；程小玉、时孝成等 4 名老师为钢琴社团指导老师；聘请袁雷、王国燕、刘志娟、蔡文婧 4 位老师从导游、插画等方面进行社团指导；聘请导演赵诗雨、歌手秦菁对学生进行艺术指导；聘请记者丁伟新闻通讯采写。

稳定且业务精湛的校外兼职教师队伍，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导示范作用。

**4. 图书馆专职人员不少于 3 人。理、化、生实验室专职人员配备标准，8~10 轨制学校应达到 2、2、1 人，12~16 轨制学校应达到 3、3、2 人，16 轨制以上需同比增加。图书馆、实验室人员均具有专业技术职称，非图书、实验专业出身人员均经过设区市级及以上专业岗位培训，取得合格证书。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。**

图书馆专职工作人员有 3 人，其中孙佳琳老师为图书馆专业出身，张胜洁、李乙才两位老师均为中学一级教师，取得专业培训合格证书。另有学生志愿者若干名参与图书馆的值班与管理。他们爱岗敬业，认真工作，全天候的为教师和学生提供优质服务。

学校实验室共有 14 名专职实验员，理化实验员各 5 人，生物实验员 4 人，均取得专业培训合格证书，具有较扎实的专业基础知识和丰富的实践经验，能够为师生提供高质量的教学实验服务。

医务室有工作人员 2 人，均具有医务人员从业资格。在编在校专职医务人员 1 人。他们有良好的专业素质，每天安排值班，24 小时全天候为师生服务。同时学校与县中医院建立合作关系，能很好地为广大师生提供医疗保障服务。

心理咨询室有工作人员 2 人，樊林英老师毕业于东北师范大学心理学专业；孟凡余老师为三级心理咨询师。他们积极为学生提供心理健康教育服务，疏导学生心理问题，帮助学生答疑解惑。

主要不足和问题
改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 2-2-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	302	100%	
本科学历数	285	94.37%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	17	5.63%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0	
中学正高级教师数	1	0.33%	
中学高级教师数	16	5.29%	
中学一级教师数	135	44.71%	
中学二级教师数	94	31.13%	
未评职称教师数	56	18.54%	

### 2-2-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	孙家琳				小高	图书管理专业毕业		南京师范大学	有
	李乙才				中一	图书管理员		淮安市教育技术装备中心	有
	张胜洁				中一	图书管理员		淮安市教育技术装备中心	有
实验室	狄中华				中一	实验员		淮安市教育技术装备中心	有
	欧德山				中一	实验员		淮安市教育技术装备中心	有
	舒适				中二	实验员		淮安市教育技术装备中心	有
	谭元飞				中一	实验员		淮安市教	有



								育技术装 备中心	
	余芬俊			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	杜军			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	吴秀莹			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	杨旺			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	张平众			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	赵庆			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	陈微			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	宋丽颖			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	徒娟			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
	张耀举			中一	实验员			淮安市教 育技术装 备中心	有
医 务 室	张峰				临床初级			盱眙县卫 生局	有
	王磊				临床初级			江苏省卫 生健康委 员会	有
心 理 咨 询 室	樊林英			中二	心理健康专业毕 业			东北师范 大学	有
	孟凡余			中一	心理咨询师三级			人力资源 和社会保 障部职业 技能鉴定 中心	有

60	彭伟斌	28	南京新路艺术教育无 形画室	教师	初级	美术培训	艺术指导
61	程小玉	32	圣玛丽钢琴艺术培训	教师	中级	钢琴培训	艺术指导

			中心				
62	时孝成	35	圣玛丽钢琴艺术培 训中心	教师	中级	钢琴培训	艺术指导
63	张榄亭	36	圣玛丽钢琴艺术培 训中心	教师	中级	钢琴培训	艺术指导
64	王丽	38	圣玛丽钢琴艺术培 训中心	教师	中级	钢琴培训	艺术指导

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新马高级中学师德师风建设制度	师德师风	2018. 09	是
2. 新马高级中学关于加强师德师风建设的若干规定	师德师风	2018. 09	是
3. 新马高级中学教师师德师风承诺书	师德师风	2018. 09	是
4. 新马高级中学师德建设材料	师德建设	2021. 04	是
5. 新马高级中学“感动新马”年度人物评选材料	感动新马	2021. 04	是
6. 新马高级中学县“师德标兵”、“十佳教师”评选材料	师德标兵、十佳教师	2021. 04	是
7. 新马高级中学学生评教材料	学生评教	2021. 04	是
8. 新马高级中学家长、社会对学校评价材料	家长、社会评教	2021. 04	是
9. 新马高级中学专任教师基本情况登记表	教师基本情况	2021. 04	是
10. 新马高级中学专任教师学历证书扫描件	教师学历证书	2021. 04	是
11. 新马高级中学专任教师职称证书扫描件	教师职称证书	2021. 04	是
12. 新马高级中学校外兼职教师基本情况登记表	校外兼职教师	2021. 04	是
13. 新马高级中学校外兼职教师活动材料	校外兼职教师	2021. 04	是
14. 新马高级中学图书馆、实验室、医务室、心理咨询室工作人员基本情况统计表	四室人员基本情况	2021. 04	是
15. 新马高级中学图书馆工作人员基本情况一览表及相关证件扫描件	图书馆工作人员基本情况	2021. 04	是
16. 新马高级中学实验室工作人员基本情况一览表及相关证件扫描件	实验室工作人员基本情况	2021. 04	是
17. 新马高级中学医务室人员基本情况一览表及相关证件扫描件	医务室人员基本情况	2021. 04	是
18. 新马高级中学心理咨询室人员基本情况一览表及相关证件扫描件	心理咨询室人员基本情况	2021. 04	是

## 队伍建设 2-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 11	评估指标	11. 学校有一定数量的优秀教师。1/5 以上学科有设区市学科带头人或骨干教师。3/5 的学科有 2 名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。	A

<p>条</p> <p>评价 细则</p>	<p>(1) 重视骨干教师培养，充分发挥校内外优秀教师“传帮带”作用，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快。</p> <p>(2) 1/5 以上学科有设区市级学科带头人（教学能手等），具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力。</p> <p>(3) 3/5 的学科至少各有 2 名教师在县（市、区）范围内外举行公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动中获奖。</p>	
<p><b>自评概述</b></p>		
<p><b>主要实践和成效</b></p>		
<p><b>1. 重视骨干教师培养，充分发挥校内外优秀教师“传帮带”作用，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快</b></p> <p>陈香峰校长一直强调“教师是学校生命线，教师是学校最大财富”，基于我校特点：骨干教师有一定的流动性，学校制定《新马高级中学师资队伍建设行动方案》，根据骨干教师成长的一般规律，学校主要抓好以下几个基本环节：</p> <p><b>“选苗子”</b>：根据学校教师现有的水平、能力等情况，将 35 周岁以内的优秀教师作为骨干教师培养对象，并分学科确定重点培养对象，分学年制订培养计划和措施，建立骨干教师成长档案。</p> <p><b>“压担子”</b>：骨干教师岗位安排向重点岗位倾斜，向高三倾斜。让骨干教师成为集体备课的主备人、教师论坛的主讲人、课题研究的主持人、教学材料的主编人、优课评选的主上人、课堂评价的主评人。充分发挥培养对象的主观能动性，督促他们通过教育教学岗位上的刻苦研究和改革探索来提升自己。</p> <p><b>“引路子”</b>：有计划、经常性的对培养对象在教学、教研、科研等方面给予系统的指导和帮助，指明努力的方向和途径。充分发挥学科组指导作用，每个月组织学科教学调研，开设学科专题讲座。学校成立教师发展中心，组织教师制定“教师个人专业发展规划（五年）”，让教师专业成长有目标，有动力。</p> <p><b>“架梯子”</b>：努力为骨干教师成长创造必要的条件，尽可能多的为培养对象提供学习观摩的机会、高层次培训机会、高层次学历进修的机会。学校每年开展“青蓝工程”结对帮扶，制定《新马高级中学“青蓝工程”考核方案》，加强过程管理，促进新教师更好、更快地成长，扎实抓好新老教师、新老班主任之间的师徒结对工作，力争使新教师一年过关，二年合格，三年胜任本职工作。</p> <p><b>“搭台子”</b>：经常性开展各种形式的教育教学改革和实验的交流、研讨和评比活动，为骨干教师提供展示水平和成果的舞台。</p> <p><b>“树牌子”</b>：学校从教学方案、课堂教学、听评课、教研活动、辅导学生竞赛、论文发表等维度对教师进行考核，通过各种评选活动、总结表彰活动向上推介名师，利用各种交流观摩活动提高名师知名度，运用专业书刊和新闻媒体积极宣传和推广骨干教师的教育教学教研成果和经验，扩大影响，成效明显。语文组陈香峰老师、戴中新老师先后被评为“市优秀教育工作者”。数学组施建明、倪锋、颜士桥先后分别被评为“省德育先进工作者”、“淮安市优秀教师”、“淮安市优秀班主任”。英语组伍小恒被评为“淮安市教育工作先进个人”，冯辉、尹宏伟、刘海迪均被确定为“淮安市第二期 533 英才工程骨干人才培养对象”、陈春兰被盱眙县教育体育局评为“盱眙县优秀教师”等。</p>		

目前，学校已形成了以市县学科带头人、骨干教师、教坛新秀为中坚，以中青年骨干教师为主体的优秀教师群体。

## 2. 1/5 以上学科有设区市级学科带头人（教学能手等），具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力

目前，学校有特级教师和教授级中学高级教师 1 人，淮安市骨干教师 16 人，涉及语文、数学、英语、物理、化学、生物、音乐等 7 门学科，占学科总数的 2/3 以上。学校另有盱眙县骨干教师 52 人，涉及语文、数学、英语、化学、历史、政治、生物、地理、音乐和体育 10 门学科，占学科总数的 4/5 以上，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体基本形成。

加强学校名师队伍建设，加大名师培养力度，促进我校骨干教师尽快成为特级教师或教授级中学高级教师。季希彦老师是本校在职在编特级教师和教授级中学高级教师，他通过课堂教学实践示范、深入课堂听课指导、学科组专题研讨等方式，促进青年教师快速成长。他所任教的物理学科经常以典型课例和专题课教学教研为案例进行研训，提高中青年教师的教学水平，同时季希彦老师在每一次集中研训后走进每一位物理教师的课堂，调研集体研训成果并及时总结。在其指导下，物理组李佳、韩雁两位刚毕业教师成长迅速并向全校物理教师开设公开课。欧德山老师所授的《交变电流的产生及描述》一课被淮安区教师发展中心组织全区物理教师作为优课交流。2019 年 7 月，欧德山老师在淮安市教研室组织的交流活动讲中作题为《关于高中物理有效教学的粗浅认识》的讲座。

语文组，陈香峰老师作为淮安市语文学科带头人，充分发挥学科引领作用。每周 6 次参加 3 个年級的学科备课活动，深入教师课堂调研学科教学，为全校语文教师开设示范课，亲自设计高效课堂教学案为全校语文组设计学科教学模式。在陈香峰老师的精心培养下，我校语文组教师成长迅速，目前我校语文学科高级教师 4 人（陈香峰、秦志方、汪家娥、郑德军）、淮安市学科带头人 1 人（陈香峰）、淮安市骨干教师 1 人（秦志方），盱眙县骨干教师 3 人（郑德军、许长宇、闫新华）、盱眙县名教师 1 人（汪家娥）、盱眙县教坛新秀 6 人（张胜洁、邵逸凡、胡秀霞、陈婧、周子夜、郑荣荣）近三年我校语文学科成绩基本上稳居全市前 8 名。

数学组，施建明老师作为市数学学科带头人，历年来定点高三，为全校学生开设数学高考专题讲座，指导年轻教师专业成长，规划学科三年教学计划，定期召开三个年級学科主任诊断教学，跟踪薄弱教师课堂促进教师专业成长。在施建明老师的精心培养下，我校数学组教师成长迅速，目前我校数学学科高级教师 4 人（施建明、钟开宏、李勇军、韩杰林）、市学科带头人 1 人（施建明）、淮安市骨干教师 2 人（孟祥海、杨世刚），盱眙县骨干教师 6 人（钟开宏、林佩华、李勇军、韩杰林、厉娟、李耀亮）。

英语组，严贵华老师作为市英语学科带头人，指导学科全体教师打造新马英语学科听力指导

模式，英语学科作文规范，英文试题先议后答的课堂结构，促使我校英语学科成绩不断进步，学科教师专业素养不断提升，目前我校英语学科高级教师3人（严贵华、秦志东、陈正久）、市学科带头人1人（严贵华）、淮安市骨干教师3人（冯辉、刘海迪、尹宏伟），盱眙县骨干教师6人（李静、邓衍凤、伍小恒、孟凡余、陈正久、秦志东），盱眙县教坛新秀1人（张昕宇）

化学组，谢迎九老师作为淮安市学科带头人，注重新高考研究，率先垂范，示范教学，带领全体教师走进实验室，培养教师课堂实验的操作能力和演示水平，年轻教师不断成长。目前我校化学学科高级教师1人（谢迎九）、淮安市学科带头人1人（谢迎九）、淮安市骨干教师1人（马常利），盱眙县骨干教师1人（吴秀莹）。

生物组，刘华老师作为淮安市骨干教师，任年级教学主任并指导生物学科全体教师进行生涯规划与专业素养的提升工程，带领全体生物教师走进铁山寺森林公园，采集教学样本，讲授生物知识与自然的融合；带领学生走进虾稻共生基地研究生物圈依存关系。目前我校生物学科高级教师1人（刘华）、淮安市骨干教师2人（刘华、侯成奎），盱眙县骨干教师3人（宋丽颖、张筱雨、范大鹏），盱眙县教坛新秀2人（徒娟、王玉）。

政治组，王青、任房两位老师是淮安市骨干教师，她们结合新马校情探讨新高考环境的高效课堂建设，思政课堂建设及课堂思政建设，并指导全体教师在政治课中充分利用学习小组提高课堂教学效率，效果显著，促进了政治组教师的快速发展。目前我校政治学科淮安市骨干教师2人（王青、任房），盱眙县骨干1人（赵沛），盱眙县教坛新秀1人（朱苗苗），盱眙县名教师1人（王青）。

地理组，朱海兵淮安市骨干教师经常带领全体教师及部分学生参加社会实践活动，如：小河流长活动，采集淮河水样本进行水体研究；参加龙虾研制基地调研龙虾生存水体研究等。目前我校淮安市骨干教师2人（朱海兵、周阳阳），盱眙县教坛新秀2人（衡兴月、赵刚）。

艺体组，张强老师带领全体教师结合校情自编校本教材《零起点视唱》等，该教材具有较强的针对性和实用性，被淮安市教育局评定为“优秀校本教材”；编写《新编中国声乐作品集》上下册（副主编），参与编写《外国声乐作品》全册（编委），均由江苏凤凰文艺出版社出版。目前我校艺体组淮安市学科带头人1人（张强）、淮安市骨干教师3人（陈春兰、臧广成、朱跃慈），盱眙县教坛新秀2人（董孝顺、李云）。

我校语文组、数学组、英语组、物理组、化学组、生物组、政治组、地理组、艺体组等9门学科均有2位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，学科发展迅速，成效显著。

**3. 3/5的学科至少各有2名教师在县（市、区）范围内外举行公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动中获奖**

近三年来，我校各学科积极参加各级各类的教学竞赛活动，共有 64 人次在县（市区）级以上教育教学、教科研竞赛中获奖，覆盖了语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺体等全学科，每个学科均不少于 2 人获奖，成绩显著。

语文组多名教师参加中央电化教育馆组织的“一师一优课、一课一名师”活动中获得好成绩，闫新华获评部级优课（2017 年 12 月），许长宇获评省级优课（2017 年 12 月），戴中新（2017 年 12 月）、黄治音（2019 年 4 月）、汪家娥（2017 年 3 月）等同志获评市级优课。另有陈立军（2018 年 9 月）、黄治音（2019 年 9 月）、徐荔荔（2018 年 6 月）、杨文婷（2018 年 6 月）、张胜洁（2018 年 6 月）、周子夜（2018 年 6 月）、郑荣荣（2019 年 9 月）等同志获评县级优课。汪家娥 2020 年 12 月参加江苏省中小学教学教研室优课评比二等奖。李乙才于 2020 年 12 月参加淮安市教育局组织的“基础教育青年教师教学基本功大赛”荣获二等奖等等。

数学组在中央电化教育馆组织的“一师一优课、一课一名师”活动中，李耀亮获评省级优课（2018 年 12 月）、林佩华获评市级优课（2018 年 12 月）、孟祥海、韩杰林、刘奎（2019 年 9 月）、孙丹丹（2018 年 6 月）等同志获评县级优课。韩杰林、陈小菊参加 2018 年盱眙县青年教师教学基本功大赛荣获二等奖。汤学文（2020 年 12 月）、颜士桥（2020 年 12 月）分别荣获淮安市教学研究室组织的优课二等奖、教学设计二等奖等等。

英语组李萍荣获中央电化教育馆组织的“一师一优课、一课一名师”活动市级优课（2017 年 3 月）、胡静文、刘海迪荣获县级优课（2019 年 6 月）。在淮安市教学研究室组织的优课评比活动中，冯辉（2018 年 4 月）、路倩（2017 年 3 月）获市级优课。邓丽阳、邓衍凤（2020 年 12 月）获教学设计二等奖。尹宏伟（2018 年 11 月）获盱眙县教师发展中心优课评比二等奖，陈付强获盱眙县中小学班主任基本功大赛一等奖（2021 年 1 月）等等。

物理组余芬俊获“一师一优课，一课一名师”活动省级优课，欧德山获淮安市教学研究室教学设计二等奖（2020 年 12 月），谭元飞（2020 年 5 月）、欧德山（2019 年 12 月）获县级优课。

化学组张平众获“淮安市青年教师教学基本功大赛”二等奖（2020 年 9 月），杜军（2017 年 12 月）、马常利（2017 年 12 月）获县级优课。赵庆（2020 年 12 月）获淮安市教学研究室组织的教学设计一等奖。

生物组宋丽颖（2018 年 4 月）获“盱眙县青年教师教学基本功大赛”二等奖、（2018 年 6 月）获县级优课，徒娟获中央电化教育馆组织的“一师一优课，一课一名师”活动县级优课等等。

政治组王青（2019 年 8 月）获“淮安市青年教师基本功大赛”二等奖、（2019 年 9 月）“一师一优课，一课一名师”活动县级优课，王玮铨（2020 年 12 月）获盱眙县优课评比二等奖、赵沛（2018 年 5 月）获“一师一优课，一课一名师”活动获县级优课，（2020 年 12 月）获淮安市教学研究室教学设计三等奖、朱苗苗（2019 年 9 月）获“一师一优课，一课一名师”活动县级优课、

(2020年12月)获盱眙县优课评比一等奖、李红蕾(2017年3月)获淮安市教学研究室市级优课。

历史组耿芳圆(2019年12月)获淮安区优课、谷宗新(2020年12月)获淮安市教学研究室教学设计三等奖、刘云龙(2018年4月)获淮安市教学研究室市级优课、罗雪(2020年5月)获盱眙县县级优课、程存见(2020年12月)获淮安市教学研究室教学设计三等奖等。

地理组周阳阳(2017年1月)获“一师一优课，一课一名师”活动部级优课、衡兴月(2018年6月)获盱眙县青年教师教学基本功大赛二等奖、赵刚(2018年6月)获盱眙县青年教师教学基本功大赛一等奖、(2018年11月)获国家电教馆“一师一优课，一课一名师”活动县级优课、朱海兵(2019年6月)获国家电教馆“一师一优课，一课一名师”活动县级优课，(2020年12月)淮安市教学研究室优课评比二等奖、周冬菊(2020年12月)获盱眙县优课评比二等奖等。

艺体组张强、徐广兵均获淮安市教学研究室组织的教学设计评比三等奖(2020年12月)，周元桥获评淮安市教育局组织的优课评比二等奖(2020年9月)、孙威荣获2020年12月淮安市教学研究室组织的教学设计评比三等奖。

学校建立了由学科带头人、骨干教师组成的团队，帮助和指导参赛教师提升专业素养和课堂教学能力。学校鼓励教师积极参加各级教育部门组织的各项教育教学竞赛。

近三年，学校有10名教师的15节课在省市级课堂教学交流、竞赛中获奖，涉及到语文、数学、英语、生物、政治、历史等6门学科。

语文组刘帅、黄治音分别于2019年1月参加如皋市教研室组织的优课评比活动、2019年4月参加淮安市教学研究室组织的优课评比活动荣获“市级优课称号”。

数学组杨世刚2017年11月参加江苏省中小学教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”。

英语组路倩、冯辉分别于2017年3月参加淮安市教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”、2018年4月参加淮安市教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”。

生物组陈微2017年12月参加江苏省中小学教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”。

政治组李红蕾、赵沛于2017年3月，参加淮安市教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”、王青于2018年4月参加淮安市教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”。

历史组刘云龙于2017年3月参加淮安市教学协作体“自探互教”教学公开课“同课异构”教学活动荣获一等奖、2018年4月参加淮安市教学研究室优课评比活动荣获“市级优课称号”。

近三年，学校有11名教师在区县级及以上基本功大赛中获奖，涉及语文、数学、生物、政治、历史、地理、音乐等7门学科，超过学科总数的3/5。

语文组：戴中新于2018年9月参加“盱眙县班主任基本功大赛”荣获二等奖。

数学组：陈小菊、韩杰林于2018年6月参加“盱眙县青年教师教学基本功大赛”均获二等奖。

李耀亮于 2018 年 11 月参加“盱眙县班主任基本功大赛”荣获二等奖。

生物组：宋丽颖于 2018 年 4 月参加“盱眙县青年教师教学基本功大赛”荣获二等奖。

政治组：王青于 2019 年 8 月参加“淮安市青年教师基本功大赛”荣获二等奖。

历史组：李秀婉于 2019 年 6 月参加“2019 淮安市高中历史基本功比赛”荣获二等奖。

地理组：赵刚、衡兴月于 2018 年 6 月参加“盱眙县青年教师教学基本功大赛”分别荣获一、二等奖。

音乐组：朱跃慈于 2017 年 11 月参加“淮安市教学研究室组织的第四届中小学体育艺术文化节”中被评为优秀指导教师。董孝顺于 2019 年 12 月参加“淮安市高中音乐教师基本功大赛”荣获二等奖。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**2-3-1 名、特、优教师情况**

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	是否本校送评	是否在编在岗	是否外聘	
							聘任年月	周课时数
省特级教师	季希彦	物理	64	2005.09				
中学正高级教师	季希彦	物理	64	2011.11				
苏教名								



家 培养对 象								
市省特 级教师、 中学正 高级教 师培养 对象								

### 2-3-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：16人				县（市）区骨干教师数：52人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
陈香峰	语文	市学科带头人	2016.09	秦志方	语文	县骨干教师	2009.09
施建明	数学	市学科带头人	1999.09	汪家娥	语文	县骨干教师	2015.12
严贵华	英语	市学科带头人	2014.09	闫新华	语文	县骨干教师	2015.12
谢迎九	化学	市学科带头人	2002.05	汪家娥	语文	县骨干教师	2019.09
张 强	音乐	市学科带头人	2019.04	许长宇	语文	县骨干教师	2019.09
季希彦	物理	省特级教师、正高级教师	2005.09	李勇军	数学	县骨干教师	2015.12
秦志方	语文	市 533 英才工程培养对象	2017.08	孟祥海	数学	县骨干教师	2015.12
孟祥海	数学	市 533 英才工程培养对象	2017.08	韩杰林	数学	县骨干教师	2019.09
杨世刚	数学	市 533 英才工程培养对象	2017.08	李耀亮	数学	县骨干教师	2019.09
尹宏伟	英语	市 533 英才工程培养对象	2017.08	林佩华	数学	县骨干教师	2019.09
冯 辉	英语	市 533 英才工程培养对象	2017.08	孟祥海	数学	县骨干教师	2019.09
刘海迪	英语	市 533 英才工程培养对象	2017.08	杨世刚	数学	县骨干教师	2019.09
周晓峰	物理	市 533 英才工程培养对象	2017.08	李 静	英语	县骨干教师	2015.12
李晓雪	物理	市 533 英才工程培养对象	2017.08	尹宏伟	英语	县骨干教师	2015.12
侯成奎	生物	市 533 英才工程培养对象	2017.08	冯 辉	英语	县骨干教师	2019.09
周阳阳	地理	市 533 英才工程培养对象	2017.08	刘海迪	英语	县骨干教师	2019.09

				孟凡余	英语	县骨干教师	2019.09
				伍小恒	英语	县骨干教师	2019.09
				尹宏伟	英语	县骨干教师	2019.09
				马常利	化学	县骨干教师	2015.12
				马常利	化学	县骨干教师	2019.09
				吴秀莹	化学	县骨干教师	2019.09
				范大鹏	生物	县骨干教师	2015.12
				刘 华	生物	县骨干教师	2015.12
				张筱雨	生物	县骨干教师	2015.12
				宋丽颖	生物	县骨干教师	2019.09
				王 青	政治	县骨干教师	2019.09
				赵 沛	政治	县骨干教师	2019.09
				付振会	历史	县骨干教师	2015.12
				尤 力	历史	县骨干教师	2015.12
				朱海兵	地理	县骨干教师	2015.12
				朱海兵	地理	县骨干教师	2019.09
				臧广成	体育	县骨干教师	2015.12
				张 强	音乐	县骨干教师	2009.09
				陈春兰	音乐	县骨干教师	2015.12
				张 强	音乐	县骨干教师	2015.12
				朱跃慈	音乐	县骨干教师	2015.12
				张 强	音乐	县骨干教师	2019.09
				汪家娥	语文	县名教师	2019.12
				孟祥海	数学	县名教师	2019.12
				冯 辉	英语	县名教师	2019.12
				王 青	政治	县名教师	2019.12
				郑德军	语文	县学科带头人	2003.09
				钟开宏	数学	县学科带头人	2006.09
				陈正久	英语	县学科带头人	2009.09
				秦志东	英语	县学科带头人	2009.09
				陈 婧	语文	县教坛新秀	2019.09
				胡秀霞	语文	县教坛新秀	2019.09
				邵逸凡	语文	县教坛新秀	2019.09
				张胜洁	语文	县教坛新秀	2019.09
				郑荣荣	语文	县教坛新秀	2019.09
				周子夜	语文	县教坛新秀	2019.09
				厉 娟	数学	县教坛新秀	2015.12
				邓衍凤	英语	县教坛新秀	2015.12
				张昕宇	英语	县教坛新秀	2019.09
				徒 娟	生物	县教坛新秀	2015.12
				王 玉	生物	县教坛新秀	2019.09
				朱苗苗	政治	县教坛新秀	2019.09

				刘云龙	历史	县教坛新秀	2015.12
				衡兴月	地理	县教坛新秀	2019.09
				赵刚	地理	县教坛新秀	2019.09
				董孝顺	音乐	县教坛新秀	2019.09
				李云	音乐	县教坛新秀	2019.09

### 2-3-3 近3年教师县区级及以上教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	陈立军	19	2018.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
2	语文	戴中新	12	2017.12	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	市级优课
				2020.05	优课评比	盱眙县教师发展管理中心研训部	一等奖
3	语文	黄治音	11	2019.04	优课评比	淮安市教学研究室	市级优课
				2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
4	语文	李乙才	12	2020.12	基础教育青年教师教学基本功大赛	淮安市教育局	市二等奖
5	语文	刘帅	14	2019.01	优课评比	如皋市教研室	市级优课
6	语文	汪家娥	16	2017.03	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	市级优课
				2020.12	优课评比	江苏省中小学教学教研 室	二等奖
7	语文	徐荔荔	11	2018.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
8	语文	许长宇	13	2017.12	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	省级优课
				2019.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	二等奖
9	语文	闫新华	12	2017.12	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	部级优课
10	语文	杨文婷	6	2018.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
11	语文	张胜洁	9	2017.12	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	二等奖
				2018.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
12	语文	郑荣荣	3	2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
13	语文	周子夜	5	2018.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
14	数学	韩杰林	14	2018.06	盱眙县青年教师教学基本功大赛	盱眙县教师发展中心	二等奖
				2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
15	数学	李耀亮	11	2018.12	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	省级优课
16	数学	林佩华	12	2018.12	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	市级优课
17	数学	刘奎	10	2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2019.12	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	区级优课
18	数学	孟祥海	13	2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课

19	数学	孙丹丹	12	2018.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
20	数学	汤学文	12	2020.12	优课评比	淮安市教学研究室	二等奖
21	数学	颜士桥	16	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	二等奖
22	数学	杨世刚	12	2020.06	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	一等奖
23	数学	陈小菊	10	2018.06	盱眙县青年教师教学基本功大赛	盱眙县教师发展中心	二等奖
24	英语	陈付强	7	2021.01	盱眙县中小学班主任基本功大赛	盱眙县教育局	一等奖
25	英语	邓丽阳	13	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	二等奖
26	英语	邓衍凤	11	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	二等奖
27	英语	冯辉	12	2018.04	优课评比	淮安市教学研究室	市级优课
28	英语	胡静文	3	2019.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
29	英语	李萍	15	2017.03	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	市级优课
30	英语	刘海迪	12	2018.11	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	一等奖
				2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2020.01	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
31	英语	路倩	13	2017.03	优课评比	淮安市教学研究室	市级优课
32	英语	孟凡余	9	2019.12	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	区级优课
33	英语	尹宏伟	12	2018.11	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	二等奖
34	英语	张居英	12	2020.05	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	区级优课
35	物理	欧德山	13	2019.12	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	区级优课
				2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	二等奖
36	物理	谭元飞	13	2020.05	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	县级优课
37	物理	余芬俊	10	2018.01	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	省级优课
38	化学	杜军	14	2017.12	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	一等奖
39	化学	马常利	12	2017.12	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	县级优课
40	化学	张平众	17	2020.09	淮安市青年教师教学基本功大赛	淮安市教育局	二等奖
				2020.10	教学设计评比	中国教育发展研究会	一等奖
41	化学	赵庆	8	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	一等奖
42	生物	宋丽颖	12	2018.04	盱眙县青年教师教学基本功大赛	盱眙县教师发展中心	二等奖
				2018.06	优课评比	盱眙县教育局	县级优课
43	生物	徒娟	10	2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
44	生物	张耀举	12	2019.12	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	一等奖

45	政治	李红蕾	12	2017.03	优课评比	淮安市教学研究室	市级优课
46	政治	祁伟	12	2020.05	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	县级优课
				2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
47	政治	王青	15	2019.08	淮安市青年教师基本功大赛	淮安市教学研究室	二等奖
				2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2019.12	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	市级优课
48	政治	王玮铖	2	2020.12	优课评比	盱眙县教师发展管理中心信息部	二等奖
49	政治	赵沛	13	2018.05	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2019.04	优课评比	淮安市教学研究室	市级观摩课
				2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
50	政治	朱苗苗	5	2019.09	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2020.12	优课评比	盱眙县教师发展管理中心信息部	一等奖
51	历史	耿芳圆	4	2019.12	优课评比	淮安市淮安区教师发展中心	县级优课
52	历史	谷宗新	11	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
53	历史	刘云龙	12	2018.04	优课评比	淮安市教学研究室	市级优课
54	历史	罗雪	3	2020.05	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	县级优课
55	历史	程存见	12	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
56	地理	周阳阳	14	2017.01	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	部级优课
57	地理	衡兴月	5	2018.06	盱眙县青年教师教学基本功大赛	盱眙县教师发展中心	二等奖
58	地理	赵刚	7	2018.06	盱眙县青年教师教学基本功大赛	盱眙县教师发展中心	一等奖
				2018.11	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
59	地理	周冬菊	12	2020.12	优课评比	盱眙县教师发展管理中心	二等奖
60	地理	朱海兵	16	2019.06	一师一优课，一课一名师	国家电教馆	县级优课
				2020.12	优课评比	淮安市教学研究室	二等奖
61	音乐	徐广兵	15	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
62	音乐	张强	16	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖
63	体育	周元桥	12	2020.09	优课评比	淮安市教育局	二等奖
64	体育	孙威	12	2020.12	教学设计评比	淮安市教学研究室	三等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1. 新马高级中学师资队伍建设行动方案	队伍建设	2016.09	是
2. 新马高级中学校本培训制度	校本培训	2016.09	是
3. 新马高级中学近三年教师培训材料	教师培训	2021.04	是
4. 新马高级中学名师工作室实施方案	名师工作室	2020.09	是
5. 新马高级中学名师工作室材料	名师工作室	2021.04	是
6. 新马高级中学“青蓝工程”考核方案	青蓝工程	2018.09	是
7. 新马高级中学“青蓝工程”材料	青蓝工程	2021.04	是
8. 新马高级中学省特级教师、中学正高级教师材料	省特级教师、中学正高级教师	2021.04	是
9. 新马高级中学市级学科带头人、骨干教师材料	市级学科带头人、骨干教师	2021.04	是
10. 新马高级中学县级学科带头人、骨干教师、教坛新秀材料	县级学科带头人、骨干教师、教坛新秀	2021.04	是
11. 新马高级中学市 533 英才工程培养对象教师材料	市 533 英才工程培养对象	2017.10	是
12. 新马高级中学市级优秀教师、班主任、先进工作者材料	教师、班主任、先进工作者	2021.04	是
13. 新马高级中学县级优秀教师、班主任、先进工作者材料	优秀教师、班主任、先进工作者	2021.04	是
14. 新马高级中学教师县级以上公开课、示范课材料	公开课、示范课	2021.04	是
15. 新马高级中学教师县级以上教育教学经验交流、校际交流材料	教育教学经验交流	2021.04	是
16. 新马高级中学教师县以上教学竞赛获奖材料	教学竞赛	2021.04	是
17. 新马高级中学教师县以上发表论文、获奖论文材料	论文	2021.04	是
18. 淮安市新马高级中学教学基本功大赛活动方案	教学基本功	2020.04	是
19. 淮安市新马高级中学教学基本功大赛(优课评比)材料	教学基本功大赛(优课评比)	2021.04	是

## 队伍建设 2-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 12	评估指标	12. 教师培训机制基本健全, 培训形式多样, 针对性强, 成效显著。校本培训规划科学, 目标明确, 实施有效。教师专业水平不断提升, 基本适应课程改革要求。每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额 1.5%以上。	A

<b>条</b>	<b>评价 细则</b>	<p>(1) 教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高。</p> <p>(2) 学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高。</p> <p>(3) 培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。</p> <p>(4) 近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经验；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于10%。</p> <p>(5) 教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的5% 安排校内教师培训经费”的要求，纳入年度经费预算专项开支。</p>
----------	------------------	---

### 自评概述

#### 主要实践和成效

教师是立校之本、兴校之源。我校坚持以教育科研为先导，以丰富的教育教学活动为载体，努力促进教师队伍专业水平的整体提升。

#### 1. 教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高

**教师培训机制健全。**一是成立教师培训领导小组和工作小组。学校成立了由陈香峰校长为组长，王贻松副校长为副组长，教务处和教师发展中心负责落实的教师培训领导小组。教师发展中心、教务处和学科教研室成立教师培训的年度计划的落实，管理、评价、考核及保障措施配套落实的工作小组。二是有三年校本培训规划和年度培训计划。学校依据《新马高级中学教学管理工作思路》，围绕“质量提升工程”这一工作目标，遵循“重传承，完善创新；强基础，减负增效”这一指导思想，以“重实效，接地气，不折腾”为原则，每年都会在教师培训领导小组的统一规划下，由教师发展中心为主的工资小组负责制定校本培训年度计划，使培训计划具有阶段性和系统性，确保了教师培训工作的连续性和实效性。工作小组在12月中下旬都会对一学年的培训活动进行汇报总装订成册，并报送县教师发展管理中心存档。三是出台配套完善的管理、评价、激励和保障制度和举措。学校制定了一系列的规章制度以确保培训的有序开展。从培训工作的目标、对象、培训内容、培训形式、纪律要求、学习要求、报销程序、奖惩措施、晋级评优等方面作出了明确而具体的规定。以教育法规为主的师德培训：以《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。我校出台了《新马高级中学教师队伍建设意见》等一系列完善的管理制度。学校每学年对“青蓝工程”工作考核一次。考核项目包括：听课记录、指导记录、教学（管理）实绩等，教学（管理）实绩在考核中占比约50%。优秀指导老师、被指导老师一等奖各两人，奖金每人1000元；二等奖各三人，奖金每人600元；三等奖各五人，奖金每人400元。优秀指导班主任、被指导班主任一等奖各一人，奖

金每人 1000 元；二等奖各一人，奖金每人 600 元；三等奖各两人，奖金每人 400 元。**四是目标任务达成度较高。**因学校的高度重视，所有教师都能积极参加多种样式的校本培训，并参加考核全部达标。我校所有教师每年校本培训人均都达到 72 学时以上，超额完成县教师发展管理中心的校本培训任务。

## **2. 学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高**

**(1) 实行“校长挂包”制度，规范集体备课制度，每周一次或两次的备课会均在分管校长办公室举行。**提前定好备课人、备课内容，会上对备课材料进行研讨，再次修改定稿。会上主要研究新高考，探讨教学方法等。每周各年级分学科开设先行课，落实一课一研制度，很大程度上提高了课堂效率。每周一次的教研组长会议，明确本学科阶段性教学方向，及时调整本学科教学计划，诊断学科问题，不断提升学生学科成绩。每月一次的教学研讨会，全体教学中层领导汇报本学科及各年级阶段性工作的特色和亮点，互相借鉴学习，取长补短。王校长每次参与做专题报告，指导学科教学。

### **(2) 教师专业发展有规划、有计划、有措施，成果丰富，目标达成度高**

**一是我校专任教师都制定了个人专业发展三年规划。**学校要求每个教师（50 岁以上不做硬性要求）都制定了三年专业发展规划，明确个人发展长期目标和阶段性目标及达成目标的具体措施，考核结果纳入教师绩效考核考评内容。要求在每个阶段，立足自身，积极创造条件，按时晋升职称，解决个人待遇发展问题；学业目标，要求教师，采用多种方式，不断进修，提升自己的知识水平和学历水平，适应新时代教育对人才的要求。在推进教师专业发展规划的工作中，注意专业发展的阶段性和递进式，对青年教师、中年教师、老教师 and 不同职称、不同学历的教师分别提出不同的要求，对评为市、县教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、名师称号的教师，鼓励他们向高一级目标不断奋进。我校不少教师在教学之余，读在职研究生，体现了我校教师积极进取的意识；专业发展目标，通过各种培训和自己的学习，不断提升自己专业教学水平和能力，由普通教师向名师转变；管理目标，教师不仅要能教学，更要会管理，懂得管理育人的道理，具备管理育人的能力。我校不断任用年轻教师担任班主任，并从班主任中选拔优秀人才担任教育教学管理者，促进了学校的跨越式发展；教育科研目标，学校鼓励教师进行教学研究，促使教师由知识传授者向教学研究者转变，把课题研究与论文写作纳入教师的岗位考核，作为评优评先的重要依据，促进了学校教科研风气的形成。教师每年都有新进步，每年都有新成果，每年都有新发展。

**二是学校对教师专业发展有积极的支持措施。**学校从“创设条件”、“搭建平台”、“提供机会”、“营造氛围”等方面积极为教师提供支持。每年学校花费 2 万元左右，为每一位教师购买一本如：



《中国课堂的奇迹》、《高效课堂八讲》、《核心素养导向的课堂教学》等书籍，学习精英中学（衡水）精神，转变教学理念。同时为每一个部门、每一个学科购买教育教学类期刊、报纸共 120 余种（本），25000 余元，比 2018 年增加了 8000 元。为加强研修，提升素质，学校鼓励教师发表论文，2019 年学校拿出 10000 元奖励给发表论文的教师。

**“师德素养”方面：**组织老师学习《中小学教师职业道德规范》《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等文件，使教职员工明确要求，提高认识，自觉践行师德规范。积极开展师德师风建设，为师表，廉洁从教，召开“拒绝有偿补课”公开承诺活动，“关于暑期进一步严明师德师风纪律规定”的活动，学习习近平总书记讲话“争做四有好教师”，学习感动中国优秀教师事迹，学习师德之星事迹，并且写出自己的心得体会。开展主题研讨会“师德师风建设之我见”，以“新时期我怎样做老师”为主题的演讲，定期举行心理讲座。广泛开展以“扬师德、正师风”、“年度新马感动人物”等为主题的师德师风教育、评比活动。我校张强老师获得“师德之星”“盱眙好人”称号，杨世刚老师获得“师德先进个人”称号。**“专业知识”方面：**学校培养了一支爱岗敬业，关爱学生，识大体，顾大局的教师队伍。全体教师勤于钻研、善于协作、乐于奉献。学校组织教师制定个人专业成长计划，不断为教师专业成长搭建平台；全面启动新马高级中学教师发展性评价；特别是加强青年教师队伍建设，开展“青蓝工程”活动，组织青年教师教学基本功大赛，促进年轻教师快速成长。

**三是成果丰富，目标达成度高。**教师发展中心积极推荐教师参加各级评优评先活动，表彰先进，扩大影响。张强老师被淮安市教育局评为音乐学科带头人，伍小恒、谭元飞老师被淮安市教育局评为评为优秀教师，冯辉、颜士桥等老师被淮安市教育局评为优秀班主任，张强老师被淮安市教育局评为师德标兵，刘奎老师被盱眙县人民政府评为优秀教师，杨世刚老师被盱眙县人民政府表彰为师德先进个人，刘海迪、张俊等老师被盱眙县教体局评为优秀教师，张强、许长宇、杨世刚等老师被盱眙县教体局表彰为优秀班主任，任房老师被盱眙县教体局表彰为巾帼标兵。积极组织教师参评盱眙县“三名教师”，最终冯辉、汪家娥、孟祥海、王青等四位老师当选。积极组织教师申报 2019 年盱眙县骨干教师、教坛新秀，最终孟祥海等 19 位教师荣获盱眙县骨干教师称号，王玉等 13 位教师荣获盱眙县教坛新秀称号。李乙才老师指导学生参加“首届‘中华杯’全国中学生写作大赛”并获得特等奖；张强老师、董孝顺老师指导学生参加“淮安市中学生合唱比赛”并获得特等奖；孟凡余老师指导学生参加“CCTV 英语风采大赛”并获得第一名；尹宏伟老师指导学生参加“领航杯中學生口语大赛”并获得一等奖。张胜洁老师指导学生参加“江苏百名校园阅读之星”并获得一等奖。

**3. 培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。**85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动

**一是培训主题突出，培训方式创新，效益彰显。**专题培训：《高效课堂八讲》；新课程标准、新考试模式、老教材下 2018 级高一教学初探；基于新课标核心素养背景下的高中教学与考试研究；暑期新教师岗前培训；实事求是，分步实施，逐步开放《关于新高考选考走班的初步思考》、《中国课堂的奇迹》、《核心素养导向的课堂教学》等。

学校制定了《新马高级中学校本培训实施方案》，每年都围绕学校中心工作，并根据教师专业发展需求和深化课程改革的实际需要，重点安排相关专题培训，教师全员参加。我校校本培训的总目标是提升教师素养、完善教学模式、形成教学风格、锻造教育智慧。主题内容贴合学校具体情况，如：暑期教师培训、班主任论坛、学科论坛、高效课堂探讨、基于核心素养下的学科教学、师德师风教育等等。旨在培养造就一批师德高尚、理念先进、业务精湛、学科教学能力卓越的优秀教师队伍。培训内容丰富，形式多样化，具体为：校本培训和省市县培训结合；师德培训与专业培训结合；集中培训与自主学习结合；校内培训与校际交流结合等。校本研修的主要方式分为自主学习：读书研修，理论积淀；实践操作，自我推动。同伴互助：经验分享，优势互补；教学观摩，感悟反思；案例教学，互动研讨；角色体验，换位思考；专业引领：专题讲座，知识培训；教学质疑，集智解难。确保了学校培训工作的针对性和实效性。扎实、丰富的校本培训促进了教师的专业化发展，绝大部分教师能适应新课程要求，积极转变教学方式，在新马优秀的传统模式上进行完善创新，尊重学生的主体地位，引导学生积极参与课堂，打造高效的能力立意课堂。在学校的精心规划和培养下，一大批优秀青年教师迅速成长。促进了教师职业道德水平、教育理论素养和教育教学能力的提升。

校内外优秀教师与青年教师结对培养，制度完善、机制长效，有力助推教师专业成长。为了促进青年教师的快速成长，学校扎扎实实实施“青蓝工程”，组织三年内的青年教师与校内优秀教师拜师结对，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用。学校制定了《新马高级中学青年教师培养方案》，对“师徒结对”工作和青年教师专业发展提出了具体要求。每学年任命本校市县学科带头人、骨干教师、优秀班主任担任“师傅”，与青年教师签订“师徒结对协议书”，“协议”中对指导教师的职责和青年教师的义务作了明确的要求，青年教师每周至少听课 2 节，每学期至少开设两次校级以上的过关课，每学期有一个总结。涌现出一大批优秀指导教师和被指导教师。

**二是教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。**学校积极开展新课程改革。在“20+20”课堂教学模式的基础上进一步优化调整为“新马高级中学结构化、情境化背景下的六步建构教学法”通过先学习，后试点，再推开的过程，绝大部分教师能注意转变教学方式，在课堂教学过程中做到尊重学生主体地位，倡导学生自主、合作、探究学习，培养学生的学习能力。根据教育主管部门安排，我校积极组织参加江苏省高中新课标新教材新高考专题培训活动，淮安市高中骨干教师、江淮名师培训活动，淮安市高一年级新修订课程、高三年级教师

培训活动，南通高中课堂教学改革工作推进会。先后参加了市教研室组织的在洪泽中学、师院附中、楚州中学、淮州中学、淮阴中学开展的“广教研”活动。据不完全统计，2019年及2020年，我校均共有近150人次外出参加各级培训，其中青年教师占比约80%，有力地促进了青年教师培养。为加强学校管理，进一步提高教育教学质量，学校制定“派出去”与“请进来”活动计划，活动有计划、有组织，形式多样，内容丰富，校际交流落到实处。积极支持教师与校外专家结对，向名家学习。聘请南通专家李忠主任、杜新建主任指导刘海迪、汪家娥等老师。我校严贵华副校长，秦志东主任出国进修。学校“派出去”的同时也重视“请进来”。学校先后邀请南京师范大学赵凯博士、全国知名班主任陈宇老师、南京师范大学教育科学学院邵泽斌院长、华东师范大学博士生导师刘莉莉博士、南京师范大学心理学院党委书记周红博士、南通市如皋市教研室专家、云南省曲靖市经济技术开发区第一中学骨干教师等来校开展职业培训和教学交流。

**三是85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。**我校教师均可熟练操作多媒体，均能在信息技术环境下进行教学。2019年，组织教师参加各级素质大赛活动，优课评比活动。组织参加江苏省首届智慧课堂创新教学大赛、淮安市智慧教师评比、淮安市高中思想政治、高中历史教学基本功大赛、淮安市高中英语、化学信息化能手比赛等活动，孟祥海、王青、刘帅、赵沛、黄治音、刘奎、欧德山、耿芳圆、董孝顺、李秀婉等多位老师荣获市县奖项。克服本校录课条件的不足，新建了录课教室，积极组织教师参加国家教育部组织的“一师一优课、一课一名师”活动，同时我们对2018年度、2019年度荣获省市县级优课的林佩华、戴中新、尹宏伟、宋丽颖等30位老师予以奖励。

**4.近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经验；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于10%**

**一是近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经验。**为了让教师从整体上把握教材，加快教师的成熟周期，提高教师的整体素质，学校实行循环教学。让每一位教师依次完成高中1至3年级的教学任务，即完成了高中本学科的一次大循环教学过程。一名新教师只有在三个年级任教几个来回，才能熟悉各个年级的教学内容和教学特点，建立完整的知识体系，完善自己的教学理念和教学方法，促进自己又快又好地成长，直至成为一名合格的教师。我校有65%以上教师均完成了循环教学。

**二是50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程。**学校以新课程理念为引领，以人为本，秉承“师生不断成长即学校发展”的办学理念，着眼于学生的未来，立足于校本培训，促进教师专业化的成长，建设和培养适应现代化教育的教师队伍，我校约有68%以上教师兼教一门及以上选修课程。

**5.教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的5%安排校内教师培训经费”的**

**要求，纳入年度经费预算专项开支**

教师培训经费有保障。学校每年都把用于教师学习、培训的经费列入学校年度经费预算专项开支，为各级各类培训承担全额费用。2017-2018 学年培训经费总额为 280232.40 元，教师基本工资为 12654992.30 元，占年度公用经费预算总额之比 7.19%；2018-2019 学年培训经费总额为 242604.50 元，教师基本工资为 14985513.0 元，占年度公用经费预算总额之比 7.03%；2019-2020 学年培训经费总额为 213720.1 元，教师基本工资为 16530961.50 元，占年度公用经费预算总额之比 5.96%。

**主要不足和问题****改进措施和目标****(2) 基础数据****2-4-1 培训项目**

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	15	出国进修（人）	11
组织集体外出学习考察（次）	28	校外专家来校讲学（次）	13
参加校外专业培训（人）	534		

**2-4-2 教师学习、培训经费**

年度	教师数	教师工资总额（元）	学习、培训经费		
			总计（元）	占年度公用经费预算总额之比（%）	师均（元）
2017-2018	248	12654992.30	280232.4	7.19	1129.97
2018-2019	258	14985513.00	242604.5	7.03	940.32
2019-2020	270	16530961.50	213720.1	5.96	791.55

**2-4-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况**

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2017.02-2017.06	陈香峰	中小学高级教师	语文	淮安市新马高级中学	江苏省江安高级中学	挂职锻炼
2018.09-2019.01	王贻松	中小学高级教师	语文	淮安市新马高级中学	江苏省江安高级中学	挂职锻炼

2019.09-2020.01	陈正久	中小学高级教师	英语	淮安市新马高级中学	江苏省江安高级中学	挂职锻炼
-----------------	-----	---------	----	-----------	-----------	------

注：“类型”分为校际交流任教、支教，其中“交流任教”指人事调动

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新马高级中学校本培训领导机构和组织网络	领导机构一览表	2020.09	是
2. 淮安市新马高级中学师资队伍建设行动方案	队伍建设方案	2016.09	是
3. 新马高级中学近三年教师校本培训计划与总结	计划、总结	2021.04	是
4. 新马高级中学近三年教师校本培训统计汇总表	培训学习人员统计网络	2021.04	是
5. 新马高级中学近三年教师外出培训学习材料	外出培训材料	2021.04	是
6. 新马高级中学教师发展中心工作计划和总结	计划、总结	2021.04	是
7. 新马高级中学教育教学研讨工作条例	教学研讨工作条例	2018.09	是
8. 新马高级中学学科主任工作制度	学科主任工作制度	2018.09	是
9. 新马高级中学学科教研室建设方案	学科组考核方案	2018.09	是
10. 新马高级中学教学工作会议材料	教学会议	2021.04	是
11. 新马高级中学教学工作月督查登记表	月督查登记表	2021.04	是
12. 新马高级中学学科教研室工作计划和总结	计划、总结	2021.04	是
13. 新马高级中学学科教研室近三年教研活动登记表	教研活动登记表	2021.04	是
14. 新马高级中学学科教研室主任会议材料	教研会议	2021.04	是
15. 新马高级中学学科教研室近三年教研活动材料	教研活动材料	2021.04	是
16. 新马高级中学教学基本功大赛活动方案	基本功活动方案	2018.09	是
17. 新马高级中学集体备课制度	备课制度	2018.09	是
18. 新马高级中学备课组集体备课登记表	备课登记表	2021.04	是
19. 新马高级中学公开课活动方案	公开课方案	2018.09	是
20. 新马高级中学备课组集体备课材料	备课材料	2021.04	是
21. 新马高级中学教师专业发展规划书	教师发展规划	2017.09	是
22. 新马高级中学教师专业发展获奖材料	专业发展成果	2021.04	是
23. 新马高级中学聘请专家讲学材料	专家讲学材料	2021.04	是
24. 新马高级中学“一师一优课”材料	优课比赛材料	2021.04	是
25. 新马高级中学高级中学智慧课堂创新教学大赛材料	创新教学大赛	2021.04	是
26. 新马高级中学校本课程教学一览表	校本课程一览表	2021.04	是
27. 新马高级中学近三年教师培训经费统计表	培训经费统计	2021.04	是
28. 新马高级中学近三年培训经费使用的相关票据扫描件	经费票据	2021.04	是

## 管理水平 3-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校办学目标明确，发展规划科学合理。中长期发展规划内容全面，重点突出，措施扎实，具有前瞻性和适切性。规划施行顺利，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可。</p> <p>(2) 发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行 和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。</p> <p>(3) 规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可</b></p> <p><b>(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标</b></p> <p>早在 2007 年，作为一所新创立的民办普通高中，学校根据实际情况，制定了三年发展规划。立足高起点、定位高标准、追求高层次，围绕将新马建设成质量一流、管理高效、特色鲜明、内涵丰厚、淮安著名、江苏有名的品牌高中的办学目标，提出建设质量新马、效率新马、特色新马、文化新马、和谐新马的具体任务。2010 年，学校制定了《淮安市新马高级中学“十二五”发展规划》，把创建三星级高中作为重要目标，规划得到较好的实施，2016 年学校顺利建成“江苏省三星级高中”。学校在“十二五发展规划”即将完成之际，认真研究国家教育方针和教育规律，组织学习《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，并基于学校的办学传统和学校实际，制定《淮安市新马高级中学“十三五”发展规划》（以下简称《规划》）。《规划》确立以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗敬业；让每一个学生身心两健，爱校乐学的办学理念，分层分项对办学目标进行了细化落实。《规划》符合学校实际，得到了较好的执行，取得了良好的成绩，教育教学质量稳步提升，十三五规划期间学校年年获得淮安市教育教学质量奖，其中 2017、2018、2019 连续三年获得淮安市教育教学质量特等奖。</p> <p><b>(2) 经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可</b></p> <p>2015 年 9 月，学校多次召开校委会、行政扩大会议，就学校发展定位和目标进行了专题研讨，并成立了发展规划起草小组，撰写文本，形成《淮安市新马中学“十三五”发展规划（草案）》。为确保规划的科学性、发展性、可行性，发展规划出台后，学校从多层面进行论证：一是多次召开校委会，讨论修订该发展规划；二是多次组织全体教职工认真研讨，并广泛征求教职工、家长、社区及社会各界的意见，不断对规划的内容进行修改完善；三是专门邀请教育专家及相关</p>			

部门领导对我校新一轮发展规划进行论证，专家类型广泛，包括盱眙县政府办、发改委、教体局、财政局、市场监管局、住建局、公安局等单位的领导、专家。一致认为：规划起点高、标准高、导向性强、鼓舞人心，具有延续性和前瞻性；符合学校发展实际，具有適切性和可操作性；重点突出，措施扎实，保障有力，具有确定性。该规划在学校第三届第三次教职工代表大会上一致通过，并得到了盱眙县教体局的认定批准实施。

**2. 发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制**

**(1) 发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善**

**《规划》质量高、思路清晰。**《规划》在2016年三星创建成功的基础上对照四星标准，超前谋划，安排各项工作，着眼在“十三五”期间启动创建江苏省四星级高中工作。《规划》指导思想先进，编制质量高，具有前瞻性；《规划》适合学校实际，文化建设、德育建设、队伍建设、高效课堂建设基于十二五规划完成情况提出更高要求，体现了延续性、发展性；适合新马发展的规律，具有適切性；《规划》发展目标清晰，三个层次目标有梯度，发展规模、发展质量具体可量化；策略与措施具体，基本保障措施可实现，可操作性强，具有较好的可行性。

**《规划》内容全面，重点突出。**分为规划背景、发展目标、策略与措施、基本保障四大部分。要点为明确了办学理念，制定了发展战略；明确了发展目标，突出了发展重点；细化了具体措施：更新教育理念，推进教学改革；强化教育科研，加强队伍建设；完善管理模式，提高管理水平等方面提出了详细的方法路径。

**《规划》措施扎实，保障有力。**“规划背景”从七个方面分析了十二五规划的落实情况，并提出了努力方向。“发展目标”方面，明确了指导思想与办学理念，明确了发展层次与发展规模、发展战略，并在办学质量、队伍建设、教育科研、办学条件四个方面提出了具体目标。“策略与措施”方面，强调强化责任意识，增强工作使命感；更新教育教学理念，提高工作品位；加强队伍建设，促进教师专业成长；建成具有新马特色的管理模式；加强常规建设，提高自动化水平等五个方面做出了详细安排；“基本保障”方面，提出了组织保障、制度保障、后勤保障、经费保障四大基本保障措施。

**《规划》能根据发展形势与任务适时进行调整和完善。**针对发展中出现的新情况，新任务，在调整完善规划时，注重以研究的方式加强内涵建设。德育方面，加强德育模式的研究，德育模式从“三自三主”模式发展到以市级德育课题研究为引领的改变育人方式的“激情德育”模式；加强拓展德育内容的研究，从只关注常规的政治思想教育到关注国际交流中对学生进行国家、民族、文化的“三认同”教育及关注“学生群体关系”的心理健康教育的研究，不断丰富德育的内

涵。教学方面，加强高效课堂建设的研究，2017 版新课程方案实施之后，在原来认真落实“20+20 教学模式”的基础上，又积极探索“核心素养导向的课堂教学”，初步形成了具有新马特色的“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”，追求“精准教学”的高效课堂建设取得初步成效。管理方面，注重“精细管理”，教学管理体制上，设立学科教研室，规范教研程序，提高了教学管理专业化水平；教学模式上，将“六步建构教学法”细化为各科各类型的教学模式，各学科教学“一型一模”的要求得到有效落实，课堂教学有效性得到保障；在学生行为规范上，制定《新马学生行为规范》、《新马学生快静齐 39 条》等学生行为要求，提高了管理效率；在其他管理方面，实行责任人制度，落实考评机制，保证各项工作的顺利开展。

## **(2) 建立了常态监督、中期检查、终期绩效评价机制**

**建立常态监督评价机制。计划监督机制**，学校、部门对照发展规划制定工作计划，校长办对学校各项计划的制定进行监督，并推动规划的落实；**述职监督机制**，建立学年校级领导、各职能部门、年级主任述职制度，对各部门一年来计划执行情况进行监督；**教代会监督机制**，每年教代会审议学校工作报告，监督规划落实情况，通过相关议案，确保《规划》的实施并及时修订。

**建立中期检查评价机制**。成立落实规划中期检查小组，评价规划中期执行情况。2018 年 9 月，对照发展目标进行梳理检查，发展层次方面，2016 年建成三星的目标已经实现；发展规模方面，2016、2017、2018 招生数分别为 961 人、847 人、991 人，招生数达到了全校不超过 3000 人规模的控制要求；办学质量方面，学生综合素质合格率、小高考（学业水平考试）一次性合格率目标均已实现，2017、2018 两年获得淮安市高中教育教学质量特等奖；队伍建设方面，学历达标已经实现；教育科研方面，各类课题目标基本实现。针对中期检查中排查出的需要加强的方面，制定强化措施。比如：更新教育教学理念方面，采取强化理论学习和考学相结合的措施。理论学习方面，2018 年以来的三学年，分别为所有教师购买《高效课堂八讲》，《中国课堂的奇迹》、《核心素养导向的课堂教学》，组织集体学习，备课会首先交流读书体会；分别为中层以上领导订购学科教学期刊，带领各学科教师学习；组织考学，考学内容为 2017 年版《高中课程标准》、各科近三年高考试卷等，对考学成绩优秀者予以表彰，有力的促进了教师理论水平和教学能力的提高。

**建立终期绩效评价机制**。成立规划终期绩效评价小组，组织对《规划》的实施进行了全面评价，对照发展目标逐项验收。

**发展层次方面**。2016 年已经顺利创建成省三星级高中；2020 年以四星高中的标准启动“一馆三中心”建设，对照四星标准制定加强队伍建设、改善办学条件的规划。学校受表彰和嘉奖方面，“十三五”期间学校共受到省市县表彰 57 次，其中国家级 1 次、省级 3 次、市级 31 次。在发挥星级高中和国际化学校的示范、辐射、带头作用方面，和三所四星级高中建立四校联盟，在市内有较大影响；2020 年借助枫华集团优势，取得市局准许开办国际课程班的批复，因疫情影响，暂



缓实施。

**发展规模方面。**2018 年中期检查时已经实现在校生人数控制在 3000 人以内、每个年级 18 到 20 个班，每个班级不超过 50 人的目标。因全县初中升学总人数增加很多，全县普通高中教育普及压力骤然增大，为了积极响应省委、省政府和省教育厅“让更多的学生实现就读普通高中愿望”的号召，按照省市县教育主管部门的要求，2019 年、2020 年招生规模有所突破，在编制 2021 年招生计划时，我们力争不再扩招，暂时维持在 2020 年的水平，一旦条件成熟，在主管局的批准下，我们将按既定目标严控在校生数。

**办学质量方面。**近三年综合素质评价中学生的道德品质、公民素养、交流与合作的合格率均为 100%，学习能力、运动与健康、审美与表现 C 级及以上合格率都达到 100%；近三年学业水平测试、合格性考试的合格率均在 98%以上，2018-2019 学年度一次性合格率为 99.8%，2019-2020 学年度一次性合格率为 98.9%，2020-2021 学年度一次性合格率为 98.89%。近三年师生违法犯罪率为零。近三年在县级以上组织的各类活动中，我校学科知识竞赛获奖 100 人次，科技类获奖 278 人次，音乐类获奖 74 人次，体育类获奖 65 人次，美术类获奖 24 人次，书法类获奖 52 人次，其他类获奖 15 项，获奖比率超过 15%。近三年持续推进高效课堂建设，在先行课、过关课、评优课等活动的推动下，教师优良课比例已经超过 90%。艺术教育特色化更加明显，近三年学校积极为艺术教育搭建平台、设计载体，开展形式多样、丰富多彩的活动，吸引全校师生积极参与，从而在全校形成浓郁的艺术教育氛围；坚持举办每学年一次的“新马艺术节”，师生参与率 100%；开展艺术课外兴趣小组和社团活动，学校现有合唱、黄梅戏、民族舞、古典舞、萨克斯、古筝、中阮、书法、素描、色彩等各种兴趣小组及社团，每个兴趣小组或社团均有指导老师，有活动计划，有组织和物质保证；每次课外活动，各兴趣小组和社团迅速各就各位，整个校园顿时呈现一派生机勃勃的喜人景象；每天早晨，所有班级开展练字活动，提高学生硬笔书法功底；每天中午，所有班级开展“大声唱”活动，各年级每周轮换一首歌曲，学生每年学唱 30 首左右的歌曲。2018-2019 学年度毕业生体质健康达标率为 98.9%，2019-2020 学年度毕业生体质健康达标率为 99.17%，2020-2021 学年度毕业生体质健康达标率为 99.4%，连续三年毕业生体质健康合格率均达到 95%以上。目前新马是全县人民心目中的学风正、成绩优的名校，家长评价高，2018—2019 学年满意度为 97.5%，2019—2020 学年满意度为 98.4%，2020—2021 学年满意度为 97.8%；社会各界评价高，2018—2019 学年满意度为 96.5%，2019—2020 学年满意度为 97.2%，2020—2021 学年满意度为 98.5%。

**队伍建设方面。**专业达标、名师培养、师表工程、干部队伍目标基本达成。目前，学校有特级教师和教授级中学高级教师 1 人，淮安市骨干教师 16 人，涉及语文、数学、英语、物理、化学、生物、音乐等 7 门学科，占学科总数的 2/3 以上。学校另有盱眙县骨干教师 52 人，涉及语文、数

学、英语、化学、历史、政治、生物、地理、音乐和体育 10 门学科，占学科总数的 4/5 以上，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体基本形成。

**教育科研方面。**目前学校参与国家级课题研究一项，参加生态环境部组织的“开展的水主题环境保护学校品牌项目小河长、小湖长项目”的研究；有省立项课题《苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究》；有市立项课题《“策略性知识”在高中记叙文写作中的应用研究》、《高中地理教学中自主合作学习有效性的研究》、《高中学生作文分层指导策略研究》、《基于“激情教育”背景下的中学生行为规范养成研究》，《高中生同伴关系的影响因素及干预方法探索》，《五星级普通高中加强教研组备课组建设研究》，市县校级课题及论文发表远超《规划》要求。

**办学条件方面。**基本达成目标，已启动“一馆三中心”建设，理化生实验室、通用技术教室均按四星级高中标准配备，生均教学仪器设备值达到 7000 多元。

根据十三五规划的完成情况，结合实际发展需要着手制定《淮安市新马高级中学十四五规划》，把创建成江苏省四星级普通高中作为十四五规划的重要目标，规划现已制定完成，正在进入论证报批阶段。

**3. 规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料**

**(1) 规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况**

学校和各部门年度工作计划都较好地体现五年规划精神，并在按计划实施的前提下适时进行调整和完善，尤其是 2017《普通高中课程方案》颁发后，在课堂教学改革、校本教研、师资建设等方面每年都有新举措，不断完善，成效显著。各职能部门在学校工作计划的指导下，制定部门计划。计划扣合《规划》中条块发展要素，明确工作目标和任务，提出具体工作措施。学校还要求教师根据学校发展规划，制定相应的个人成长生涯规划，促进教师以主人翁的姿态参与到学校规划的实施过程中去。由于学校工作有计划，管理有目标，推进力度大，加之市县各级领导和社会各界的关心支持，全体师生员工紧紧围绕《规划》提出的阶段目标和任务，积极地投身到创建省四星级普通高中的热潮中，团结一致，奋发图强，较好完成了《规划》所确定的目标任务，学校呈现出良好的发展态势。学校工作总结，各职能部门的述职报告和工作总结都能反映规划实施情况。

**(2) 规划实施顺利，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施**

校董事会积极提供学校发展需要的经费等各项保障，对学校发展提出指导性意见，在薪酬、财务、人事等方面给与学校最大的自主权，大力支持四星创建工作。董事会选派教育教学专家指

导学校工作，学校管理工作专家领衔，制度保障，学校呈现和谐发展的良好局面。

市县教育主管部门、市民政局等部门认真落实办学许可证、法人资格证年检制度，保证学校的健康发展；县发改委、住建局、公安局等单位及时帮助解决学校发展中的问题，保证了学校有序发展；市县教育主管部门定期督导，对学校工作尤其是教育教学工作作出精准的指导，督导反馈对学校的成绩给与充分肯定，对教育教学中存在的问题提出合理的改进建议，为学校发展提供了保证。

校内党政工团齐心协力有效参与规划实施。党总支以意识形态工作为重点，坚持落实“一岗双责”制度，全力支持学校规划的实施。以书记项目为抓手，开展“一挂两会三包”活动，党总支委员每人挂包一个学科、参与指导学科主任会议和年级集体备课会，靠前指挥，精准指导，包教师的师德师风、教学成绩、专业成长，全面负责参与教育教学管理与指导。开展“头雁奋飞领航，争当六个表率”活动，发挥党员在教育教学、师德师风、关爱学生等方面的模范带头作用。团委全力协助党总支、德育处开展团员、学生思想政治工作，组织青年志愿者团队，积极组织社团活动。工会组织召开教职工代表大会，认真落实代表提案，参与学校民主管理，积极履行监督职责，对工程招标、物品采购等实施监督；积极关心教职工文化生活、身体健康，维护教职工利益，为困难教职工排忧解难。

### **(3) 规划实施顺利，成效显著，并有丰富的佐证材料**

**办学条件不断优化。**拟投入巨资兴建“一馆三中心”，满足教育教学需求。按照评估标准配齐配足了理化生实验室、信息技术教室、通用技术教室、心理辅导室、生涯规划室等。已有的教学实物模型、实验设施设备及器材能完全满足基础教学和部分选修课程的需要。积极规划建设智慧校园，招生规划、财务统计、教务管理、教学教研、升学指导、家校互通等实现一站式管理，帮助实现精细管理、精准教学。

**管理水平明显提高。**学校管理科学化、制度化、规范化建设取得初步成效，民办学校灵活的办学机制得到体现。管理体制不断完善，学校三线管理体系得到进一步优化，形成“由”字型管理结构，垂直管理、扁平化管理、交叉管理的体系已经形成，各层级、各部门交叉互动，形成合力，共同促进质量提升。规范的议事制度、高效的运行机制初步形成，新马“理解力、执行力、主动性、创造性”管理理念得到深入落实。

**教师队伍素质不断提升。**成立学校教师发展中心，以“师德之星”评比为契机，把师德表现作为绩效考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，全面落实师德表现“一票否决制”，切实引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。以研究的方式打造核心竞争力，教学骨干组成核心备课组，青年教师积极参加教学研究，积极实施教师专业发展规划，制定奖励政策，促进教师专业成长。学校现有省特级教师、正高级教师、市名校长1人，市学科带头人5人，设

区市级骨干教师 16 人，盱眙县骨干教师 52 人。近三年，学校共有 182 人次在市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果，约占教师总数的 22%，49 名教师在省市级课堂教学竞赛或教学基本功大赛中获奖，39 名教师在区县级课堂教学竞赛或教学基本功大赛中获奖。

**课堂教学改革逐步推进。**从落实“五环节教学法”到实施《新马高级中学“20+20”高效课堂建设方案》，2017 版新课程方案实施之后，又积极探索“核心素养导向的课堂教学”，初步形成了具有新马特色的“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”，各学科教学“一型一模”的要求得到有效落实，精准教学的要求得到有效落实。

**办学绩效进一步彰显。**教育教学质量一流。办学十三年，连续十一届高考成绩辉煌，2017、2018、2019 连续三年获得淮安市高中教育教学质量特等奖。其中段秀丽同学以江苏省文科第六名、淮安市文科第一名的成绩被清华大学录取，冼慧同学以全县文科第一名的成绩被南京大学录取，董誉同学以全县高考第一名成绩被南京大学实验班录取。

**国际交流与艺体教育成绩突出。**国际交流层次高、影响大，和美国、新西兰、以色列、泰国等国家有互派交流生等各种合作项目，国际交流在苏北普通高中处于一流水平。学校被评为“江苏省华文教育基地”，省统战部授牌“为侨服务站”，获得江苏省外国专家局批准的外教聘用资格。英语教学质量高，先后有多人在江苏省英语电视大赛上获得一等奖；雅思教育有特色，先后有一百多名学生直接升入国际一流大学就读；在苏州枫华学校的支持下大力推进国际课程教育。艺术教育形成办学特色，享誉省内外，每年有上百人考入中国美院、南艺等各级各类艺术院校。

**学校各方面工作成果丰硕。**先后获得“全国青少年足球特色学校”“江苏省艺术特色学校”“江苏省平安校园”“淮安市教育系统先进基层党组织”“淮安市文明单位”“淮安市 4A 级民办学校”等 70 多项市级以上荣誉称号。在“十三五”收官之年，学校积极创造条件，加大推进四星高中建设的力度，希望早日实现这一重要目标。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目 3-1

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1.《淮安市新马高级中学“十三五”发展规划》	发展规划	201512	是
2 校委会讨论发展规划会议记录	会议记录	201510	是
3 教代会讨论、通过学校“十三五”发展规划	教代会	201512	是
4 专家组对学校“十三五”时期发展规划的论证报告	论证报告	201512	是
5 盱眙县教育局《关于同意实施〈淮安市新马高级中学“十三五”发展规划〉的审批意见》	审批意见	201512	是
6 省立项课题《苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究》	三认同课题	202011	是
7 市立项课题《基于“激情教育”背景下的中学生行为规范养成研究》	规范养成课题	201909	是
8 市专项课题《高中生同伴关系的影响因素及干预方法探索》	关系干预课题	202102	是
9 市专项课题《五星级普通高中加强教研组备课组建设研究》	市专项课题	202102	是
10 淮安市新马高级中学教师业务工作量考核方案	考核方案	202012	是
11 淮安市新马高级中学快静齐 39 条	快静齐	201510	是
12 淮安市新马高级中学学生行为规范	行为规范	201704	是
13 淮安市新马高级中学教科研考核制度	教科研考核	201609	是
14 淮安市新马高级中学教育教学论坛材料	论坛材料	202104	是
15 淮安市新马高级中学教师专业发展规划书	发展规划书	201709	是
16 近三年“青蓝工程”材料	师资队伍建设	202012	是
17 淮安市新马高级中学教学专项调研督导材料	调研督导	202104	是
18 淮安市新马高级中学职称晋升工作方案	职称晋升	202104	是
19 淮安市新马高级中学党总支“一挂两会三包”材料	党建材料	202104	是
20 党总支“头雁奋飞领航，争当六个表率”活动材料	党建材料	202104	是
21 淮安市新马高级中学校级领导考核方案	考核方案	202104	是

22 淮安市新马高级中学学科教研室建设方案	考核方案	202104	是
23 淮安市新马高级中学职能部门述职报告材料	述职报告	202104	是
24 淮安市新马高级中学校级领导述职报告材料	述职报告	202104	是
25 淮安市新马高级中学近三年教代会材料	教代会材料	202104	是
26 近 3 年学校工作计划	工作计划	202104	是
27 近 3 年学校工作总结	工作总结	202104	是
28 近三年部门工作计划	工作计划	202104	是
29 近三年部门工作总结	工作总结	202104	是
30 学校获奖（荣誉）一览表	学校获奖	202104	是
31 近三年教师获奖（荣誉）一览表	教师获奖	202104	是
32 近三年学生获奖（荣誉）一览表	学生获奖	202104	是
33 淮安市新马高级中学媒体报道材料	媒体报道	202104	是
34 近三年“新马辉煌又一年”材料	自媒体报道	202104	是
35 近三年新马各类活动公众号材料	自媒体报道	202012	是

### 管理水平 3-2

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则	自评 结果
----------	-----------	----------

第14条	评估指标	14. 实行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。积极推进人事、分配和后勤等方面的管理改革。规章制度健全，岗位职责明确。积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理的水平。大力推进信息技术与学校管理的融合，教育管理信息化水平逐步提高。	A
	评价细则	<p>(1) 落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效。</p> <p>(2) 推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力。</p> <p>(3) 推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅。</p> <p>(4) 积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式。</p>	

### 自评概述

#### 主要实践和成效

**1. 落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效**

##### (1) 落实校长负责制

我校作为民办高中，实行董事会领导下的校长负责制。陈香峰校长是学校法定代表人和学校行政负责人，负责学校全面工作，承担学校领导责任。坚持正确的办学方向，遵循《宪法》和《教育法》确定的基本原则，认真组织开展学校的教育教学工作，依法保护师生的合法权益。贯彻党的教育方针，执行上级党委政府、教育行政主管部门的决定，接受上级主管部门的领导、指导和监督。按照教育规律办事，规范办学行为，实施素质教育，落实“减负”措施。组织拟订学校发展规划、规章制度和年度工作计划，经教代会审议通过后组织实施。健全各项管理制度，明确岗位职责。坚持民主集中制，充分发挥集体的智慧和力量。加强师资队伍建设和管理，实施“名师工程”，有计划培养各级骨干教师；实施“青蓝工程”，注重青年教师的培养。加快校园、校舍、教学设施、设备等硬件建设，用现代化教学手段服务于教学。加强安全教育，采取有效措施，杜绝一切安全事故的发生，保证师生的人身安全。廉洁奉公，以身作则，团结协作。

##### (2) 充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力

**充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。**学校党总支支持和保证校长依法行使职权，积极发挥政治核心作用，保证学校的社会主义办学方向，保证党的路线、方针、政策在学校的贯彻执行。

**加强党组织标准化建设。**以《盱眙县委教育工委“标准化机关党支部”建设实施方案》为抓手，主动融入中心工作，发挥战斗堡垒作用。加强党员队伍管理，实施“向上指数”考评，如期实现了所有支部建成合格支部的目标。

**加强党员的理想信念、师德师风教育。**积极开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，制定《推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作实施方案》，制定《党风廉政建设实施方案》，积

极开展“双诺双评活动”，制定年度学习计划，认真学习党的方针政策。

**党政领导班子分工合作、齐心协力。**认真落实“一岗双责”制度，党政领导工作有分工，党风廉政建设与业务工作两手都要抓，两方面都要承担责任。学校成立以党总支书记为组长、校长为副组长的意识形态工作领导小组，负责学校的意识形态工作。党总支积极参与教育教学管理活动，党总支委员以书记项目“一挂两会三包”的形式全面直接参与教学管理，齐心协力搞好学校的教育教学工作；党总支以“头雁奋飞领航，争当六个表率”的书记项目，引导党员争当政治合格表率，争当爱岗敬业表率，争当师德师风表率，争当廉洁自律表率，争当家校沟通表率，争当关爱学生表率。

### **(3) 坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效**

**坚持校务公开。**学校制定了系统的校务公开制度，明确了校务公开的内容，即：学校的改革和发展的重要规划、实施方案以及重大问题的决策；教师、干部聘任、职称评定、晋级晋职、评先评优事项；学校预决算、财务收支情况；大宗物资采购事项和学校基建招投标情况；教育收费项目，依据和标准；招生考试事项；学校科研经费管理使用情况；涉及学生切身利益的有关事项；涉及教职工切身利益的其他事项。同时明示了内容中的五个重点和五个环节。“五个重点”即：学校的热点和教职工反映最强烈的问题；制约学校改革、发展和稳定的重点难点问题；涉及教职工切身利益和群众普遍关心的问题；影响调动与发挥教职工积极性的热点问题；容易引发矛盾和滋生腐败现象的廉政建设的关键问题。“五个环节”即：管理权限公开；办事依据公开；办事程序公开；办事制度公开；办事结果公开。

凡向社会公开的校务，同时在校内公开。校务公开的主要形式有公文（文件、公告、通报、通知等）、媒体（QQ群、微信群、校园网、校报、广播站和橱窗、宣传资料等）和各类会议（教代会、行政会、教职工大会、党员会议、学生代表大会、团员代表大会等）。我校民主管理制度健全，在学校民主管理的基础上相继制定了适用于各条块的规章制度。校务公开是学校管理民主化的重要实现形式。

**定期召开教代会。**学校每年召开一次教代会，校长向代表们报告学校工作，公开财务状况，接受代表的监督。教代会召开前一个月，工会开展提案征集活动，提案内容涉及学校发展规划、教职工绩效考核、学校后勤服务、教职工福利等方面。工会根据提案种类，会同办公室、教务处、教师发展中心、德育处、总务处认真研究，合理分工，责任到人，由各部门负责人在教代会上公开答复。如代表提出有关学校教职工的生日福利方面的提案，学校认真研究并部署落实，为过生日的教职工送上鲜花和生日蛋糕。凡涉及学校发展、教育教学管理、教工福利等内容的提案答复率达100%。涉及学校发展和教职工权益的重大决策必须由教代会审议通过后才能实施。工会积极参与重大项目招投标工作，对大宗采购、大资金基建项目实施监督。



**民主管理规范有序且富有实效。教师参与民主管理有机保障。**坚持校务公开，定期召开教代会，充分调动了教师工作积极性；切实保障教职工对学校工作享有知情权、监督权、建议权；切实保障教职工权益，按时足额发放工资、依法缴纳各类保险金，努力提高教职工福利；关心教职工身心健康，每年安排全体教职工进行全面体检；每年“三八”节开展“送祝福”等活动关心女职工权益；关心患病教职工，对患病教师给与关心和照顾；教职工子女入托入学难，学校出面协调解决；组织丰富多彩的文体活动，每年中秋节为外省籍教师组织联欢会、运动会组织趣味运动竞赛，工会、年级组织新年联谊会，每年举办新春团拜会，促进教职工身心健康；支持教师加强业务和学历进修，发展优秀教职工加入中国共产党。民主管理促进了教师主人翁精神，团结和谐、协作共进成为新马靓丽的风景线，学校教育教学质量稳步提升。**学生参与民主管理有机保障。**重视共青团、学生会参与管理工作，指导共青团设计“开学第一课”“十八岁成人仪式”等德育活动方案，在活动中让他们担任主持人，提高了校共青团干部参与学校管理的积极性，并且锻炼了他们的组织管理能力；组织学生成员参与“教室卫生常规”“跑操比赛”“激情早晚读”等评比活动，指导学生干部制定评分细则以及遵循公平公正的原则进行打分；学生在参与管理的过程中既监督了别人，也教育了自己，自主意识、自我管理能力和主体地位得到了强化，自理、自立、自学能力得到了增强。

## **2. 推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力**

**管理体制方面。**学校实行董事会领导下的校长负责制，领导班子内部分工明确，八位校级领导，校长抓全面，三位副校长分管德育、教学、后勤工作，三位副校长分管三个年级，一名校务委员分管体艺工作；每位校长挂包一到两个学科，负责相应学科的建设工作。实行年级管委会领导下的双年级主任制，分别设立教学主任和常规主任，分管教学与德育工作，分工具体，职责明确，强化了年级管理。强化了相关职能部门工作，从“三线管理模式”发展成“由”字式的“三纵三横”管理框架。“三纵”即校长室领导下的德育线、教学线、后勤线，中间突出的一纵及教学线，是管理的中心线；“三横”即三个年级，年级管委会是责任主体。实现扁平化管理、垂直化管理与交叉管理的网络化管理结构，互相评价、全面考核，提高了管理效率，保证了管理质量。

**人事管理改革方面。加强人力资源配置管理，**按新课程改革课程设置要求及每学年招生计划拟定年度教师招聘计划，报董事会审批，由学科专家组组织公开招聘，配齐新课程需要的所有科目教师。**加强中层干部任用方面的管理改革，**学校制定《中层干部任用管理办法》，坚持“按需设岗，因事设岗”原则，根据岗位选择最适当的人，竞聘上岗。制定了中层干部定期述职评价制度，由教代会代表负责考评，坚持“群众公认，注重实绩”原则，中层干部能上能下、能进能出。2015年公办教师全部回归后，通过公开竞聘，公开述职，民主测评，一批能力强、素质高、肯奉献的

优秀青年教师进入行政岗位，教研岗位，让有突出贡献，有更大作为的中层走向校级领导岗位，保障了学校教职工的合法权益，增强了教职工的进取心。**加强教师队伍建设的改革**，改革管理体制，成立学科教研室，设四级教研员，制定学科教研室工作考核方案；制定四级学术岗位评审方案，评选首席教师、学科带头人、骨干教师、教学新秀；建立专家引领机制，聘请南京、南通教育教学专家作为顾问，长期定期指导教育教学工作，引进一名省特级教师、引进一名南通市学科带头人，引进三位资深教师，优化提升学校师资水平；实施名师工程，建立学校名师工作室，发挥骨干教师教研引领作用；实施青蓝工程，加速青年教师培养；加强校本教研管理，制定《淮安市新马高级中学校本培训制度》《淮安市新马高级中学师资队伍建设的行动方案》，制定学习研究计划，举行教学竞赛，实施考学制度。目前，我校教师配置合理，管理科学，师资队伍结构合理，适应新课程改革要求。

**分配制度改革创新方面。**我们发挥民办学校经费使用机制灵活，坚持“多劳多得，优绩优酬”原则，制定了“新马中学薪酬制度”。绩效工资发放，不唯职称，不唯资历，直接与教师业务量化考核结果挂钩；设立扎根新马贡献奖，对扎根新马五年、十年以上的教师发放津贴；为工作量满负荷的教学骨干、核心备课组成员发放工作津贴；为教师晋职称创造条件，及时兑现职称工资；青蓝工程师徒结对有考核有奖励、骨干教师培养有计划有津贴；关心患病教师生活，帮助教师解决子女入园、入学后顾之忧；尽力改善教师工作餐及新教师住宿条件。学校“以人为本”的管理理念极大地激发了学校发展活力，提高了社会对学校的美誉度，调动了全体教职员工的积极性。

**后勤管理改革创新方面。**实行后勤工作例会制，每周召开一次后勤人员工作会议，研究部署后勤工作；每月组织后勤人员进行一次安全知识培训，安全第一，警钟长鸣。建立工程采购招投标制度，对工程与采购实行规范化管理。实行公物管理台账制，对各类公物分室分类登记，落实管理使用责任人。实行后勤工作分工责任制，安排专人管理监督食堂工作，重点关注食品质量和安全卫生，每天对食堂进行常规检查，做好记录，发现问题及时处理，学校建校以来，从未发生过食物中毒事件或其它意外事故。建立后勤服务报修平台，网上报修、迅速回复、及时处理。建立后勤工作评价制度，定期组织教师问卷调研，定期召开学生座谈会，听取师生对后勤管理的评价和建议，提升后勤服务水平。实行学生宿舍管理“双值班”制，年级值班教师查就寝到位情况、查就寝速度、查就寝纪律；学校值班领导查寝陪寝，每天发值班通报，及时处理突发情况。实行宿舍管理自查制，专职宿舍管理员进行常态化管理，落实卫生、安全自查制度，自我检查，自我评价，有问题及时上报，后勤快速处理。我校“智慧后勤，精致后勤，人文后勤”建设初见成效。

民办学校的优势就是灵活的运行机制。管理机制改革能应学校发展的需要及时创新，制度文化建设更能适应现代学校治理的要求，新马“理解力、执行力、主动性、创造性”的管理文化深入人心，有效激发学校发展活力，保证了新马中学管理的高效运行。我校在淮安市高中教育教学

工作会议上做了《在灵活的机制中释放教育活力——将机制优势转化为教育品质》的经验交流，得到很好的评价。

### **3 推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅**

#### **(1) 推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责**

根据国家办学规范，结合学校办学实际，学校与时俱进不断加强各项规章制度建设，形成了以《淮安市新马高级中学章程》为核心的规章制度和岗位职责相配套的制度体系。2020年5月，学校重新修订了《淮安市新马高级中学章程》。2020年6-8月，学校依据章程，立足新课程改革，适应学校发展变化的管理需要，对已有制度进行一次全面梳理，列出清单，认真做好废、改、立工作，逐步修订完善了包括各个部门、各条线，以及从校级领导、中层干部、教研学术领导、教辅后勤等各类人员的岗位职责，修订完善了从党务管理、校务管理、教师管理、学生管理、教学科研管理、安全管理、校园管理、后勤管理、内部监督管理、工会管理、档案管理等方面的系列管理制度。

学校制定了各部门工作职责，教职工岗位意识强，职责明确。学校绩效奖励与《教师业务量化考核》结果相结合，教师奖励津贴与工作质与量相结合，制定了配套的考核管理办法。在有关的规章制度的制定与落实上，以“减负增效”为出发点，细化制度细节，提高工作效率，不搞形式主义。让师生在认知上能够理解，在情感上能够认同，并逐步把规章制度所提出的“外在性”要求内化为自身的价值观念和行为规范。

学校及时解决规章制度在执行中存在的问题。每项制度尤其是关系到群众切身利益或有关绩效奖励的制度的改和立，都能做到深入研究讨论，广泛听取群众意见，充分发挥教代会和学代会的作用，确保形成可执行、可监督、可检查、可问责的务实管用的制度体系，充分激发了教职工工作的积极性、主动性和创造性，赢得了广大师生员工的普遍认可。

#### **(2) 各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅**

学校各部门职责明确，在党总支、校长室统一领导下相互协调、相互配合。校长办执行董事会校委会会议精神，组织行政会议，统筹协调各部门工作。年级管委会在分管校长、年级主任的带领下全面负责本年级的教育、教学及日常管理工作。教务处切实做好课程管理，落实新课程方案，开齐、开足规定课程；切实加强教学管理，实行内部教学专项督导制，做好“教学六认真”工作检查；切实推动课堂教学研究，规范集体备课程序，规范公开课、领导推门听课、教师互相听课制度；切实加强质量管理，做好考试成绩分析工作。教师发展中心指导教师进行教科研课题研究，撰写教学论文、案例分析；组织教师开展专题研讨、教学论坛活动；制定教学业务量化考核方案，职称晋升考核方案，促进了教师专业发展。德育处强化常规管理，认真落实“三大声”，

大力推进“快静齐”；创新德育模式，打造“激情德育”特色。团委组织开展好“三会两制一课”“发展团员”“青年团校”“社团活动”等团建活动，重视学生在综合实践、志愿服务等活动中的主体作用，使学生、青年教师成为社团组建、各种文体活动的重要力量。信息中心做好多媒体教学的服务工作，维护好校园网络，做好各类工作群的意识形态方面的舆情监控工作，保证了学校信息化管理水平的提高。艺体中心做好学校艺体教学管理工作，积极参与学校特色项目建设。总务处以服务为本，贴心服务，为学校发展提供了保障，为教师生活提供保障。安保处每天安排值班，排查各项隐患，确保师生安全，校园安全。近三年，各职能部门工作主动高效，每年各职能部门述职报告，教代会代表都给与充分肯定，测评满意度较高。

完善的制度、灵活的机制，有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐共进的校园氛围，为学校发展增强了活力，推进了学校各项事业持续、快速、健康地发展。

#### **4. 积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式**

我校制定并实施《淮安市新马高级中学智慧校园建设规划》，不断提升校园信息化水平。学校校园网络采用光纤接入，主干速率达到 1000 Mbps，100M 交换到桌面，拥有有线和无线双网覆盖的网络环境。每个教室、办公室、功能室都有网络终端。学校教室及各类专用教室均有先进的多媒体教学设备并运用充分。学校分年级组织教师进行了读卡机、网络阅卷扫描仪等多媒体教学设备的使用培训，有效提高了全校师生在智慧校园环境下的信息技术、人工智能的运用水平。

**党务校务管理方面。**学校运用钉钉、QQ、AI 党建云、校宝在线、泛微财务 OA 及智能安防系统，服务于党务校务管理，信息发布及时，落实高效快捷；财务审批规范，流程清晰可追踪；校园、教室、各种设施实时监控，遇事处置迅速。

**选课走班管理方面。**利用选课平台，进行生涯规划教育，组织选课指导，走班学生管理。

**学籍管理方面。**统一使用江苏省基础教育信息管理系统，实行电子化管理。规范入学注册、学籍建立程序，严把学籍入口。加强对转学、休学、复学、退学、评价奖惩、毕业（结业、肄业）等过程中的学籍管理。

**综合素质评价方面。**利用江苏省普通高中学生综合素质评价管理平台，详细记录学生综合实践活动、研究性学习等情况，每学期都会形成综合素质评价表。

**质量管理方面。**利用好分数等阅卷系统，自动生成各题得分率，个人进退步，薄弱知识点，班级的整体情况等教学质量分析报告；平台推送错题跟踪，提供个性化跟踪训练，提供自主学习支持。

**资源管理方面。**学校建有教育教学资源库，同时充分利用区域智慧教育云平台及中学学科网、智学网等，可供师生共享的网上资源丰富。

**图书管理方面。**使用图书借阅一体机，具备了图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理、自助借还等多个功能。

**后勤管理方面。**有专门的资产管理系统、物品采购系统、微信和钉钉报修平台，管理更规范、更高效。

**家校沟通方面。**学校网站、微信公众号、QQ群、微信群等及时发布学校各项规章制度、活动安排、教育教学工作安排等，拓宽了学校、家长、学生沟通的渠道，实现了时时沟通，内外沟通，方便了上下交流，提升了管理效率；在社会联系方面，学校实行网上校务公开，校长信箱、微信公众号等，在网上及时听取社会公众对学校工作的意见、建议。

**学校安全方面。**学校建成“透明厨房”，学生就餐窗口通过高清显示屏适时查看厨房情况，并已与市场监督管理局联网，周界报警和视频监控已与公安系统联网，确保学校的管理安全。学校的管理效能和服务能力得到了极大的提升。

信息技术与学校管理的方方面面相融合，学校教育管理信息化水平逐步提高。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**部门设置情况表**

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
校办(党办)	1	2	4	99%
信息中心	1		4	97%
教务处	1		1	97%
教师发展中心	1		2	94%
德育处	1		2	98%
团委	1		1	96%
艺体中心	1		2	95%
安保处	1		1	97%
总务处	1		1	98%

**(3) 佐证要目 3-2**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1 《淮安市新马高级中学章程》	章程	202005	是
2 淮安市新马高级中学办学许可证年检材料	年检	202104	是
3 淮安市新马高级中学学校法人变更材料	法人变更	201709	是

4 书记项目“一挂两会三包”	书记项目	201903	是
5 书记项目“头雁奋飞领航，争当六个表率”活动	书记项目	202003	是
6 “标准化机关党支部”建设材料	标准化支部	202009	是
7 党风廉政建设工作实施方案	党风廉政	202003	是
8 党员年度政治学习计划	政治学习	202103	是
9 学校校务公开材料	校务公开	202103	是
10 近三年教代会材料	教代会	202012	是
11 淮安市新马高级中学《中层干部任用管理办法》	干部任用	201803	是
12 淮安市新马高级中学教师业务量化考核办法	业务考核	202012	是
13 淮安市新马高级中学扎根新马奖表彰决定	扎根奖	201909	是
14 淮安市新马高级中学薪酬制度	薪酬制度	201909	是
15 公物管理台账资料	公物台账	202009	是
16 宿舍值班通报	值班通报	202104	是
17 淮安市新马高级中学规章制度	规章制度	202009	是
18 淮安市新马高级中学各类岗位职责	岗位职责	202009	是
19. 2021年春节“留盱过年”教师生活安排材料	留盱过年安排	202101	是
20 市局教育教学工作会议交流材料	会议交流	202104	是
21 年级管理考核材料	年级管理	202104	是
22 行政工作会议材料	行政会议	202104	是
23 职能部门述职材料	述职材料	202101	是
24 校级领导述职材料	述职材料	202101	是
25 感动新马年度人物（十佳师德之星）材料	师德之星	202104	是
26 校委会周听课调研报告	听课调研	202104	是
27 校委会值日巡视督查简报	巡视简报	202104	是
28 学科教研室主任工作会议记录	会议记录	202104	是
29 淮安市新马高级中学教学专项调研督导材料	督导材料	202104	是
30 期中期末教学工作大检查材料	教学检查	202104	是
31 教学工作例会材料	例会材料	202104	是
32 淮安市新马高级中学教科研考核制度	教科研考核	201609	是
33 淮安市新马高级中学学科教研室建设方案	教研室建设	202104	是
34 淮安市新马高级中学教师专业发展规划书	发展规划书	201709	是
35 淮安市新马高级中学师资队伍建设行动方案	师资建设	201609	是
36 淮安市新马高级中学校本培训制度	校本培训	201609	是
37 新马高级中学教师专业技术资格评审工作实施方案	职称晋升	201909	是
38 淮安市新马高级中学近三年“青蓝工程”材料	青蓝工程	202104	是
39 淮安市新马高级中学快静齐 39 条	快静齐	201510	是
40 淮安市新马高级中学学生行为规范	行为规范	201704	是
41 淮安市新马高级中学“四走三巡”值日通报	值日通报	202104	是
42 淮安市新马高级中学团委“三会两制一课”材料	三会两制一课	202104	是
43 淮安市新马高级中学团委“青年团校”“社团活	团校社团	202104	是

动”材料			
44 网络环境下各类管理、家校沟通方面截屏材料	网络管理截屏	202104	是

### 管理水平 3-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违规案件。	A
	评价细则	<p>(1) 严格执行国家的教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。</p> <p>(2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，开齐开足各类课程，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。</p> <p>(3) 严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素放弃学困生。</p> <p>(4) 各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违规案件。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为</b></p> <p><b>(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范</b></p> <p><b>坚持依法合法办学。</b>学校是由淮安市人民政府批准设立的民办高中，学校依法制定《淮安市新马高级中学章程》并报市教育局、市行政审批局备案，严格按章程管理学校，实行董事会领导下的校长负责制。依法完成学校办学许可证年检工作，学校办学获得现场考评组的高度评价。严格落实学校法人年检及法人及时变更工作。严格按照规定申报收费项目，并按批准的收费标准收费。</p> <p><b>坚持依法治校工作与“加强党建工作”相结合。</b>充分发挥学校党组织在学校工作中的政治核心作用，以及学校党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。<b>重视党建与德育工作相结合</b>，坚持立德树人、德育为先，加强改进学校德育工作和意识形态工作，成立意识形态工作领导小组，引领师生政治思想工作；开展“头雁奋飞领航，争当六个表率”活动，发挥党员的先锋模范作用。</p> <p><b>重视党建与管理工作相结合</b>，注重以完善的党建制度引领学校的各项管理制度；以书记项目“一挂两会三包”为抓手，党总支领导集体全面深入教育教学第一线，总支委员每人挂包一个学科，每周参加学科主任会议和各年级集体备课会，包挂包学科教师的师德师风、教学质量、专业发展，发挥了党组织在教育管理工作中的中坚力量。<b>重视党建与队伍建设相结合</b>，积极推动把骨干教师培养成党员、把党员培养成业务骨干的“双培养”工程；常态化开展各类评比活动，培树典</p>			

型，营造比学赶超的良好氛围；实施党员名师工程，组织党员教师承诺践诺，积极参加“学科教学论坛”“班主任论坛”等活动，推动党的建设与立德树人深度融合，同频共振，共同提高。

**坚持依法治校工作与“完善制度机制”相结合。**学校把章程建设作为建立现代学校制度的重要切入点和着力点，充分发挥了章程建设在办学治校中的基础性地位和先导性作用。2020年5月，学校重新修订了《淮安市新马高级中学章程》。现章程(修订草案)包括：总则、举办者、开办资金和业务范围、组织机构、法定代表人、教师、学生、后勤工作、资产管理、使用原则、劳动用工制度、年度检查重大事项报告及信息公开、终止和终止后资产处理和附则等十二章、共五十五条。2020年6-8月，学校依据章程，立足新课程改革，适应学校发展变化的管理需要，对已有制度进行一次全面梳理，列出清单，认真做好废、改、立工作，逐步修订完善了包括各个部门、各条线，以及从校级领导、中层干部、教辅后勤等各类人员的岗位职责，修订完善了从党务管理、校务管理、教师管理、学生管理、教学科研管理、安全管理、校园管理、后勤管理、内部监督管理、教育工会管理、档案管理等方面的系列管理制度。学校每项制度尤其是关系到群众切身利益的制度的“改”和“立”，都能做到深入研究讨论，广泛听取群众意见。学校充分发挥教代会和学代会的作用，重要的规章制度都提交教代会、学代会，经师生民主参与、认真讨论审议后实施，确保形成可执行、可监督、可检查、可问责的务实管用的制度体系，赢得了广大师生员工的普遍认可，推进了学校各项事业持续、快速、健康地发展。

**坚持依法治校工作与“开展法治教育”相结合。抓实理论学习。**学习内容丰富，包括《宪法》《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《江苏省中小学管理规范》《中国共产党廉洁自律条例》《中国共产党纪律处分条例》《中小学教师职业道德规范》等内容；学习形式多样，坚持采用集中加分散相结合的方式，有专题讲座、主题党课、沙龙研讨、心得交流、微信专题推送、微信群交流等。**抓好宣传教育。**利用多种载体和新媒体手段，立体化宣传国家的教育法律法规；聘请县检察院副检察长李军和同志担任学校法制副校长，定期为师生开展法制讲座；利用“国际禁毒日”“国家法制宣传日”等时间节点开展形式多样的法制教育活动。营造了人人学法、用法、依法办事的良好的校园氛围。

**坚持依法治校工作与“优化民主监督”相结合。坚持实行校务公开制度，**将学校改革与发展的重大决策、学校财务收支情况、福利待遇以及涉及师生切身利益的各项校务通过校园网、校园办公QQ群和微信群、校务公开栏、教职工代表大会等形式及时向社会、师生公开。**实行重大事项集体决策制度，**通过定期召开校委会、党政联席会、行政会议等会议，形成集体议事、民主决策、科学管理、党组织监督保障的运行机制。**健全教职工代表大会制度，**每年至少召开一次教职工代表大会，对会前征集的教代会提案公开答复，逐一落实，对涉及学校发展和教职工权益的重大决策由教代会审议后实施。**实行学校领导班子及中层干部述职制度，**接受教代会民主测评；发挥工



会组织在招投标、工程采购方面的监督作用。**拓宽校园民主管理渠道**，定期召开学代会、团代会，吸引学生参与校园民主管理、自我管理。充分保障教职工的知情权、参与权和监督权；健全学校、家庭、社会沟通合作的机制，及时向学生、家长、社会公开学校的招生规定、收费项目与标准等事项；定期召开家长委员会、社区教育委员会、学校发展委员会会议，学校决策涉及学生权益的重要事项时，充分听取家长委员会的意见，形成了“学校主导、家校联动、社区共建”的沟通合作机制。

**坚持依法治校工作与“保障教师权益”相结合**。坚决维护教师权益。作为民办学校，规范聘用合同格式，依法与教师签订聘用合同，明确双方的权利、义务和责任，尊重教师的权利，严格执行聘用合同，落实和保障教师的待遇，依法保障教师的合法权益。建立和完善专业技术职务评聘与岗位聘用相结合的用人制度，做到按需设岗、平等竞争、择优聘用，依法聘任。对事关师生切身利益的事情，学校从“计划制定—民主讨论—会议表决—过程监督—落实实施”全程公开透明，财务资金优先保障教师的教育教学、科学研究、进修培训和福利待遇。目前我校各项工作充满生机和活力，形成了一种“上岗靠竞聘、晋级凭能力、报酬看贡献”的现代管理体制。

#### **(2) 无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生行为**

**严格执行招生制度**。学校每年招生均由淮安市教育考试院实行统一集中管理。在录取过程中，坚持“公平公正、志愿优先、择优录取、招满即止”的原则，按照招生计划、考生志愿，依照批次和志愿顺序择优录取。2018年，招生计划1000人，录取数1000人，实际报到991人，其中7人选择初三复读，2人到其他学校就读；2019年招生计划1100人，录取数1100人，实际报到1100人；2020年招生计划1200人，录取数1200人，实际报到1198人，2人选择复读。

**切实加强学籍管理**。严格执行《省教育厅关于印发江苏省义务教育和普通高中学籍管理规定的通知》（苏教规〔2014〕1号）规定，加强学籍管理员岗位培训，并保持相对稳定，统一使用普通高中学籍管理系统，实行电子化管理。规范入学注册、学籍建立程序，严把学籍入口。加强对转学、休学、复学、退学、评价奖惩、毕业（结业、肄业）等过程中的学籍管理，坚决杜绝“借读生”“旁听生”，杜绝人籍分离、空挂学籍、学籍造假等现象，落实学籍管理“一人一籍、籍随人走、终身不变”的要求。

**切实加强师德建设**。所有教师签订了廉洁从教承诺书，学校不组织集体补课，教师不从事有偿家教，近三年，无违规补课情况被查处；严格执行物价部门批准的收费标准，及时公布物价部门的收费标准的批复，不超标收费，不额外收费；严格执行有关规定，不招收复读生，不办复读班。

**2. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程**

## 教学

### **(1) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案**

**开齐各门课程。**学校着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康科目和综合实践活动（包括研究性学习、社会实践、社区服务、职业体验）、心理健康教育等国家课程。我校以培养学生的核心素养和关键能力为目的，充分利用盱眙地方自然、经济、文化资源和本校的文化积淀，以“科技、体艺、人文、学科、生活”等五大领域构架，先后开发了《地方文学》（上、下）《地理杂谈》《古诗词鉴赏新视角》《民俗风情》（上、下册）《青春期教育》《生存是一门艺术》《淮河治理》等有质量、有特色的校本课程，形成了较为完善的校本课程体系，从而满足了学生个性发展需求，有效培养了学生的大爱情怀、法制观念、环保意识、创新精神、实践能力等现代公民素养，为学校校本建设提供支撑。

**开足各门课程。**学校教学部门严肃课程编排工作，坚持课表上墙、上网公布，接受社会监督。明确音体美、校本课程的上课时间，确保每周2节体育课，确保高一高二学生艺术课学时，确保技术课学时，确保综合实践及校本课程课时。学校德育部门制定学年度社会实践、社区服务、志愿服务活动方案，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间；结合新课程标准，我校积极开展劳动课程，一是在保障3年不少于40小时的户外志愿服务时间，二是保障学生校本课程学习和通用技术选择性必修的学习时间。

### **(2) 落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管**

新一轮课程改革的核心理念是为了每一位学生的发展，其核心任务是促进学生学习方式和教师教学方式的改变。学校坚持贯彻国家、省、市课程计划及有关实施意见，深入贯彻普通高中新课程改革精神，校长亲自负责，担任新课程改革领导小组组长，组织制订了《新马中学新课程实施方案》及配套措施，全员动员，全员学习，全员参与课程改革，基本形成如下管理模式：首先，学校课程领导小组制定相关实施方案、制度、细则；其次各职能部门、教师在教学实践中予以实施，对实施情况进行评价反馈；最后完善相关实施方案、制度、细则，进一步实施。如此螺旋推进，在实践中不断完善相关实施方案、制度、细则，积极探索适应课程改革要求的课程管理体系、教学管理体制、教师管理新方法、学生管理新模式，不断提升新课程的实施和管理水平，全面深入推进素质教育。

### **(3) 不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学**

学校严格按照要求按进度开设各种课程，严格按市教育局制定的教学进度组织教学，不超前、不超标组织教学赶进度，严格参加市局组织的学期学情调研考核市统测，不提前结束课程教学，高一完成所有学习任务后，按要求组织选科分班。选科提供所有组合，尊重学生的选科决定。新

高考方案实施后的 18 级、19 级分班，选科科学，学生家长满意，得到市县教育主管部门的好评。

### **3. 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生**

#### **(1) 严守规范，尊重学生**

**依法保护学生权益。**坚持以人为本的理念，自觉尊重并维护学生的人格权以及学习权、休息权、运动权、身心安全权等人身权益。公平公正地实施对学生奖励或处分，不设重点班和非重点班。严禁乱收费或推销教辅资料，严禁体罚或变相体罚学生，杜绝有偿家教、违规补课等现象。确保学生每日阳光体育运动一小时、确保学生个性化选修课程和选择社团的自由、确保每一个学生都受到公平的对待、确保每一个学生身心健康。

**加强学生思想道德建设。**认真实施《中小学生守则》《中学生日常行为规范》，形成校本化的《新马中学学生行为规范》，促进学生从小树立正确的国家观、集体观、道德观、法制观、人生观、价值观，养成良好的行为习惯，促进身心健康发展。建立完善德育体系，践行“激情德育”，坚持以立德树人为根本任务，通过严格落实德育课程，开发德育校本教材，打造班级文化，开展主题教育，开展社会实践，构建学校、家庭、社会三位一体的沟通机制等方式，形成全员、全程、全方位育人的局面，不断优化德育目标。

#### **(2) 不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生**

在“以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗敬业；让每一个学生身心两健，爱校乐学。”的办学理念指导下，树立全面教育质量观和正确的教育政绩观，真正确立德育为先、能力为重、全面发展的育人观，把提高学生的综合素质、促进学生健康成长作为衡量学校教育质量的根本标准。端正对考试成绩的认识，依法依规加强对高考考生成绩、录取结果等信息的管理，杜绝公开考试成绩排名和下达高考升学指标等现象。关心关爱每一位学生，制定学困生帮扶计划，不因考试成绩歧视或放弃任何一个学生，为每一个学生的发展提供适切的教育。

### **4. 各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违规案件**

#### **(1) 各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效**

各项法纪教育制度完善。法制副校长定期开展法制教育活动，法纪教育列入德育处工作计划，升旗仪式、主题班会开展系列法纪教育活动。安全体系健全，牢固树立“安全第一”的意识，认真贯彻落实有关校园安全的法律及规定。成立学校安全保卫处，全面负责学校安全工作。安全工作专人负责，执行有力。建立完善安全管理制度，建立健全各项学校突发事件应急管理机制。加强门卫管理，安装了较为完善的治安监控系统，定期组织人员对校园教学、生活、活动设施进行

“地毯式”安全检查，及时整改，消除隐患。定期开展食品安全、交通安全、消防安全、心理健康等专题教育，定期开展“应急疏散逃生演练”活动，增强师生的安全防范意识和自救自护的能力。加强校园网络管理，积极引导学生会合理安全使用网络。积极与周边社区以及派出所齐抓共管，联合实施综合治理，净化校园周边环境，维护好校园周边的治安秩序。

**(2) 未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件**

学校被评为“江苏省平安校园”，安全工作成绩显著，无安全稳定责任事故，无管理责任事故。无违法违纪案件，违法犯罪率为零，社会声誉不断提高。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据（无）**

**(3) 佐证要目 3-3**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1 《淮安市新马高级中学章程》	章程	202005	是
2 办学许可证年检材料	年检	202104	是
3 学校法人变更材料	法人变更	201709	是
4 法制副校长讲课材料	法制讲座	202104	是
5 近三年教代会材料	教代会	202104	是
6 工会监督工程采购招投标材料	工会监督	202104	是
7 近三年学籍管理材料	学籍管理	202104	是
8 近三年高一招生简章	招生简章	202104	是
9 近三年市局下达招生计划材料	招生计划	202104	是
10 物价部门收费批复	收费批复	201904	是
11 教师廉洁从教承诺书	承诺书	202009	是
12 淮安市新马高级中学新课程实施方案	课程实施方案	201912	是
13 淮安市新马高级中学学分认定实施方案	学分认定	201912	是
14 淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案	综合实践	201912	是
15 近三年学生综合实践活动相关材料	综合实践	202104	是
16 淮安市新马高级中学综合素质评价实施方案	综合素质	201912	是
17 近三年总课表及作息时间表	课表	202104	是
18 淮安市新马高级中学研究性学习课程的管理和评价办法	研究性学习	201912	是
19 淮安市新马高级中学研究性学习实施指南	研究性学习	202103	是
20. 淮安市新马高级中学研究性学习课题一览表	研究性学习	202104	是

21 淮安市新马高级中学研究性学习案例	研究性学习	202104	是
22. 淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案	研究性学习	201912	是
23. 近三年通用技术学习材料	通用技术	202103	是
24. 淮安市新马高级中学校本课程开发实施方案	校本课程	201912	是
25. 淮安市新马高级中学校本课程开设情况	校本课程	202104	是
26 淮安市新马高级中学各学科教学融合德育教学设计及评价标准	融合	202008	是
27 淮安市新马高级中学教学管理体制	教学管理	202102	是
28 淮安市新马高级中学课堂教学评价表	评价表	202010	是
29 淮安市新马高级中学课型研究方案	课型研究	201811	是
30 淮安市新马高级中学课型研究成果（节选）	课型研究	202104	是
31. 淮安市新马高级中学教学六认真基本要求	教学六认真	202007	是
32 淮安市新马高级中学“教学论坛”相关材料	教学论坛	202104	是
33 淮安市新马高级中学校际交流材料	校际交流	202104	是
34. 期中、期末教学工作大检查材料	检查	202104	是
35. 学生心理辅导、生涯指导相关材料	心理辅导	202104	是
36 近三年班主任论坛材料	班主任论坛	202104	是
37 近三年成人仪式材料	成人仪式	202104	是
38 近三年主题班会材料	主题班会	202104	是
39 近三年升旗仪式讲话材料	升旗仪式	202104	是
40 “应急疏散逃生演练”活动材料	逃生演练	202104	是
41 近三年安全工作材料	安全工作	202104	是
42 无违法违纪案件，违法犯罪率为零证明材料	证明材料	202104	是
43 “江苏省平安校园”奖牌	奖牌	202104	是

### 管理水平 3-4

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	(1) “三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>1. “三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容</p> <p>(1) “三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富</p> <p><b>校训——致远</b></p> <p>内涵：(1) “致远”，语出汉·刘安《淮南子·主术训》：“是故非淡薄无以明德，非宁静无以致远，非宽大无以兼覆。”“致”即到达，“远”即远方，远大理想与目标，美好前程，更高境界。致远就是要高瞻远瞩，立志高远，有大胸襟、大视野、大智慧、大追求。站的更高，才能看的更远、走的更远。(2) 致远，体现了教育的价值取向。要求我们正确认识和处理理想与现实的关系，既立足现实，又不为浮云遮眼，要着眼于长远、着眼于未来。办学，要“面向现代化、面向世界、面向未来”培养明理敏行的具备世界眼光的现代中国人。(3) 致远，体现了一种矢志不渝的精神。在艰难困苦时不能唉声叹气，怨天尤人，而要顽强拼搏，奋力前行，全力以赴创造美好前程；在小有成就时不能沾沾自喜，得意忘形，而要审时度势，乘势而上，向更高更远的目标迈进。不为时艰所困，不为小利所惑，不为虚名所累。(4) 致远，体现一种奋斗的过程。秉宏志以致远，持格高以致远，求格物以致远。</p> <p><b>校风——明理 敏行</b></p> <p>内涵：(1) 明理。“明”，一为明白、清楚，二为懂得、了解，三为弘扬、彰显；“理”，道理、规律，天地之理、做人之理、行事之理。明理以修身为本，平心为根，明理则通达，悟道则超然。读书为明理，明理为做人；读书为明理，明理为敏行。(2) 敏行。“敏”即疾速、敏捷，聪明、机智；“行”即行为、行动。“君子欲讷于言而敏于行”，要少说多做，重在行动，不断学习新知识、新技能；自觉遵循和运用教育教学规律，勇于创新，追求卓越。“明理、敏行”与校训“致远”是三位一体的，只有明理，敏行才有动力和方向；只有明理、敏行，致远才有可靠的前提和坚实的基础。</p> <p><b>教风——厚德至真 博学笃行</b></p> <p>根据三星晋评现场验收专家组的建议，我校对原教风进行了修订，原教风“细节更细、策略</p>			

更精、效率更高”凸显了我校追求“精细管理、精准教学”的要求，凸显了我校教师追求“精益求精、脚踏实地”的工作作风，但此教风过于直白，内涵意蕴不够丰富深厚，只注重工作作风的建设，对教师的师德、能力要求体现不足，概括不够全面。为适应“立德树人”的要求，更全面地体现新时期对教师素养的要求，经广泛听取各方面意见，确定了“厚德至真、博学笃行”的新教风。

内涵：（1）厚德至真——国无德不兴，人无德不立。习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人，把立德树人作为教育的中心环节。关于“厚德”是中华文化的精神之魂，也深深地凝炼在新马人的精神品格之中。引领广大学子修身立德，成长成为念念厚德，事事厚德，时时厚德，处处厚德的美德公民。“至真”是人生的高尚境界。陶行知先生说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”韩愈说：“为人师者，传道授业解惑也。”作为老师，要教育学生做真诚之人、诚信之人、认真之人、求真之人、真干之人，要肯说真话，敢驳假话，不说谎话。就是要追求真理做真人，不追求虚名，不断学习为国家为社会工作的真本领。（2）博学笃行——《礼记·中庸》十九章云：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”“博学笃行”源于儒家文化中的哲学思想，是人文精神和科学精神的完美统一，是知与行的统一，是为人与为学的统一。关于“博学”意为在科学知识的学习上博取众知，广泛猎取，培养充沛而旺盛的好奇心。“博”不仅意味着兼容并包、海纳百川的胸襟，而且意味着对知识的不尽求索和百家争鸣。关于“笃行”意为忠贞不渝、踏踏实实、一心一意、坚持不懈地朝既定的目标和方向努力，做到“知行合一”。唯有明确的目标、坚定的意志的人，才能真正做到“笃行”。“博学笃行”在时代的浪潮里引领着新马人不断创新教学方法和思维方式，矢志不渝地培养适应新时期要求的具有创新能力的时代新人。

#### **学风——信心 专心 恒心 虚心**

”内涵：（1）信心。信心即相信自己、相信他人、相信团队，相信社会、相信未来。信心是做好自己、提高学习水平的前提，一个不断走向成功的人一定是一个自信的人。（2）专心。专心就是要全神贯注、全情投入。在学习过程中惟有专心至致，才能提高学习效率，才能在艰苦之中体会到学习的乐趣、收获成功的喜悦。（3）恒心。恒心就是坚韧不拔、永不放弃，恒心是意志力的体现。学习任务是繁重的，学习过程是漫长的，需要有恒心作为基础。凡是学有成就的人，都是有恒心的人。（4）虚心。虚心就是对人、对事保持谦虚谨慎的态度。尊重同伴，即使自己再强大也代替不了所有人；即使再有学问，也会有自己不通晓的领域。面向未来，永远保持一颗学习的心。

**（2）具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容**

**校训“致远”，符合时代精神与学校特点。**在全球化方兴未艾的今天，无论是“一带一路”建

设，还是构建“人类命运共同体”的要求，时代都呼吁我们要成为有世界眼光现代中国人；我校作为有国际背景的一所高级中学，我们有丰富的国际教育资源，我们的学生有很多的机会接近来自世界各地的教授学者和同龄朋友，校训“致远”就是顺应时代的要求，发挥新马的优势，唤起师生不断进取的雄心，走向远方，走向未来，走向成功。

**校风“明理 敏行”，体现新时代的要求。**古人崇尚“文以载道”，今天强调“立德树人”。“明理”赋予我们新的时代内涵，“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“社会主义核心价值观”、“八礼四仪”、“四个自信”、“三认同”、“两维护”都是我们“立德”的重要内容；“敏行”更是素质教育的要求，核心素养背景下“问题情境化”的要求指向的就是提升学生解决实际问题的能力，而敏于行动才能锻炼真实本领，解决问题。“明理 敏行”的校风是我校全体教职员和学生行动的座右铭，“知行合一”，在学习中实践，在实践中学习，树立“面向未来、面向世界”的永无止境的追求和矢志不渝的精神。

**教风“厚德至真、博学笃行”体现时代精神与素质教育的要求。**“厚德至真”把师德师风建设作为贯彻“立德树人”总任务的起点，把为人师表与求真务实作为我校教师的基本要求；“博学笃行”要求教师深入研究核心素养背景下的教育教学工作，唯有广博的知识与先进的理念才能胜任今天的教育教学工作，唯有扎实的行动才能完成精准教学、高效教学的任务。

**学风体现了转变育人方式的要求。**“主动、合作、探究”的学习方式离不开学生主体作用的发挥，而“信心、专心、恒心、虚心”的学风正是不懈追求、积极参与、保持热情、形成素养的有力保证。

2020年，学校着手制定《淮安市新马高级中学十四五发展规划》，拟对学校教育哲学进行全方位重新建构，邀请南京师范大学教育科学学院邵泽斌院长、南京市教科所沈曙虹所长、华东师大刘莉莉教授作为指导专家，全面调研我校教育教学情况，广泛听取师生员工意见，对包括“三风”在内的学校教育哲学整体构思基本完成，现正在最后论证阶段。

“十四五”期间，创建四星级高中成为我校首要任务，“三风”建设作为学校文化建设的重要组成部分必定会得到进一步加强。

## **2. “三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效。师生和社会对学校“三风”认同度高于90%**

### **(1) “三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效**

“三风”建设融入校园文化建设过程中，努力营造良好的环境育人。将“校训三风”刻石外显在校园醒目处，制成条幅张贴于教室的显著位置；将“校训三风”展示在学校网站、校报、黑板报、电子屏幕等宣传窗口处，使之成为校园环境的重要组成部分；将“校训三风”内化于国旗下讲话、教师大会、主题班会、歌咏比赛、演讲活动、征文活动等多种形式活动中，内化于文明



宿舍、文明班级、三好学生、优秀室长以及优秀教师、优秀班主任、优秀宿舍指导老师、优秀值日教师等评比活动中，使广大师生自觉地将自己融入其中，达到由习惯升华为自觉的行动。

**“三风”建设融入各类教育活动过程之中。**从高一新生军训开始，组织学习“校训三风”，组织学习《中学生日常行为规范》《新马中学学生宣言》《新马中学校歌》《新马中学学生公寓常规管理要求》《新马中学卫生环境管理要求》《新马中学学生礼仪规范》《新马中学学生课堂常规》《新马中学学生违纪处分条例》让学生明确各种规范要求，不断强化行为规范训练，养成良好行为习惯。在以重要节日、重要纪念日为契机开展的系列主题教育活动中，在以爱国主义教育、法制教育、理想教育、诚信教育、感恩教育等系列主题教育活动中，在各项征文活动中，融入“三风”建设内容。在学习小组建设活动中，让学生自定组名、自定公约、自制组徽、自创组歌，增强学生集体荣誉，提升学习能力。在周恩来班创建活动中，用伟人精神激励和感传播弘扬中华优秀传统文化，不断增强青年一代的责任意识和担当意识，促进学生形成远大抱负和远大志向。

**“三风”建设融入学校社团活动过程之中。**目前学校共有 126 个社团，可供高一年级学生选择参加的社团有 80 个，可供高二年级学生选择参加的社团有 67 个，部分社团同时向高三学生开放，高三学生可根据特定时间有选择性地参加社团活动。社团以“全员参与、全心活动、全面展示”作为活动理念，有效地培养了学生的兴趣、爱好和特长，树立学习的信心，让学生在自主选择中乐学，在乐学中专心。其中，校“蓝莲花艺术团”被评为淮安市“十佳学生社团”，社团也由最初的几十人发展到现在的四百余人。艺术团的系列活动丰富了校内外文化生活，艺术团现已成为学校乃至全县艺术节、演出活动、国庆合唱比赛等各种艺术活动的主力军。

**“三风”建设融入教师队伍建设过程之中。“三风”建设引领师德建设。**我校特别重视师德师风建设，认真贯彻落实《教师职业道德规范》，《新马高级中学教师师德规范》、《新马高级中学班主任工作基本要求》，督促教师遵守教师职业道德规范；通过积极开展各项评先评优活动，从德能勤绩各方面对在各项工作中有突出成绩的老师进行表彰和奖励，如“十佳师德之星”、“感动新马年度人物”评选活动，激励教师德才兼备，有德有才，树立起教师的良好形象；加强教育教学过程管理，定期开展学生对教师满意度测评活动，坚持师德考核与业务考核并重，把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据，促进教师不断提升师德修养，塑师德之魂。**“三风”建设促进业务水平提升。**学校组织公开课、先行课等活动，并要求所有教师开放课堂，促进教师互相学习，共同提高；加强课堂督导制度，定期开展教学六认真检查，定期出教学通报，推行随堂课、推门课、研究课、示范课等活动，促进教师业务水平的不断提升；推行“20+20”高效课堂教学模式、并进一步提出“结构化、情景化背景下的六步建构教学法”，促进教师不断创新创优自己的教学方法和教学模式；学校通过“名师工程”、“青蓝工程”，抓师徒结对帮带，搞好中青年教师间的“传、帮、带”，为青年教师的成长搭建平台，为骨干教师的示范辐射作用的发挥创设条件，一

大批年轻教师迅速成长成才。

由于学校高度重视校风、教风、学风建设，经过全体师生不懈努力，我校的“三风”建设取得了良好效果。

**“三风”建设促进了教师发展。**近三年，学校涌现出一大批师德模范，教师中涌现出一批市、县级的教学能手、教学新秀、学科带头人、优秀教育工作者、优秀德育工作者、优秀共产党员、优秀班主任、师德模范、感动新马年度人物等荣誉称号。杨世刚、王青、刘华老师在一师一优课中荣获部级优课，刘海迪老师荣获江苏省领航杯英语口语大赛优秀指导教师荣誉称号，李乙才老师指导的卓凡同学荣获中华杯中学生作文大赛特等奖，马常利老师荣获盱眙县优秀共产党员荣誉称号，戴中新老师荣获淮安市教育工作先进个人，伍小恒老师荣获淮安市教育工作先进个人，张强老师荣获淮安市优秀学科带头人、淮安市师德标兵荣誉称号；王青老师荣获淮安市青年教师基本功大赛二等奖，董孝顺老师荣获淮安市高中音乐教师基本功大赛二等奖，冯辉、颜士桥、林佩华老师荣获淮安市优秀班主任称号，刘海迪、尹宏伟、杨世刚、孟祥海、冯辉、汪家娥老师荣获淮安市第二期“533 英才工程”学术技术骨干人才荣誉称号，孟祥海、冯辉、汪家娥、王青老师荣获盱眙县名教师荣誉称号。

**“三风”建设促进了学生发展。**在“三风”建设推动下，我校学生整体素质提升，特长突出。学生中涌现出一批省市县级三好学生、优秀学干、优秀团干、个性发展之星、文明标兵等。近三年，我校学科知识竞赛获奖 100 人次，科技类获奖 278 人次，音乐类获奖 74 人次，体育类获奖 65 人次，美术类获奖 24 人次，书法类获奖 52 人次，其他类获奖 15 项，获奖比率超过 15%。其中，王诗杰同学获希望之星英语风采大赛省一等奖，同时获领航杯 2018 年江苏省第十七届中学生英语口语电视比赛团体赛一等奖；董瑞同学在“苏教国际杯”江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛中荣获一等奖；孙祖梅同学在“苏教国际杯”江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛中荣获二等奖；马子怡、彭家祥、孙沛三位同学在“苏教国际杯”江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛中荣获三等奖；黄凌龙同学在 2019 年度全国中学生生物学联赛中荣获省二等奖；崔修杰、伏启盛、郑肇坤三位同学在 2019 年度全国中学生生物学联赛中荣获省三等奖；程捷、王静两位同学在淮安市第五届中小学体艺文化节“中国人寿杯”2018 年中学生才艺大赛中荣获舞蹈一等奖；王升阳、朱青怡、李思慧三位同学在淮安市第五届中小学体艺文化节“中国人寿杯”2018 年中学生才艺大赛中荣获声乐一等奖；董真易同学荣获淮安市第五届中小学体艺文化节绘画一等奖。史晋丞同学获淮安市第 34 届中学生田径运动会男子 400 米第一名；夏有加同学获淮安市第 34 届中学生田径运动会女子跳高第一名。

**“三风”建设促进了学校教育质量的提高。**近三年，我校认真制定并实施了《淮安市新马高级中学学生综合素质评价实施细则》，学生的综合素质不断提高。道德品质、公民素养、交流

与合作的合格率均为 100%，学习能力、运动与健康、审美与表现的 C 级率及以上都达到 100%，且 A 级率不断提高。教师爱岗敬业、乐于奉献，学生刻苦努力、积极向上，整个校园校风正、教风严、学风浓，有力的促进了教育教学质量快速提高，赢得了社会的广泛赞誉。学校先后被表彰“江苏省五四红旗团委”、“淮安市教育系统先进基层党组织”、《淮安市 AAAA 级社会组织》，并连续三年获得淮安市“教育教学质量特等奖”。

## (2) 师生和社会对学校“三风”认同度高于 90%

多年来，我校不断深入推进课程改革，实施素质教育，注重内涵发展，办出学校特色是新马人不懈地追求。我们齐心协力谋发展，全心全意抓创建。通过“三风”建设活动的开展，全校师生的文明意识、习惯养成进一步加强，学校的内涵进一步丰富，办学效益进一步提升，社会反响较好。全校教师无违反师德规范的情况，无有偿家教等现象，无歧视、体罚学生的现象，师生无违法犯罪行为，校风正、教风好、学风浓。通过多年的创建和宣传，学校“三风”为广大师生自觉践行，得到了家长和社会各界的高度认可。在近三年的“三风”满意度问卷调查中，教师、学生、家长和社会各界对学校“三风”的认同度、满意度均达 90%以上。学生评价方面，2018—2019 学年满意度为 96.3%，2019—2020 学年满意度为 96.8%，2020—2021 学年满意度为 97.4%。家长评价方面，2018—2019 学年满意度为 97.5%，2019—2020 学年满意度为 98.4%，2020—2021 学年满意度为 97.8%。往届毕业生评价方面，2018—2019 学年满意度为 97.5%，2019—2020 学年满意度为 100%，2020—2021 学年满意度为 100%。教育同行评价方面，2018—2019 学年满意度为 96.8%，2019—2020 学年满意度为 98.8%，2020—2021 学年满意度为 99.1%。社会各界评价方面，2018—2019 学年满意度为 96.5%，2019—2020 学年满意度为 97.2%，2020—2021 学年满意度为 98.5%。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

无

## (3) 佐证要目 3-4

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 淮安市新马高级中学“三风”内容	三风	200709	是
2 近三年教师政治、业务学习材料	教师学习	202104	是
3. 近三年新生军训暨入学教育活动材料	新生军训	202104	是
4. 教师职业道德规范学习材料	职业道德学习	202104	是

5. 近三年教师考核材料	教师考核	202104	是
6. 教师专业发展规划及规划书（抽样）	教师发展规划	202104	是
7. 近三年班主任培训材料	班主任培训	202104	是
8. 近三年课堂教学改革材料	教学改革	202104	是
9. 近三年教师参加各类培训材料	教师培训	202104	是
10. 近三年“青蓝工程”材料	青蓝工程	202104	是
11. 近三年学校教学评优材料	教学评优	202104	是
12. 近三年教师教育教学和教育科研成果 比赛获奖情况	比赛获奖	202104	是
13. 近三年教师教科研成果	教育科研	202104	是
14 淮安市新马高级中学快静齐 39 条	快静齐	201510	是
15 淮安市新马高级中学学生行为规范	行为规范	201704	是
16. 近三年国旗下讲话材料(抽样)	国旗下讲话	202104	是
17. 近三年学校体育艺术节材料	体艺活动	202104	是
18. 近三年学生主题教育活动材料	主题教育	202104	是
20. 近三年开设校本课程一览表	校本课程	202104	是
21. 近三年综合实践活动材料	综合实践	202104	是
22. 近三年社团活动材料	社团活动	202104	是
23. 近三年班级、宿舍、标兵评比材料	评比材料	202104	是
24. 学生综合素质评价材料	综合素质评价	202104	是
25. 近三年学校获奖（荣誉）情况表	学校荣誉	202104	是
26. 近三年教师获奖（荣誉）情况表	教师荣誉	202104	是
27. 近三年学生获奖（荣誉）情况表	学生荣誉	202104	是
28. 近三年学生综合素质评价情况表	综合素质评价	202104	是
29. 近三年学生体质健康达标率、近视率情 况表	体质健康	202104	是
30. 近三年高考、学业水平测试成绩	考试成绩	202104	是
31. 近三年学校获奖（荣誉）情况表	学校荣誉	202104	是
32 无违法违纪案件，违法犯罪率为零证明	证明材料	202104	是

材料			
33. 近三年学校校级班子述职报告	述职报告	202104	是
34 学校“三风”建设总结	三风总结	202104	是
35 师生、家长、社会各界“三风”认可度测评材料	三风测评	202104	是

### 管理水平 3-5

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 积极开发利用校内外教育资源。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等设施设备充分开放，管理规范，利用率较高，为师生提供有效服务。	A
	评价细则	(1) 充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高。 (2) 充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>1 充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高</p> <p>(1) 充分利用图书馆、阅览室以及班级图书角，培养学生爱读书的好习惯</p> <p>学校图书馆藏书 16.5 万册，每年购置图书三千多本。学校积极利用宣传橱窗和校园网开展新书通报、好书推荐、读书征文选登等活动，向师生介绍图书借阅小知识、读书好方法等。为激发学生读书热情，图书馆联合北京励志书香文学社，开展读书竞赛活动，举办了阅读知识竞赛、师生朗诵比赛、读书征文比赛、读书交流会，引导师生多读书、读好书，促进书香校园建设。为适应新高考对学生大阅读量的要求，我校实施了阅读能力提升工程，引导学生广泛阅读，提升学生阅读兴趣。为了方便学生借阅，提高图书流通率，学校为每个班级配备班级图书角；学校组织各学科组推荐适合学生阅读的图书，集中购买充实到班级图书角，这些书成为最受学生喜爱阅读的图书；每个班级图书角都有 100 多本图书供学生随时借阅，每个班级配备 2 名学生为图书管理员；图书角有完善的图书借阅制度、图书借阅登记表，规范图书借阅流程和台账资料，各年级定期进行班级读书交流活动。</p>			

近三年图书流通率高，2018 生均借阅图书 20.70 册，2019 生均借阅图书 20.55 册，2020 生均借阅图书 20.96 册。

丰富多彩、形式多样的读书活动，增长了学生见识，开拓了学生视野，提高了学生综合素质，取得了突出的成绩。2015 年李茹同学获得“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛特等奖，2017 年的陈萱朋同学、2018 年的杨猛同学、2019 年的董瑞同学均荣获“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛一等奖，2020 年，我校黄旭锋同学获得“中学生作文与社会”作文大赛江苏省二等奖，王轩获得淮安市一等奖，2020 年，我校徐璐同学获得苏教国际杯作文大赛江苏省一等奖，姜正会、黄智慧获得苏教国际杯作文大赛江苏省二等奖。

### **(2) 充分利用实验室，培养学生的实践创新能力**

学校按要求配齐理化生标准实验室，共配备 25 个普通理化生实验室和 1 个物理创新实验室以及 5 个通用技术实践室。其中普通类标准物理实验室 9 个、普通类标准化学实验室 8 个、普通类标准生物实验室 8 个，数字化物理创新探究实验室 1 个。实验室所有工作人员都参加了淮安市电教馆组织的专业技术学习与业务提高培训，并取得合格证书。能按新课程标准和选科情况开齐开足各类实验。所有实验室制度健全，管理到位，并有消防安全应急预案。学生还可通过申请，在实验老师的指导下，自主使用各类实验设备、仪器、药品，开展研究性学习，进行实验探究活动，以培养学生的科学探究精神和实践创新能力。近三年，我校学生在理、化、生竞赛中取得了优异的成绩，2017 年储天舒同学荣获江苏省中学生生物奥林匹克竞赛二等奖，2018 年周海亮、高雨凡等多名学生获获得江苏省中学生生物学联赛三等奖，周睿同学获得 2019 “吉尔多肽”杯江苏省高中化学联赛一等奖，李陈同学获得 2019 “吉尔多肽”杯江苏省高中化学联赛二等奖，2019 年郑肇坤、杨东升、黄凌龙分别荣获全国中学生生物学科奥林匹克竞赛江苏省二等奖，2020 年我校司景元、杨雨凡、李翔等 12 位同学获得了“吉尔多肽”杯江苏省高中化学联赛一等奖，多名学生获得二、三等奖。

### **(3) 充分利用我校多年积淀的艺术教育特色，积极申报音乐教育课程基地**

为了加强学校内涵建设，进一步提升我校办学质量和品味，根据学校规划，我校在已被评为江苏省艺术教育特色学校和淮安市艺术教育特色学校的基础上，正在积极筹划申报江苏省音乐教育课程基地，音乐教育课程基地建设前期准备工作已经开始，学校力争在 2022 年底前成功创建江苏省音乐教育课程基地。

### **(4) 充分利用体育场馆和设施，提高学生身体素质**

学校室外运动场设置篮球场 10 片、排球场 4 片、羽毛球场 4 片、足球场 1 片、投掷区 2 片、单双杠区各 1 片、沙坑区 2 片，室外乒乓球台 20 张。盱眙县体育馆与学校一路之隔，离学校约 150 米，县教体局牵头，学校与盱眙县体育馆签定了场馆共享合作协议，体育馆为我校开展大型

活动和各项体育赛事及体育训练提供场地。我校充分利用这些场馆和运动设施，上好体育课，开展好“新马足球队”课外体育训练等活动。学校每年都举办全校学生运动会和足球、篮球、乒乓球等比赛，提高学生运动水平，增强学生体质，促进学生健康成长。学校工会定期组织教职工进行趣味运动比赛，使得教师工作之余放松身心，劳逸结合。体育馆和运动场所双休日、寒暑假时间对外开放，为周边社区居民体育锻炼提供场所。良好的体育活动设施设备，助推我校体育运动发展，促进学生体育运动成绩的提升。2016年10月学校足球队代表盱眙县教育局参加了淮安市2016年校园足球精英赛高中组比赛，新马高中男女生足球队力斩各路群雄，以全胜战绩勇夺淮安市冠军，学校2017年3月获得“全国青少年校园足球特色学校”称号，2017年5月我校男女足球队获得淮安市第五届“市长杯”校园足球比赛高中女子组冠军、男子组亚军，2017年10月我校获得淮安市第33届中学生田径运动会“体育道德风尚奖”、“优秀组织奖”、普高甲B组第三名等好成绩，2018年3月我校男子足球队获得淮安市“市长杯”足球赛亚军、女子足球队获得淮安市“市长杯”足球赛亚军，同年5月我校女子足球队代表淮安市参加江苏省“省长杯”足球赛，2018年10月校田径队参加淮安市第34届中学生田径运动会，夏友加获得女子跳高第一名，史晋丞获得男子400米第一名、1500米第三名，钱超获得男子铅球第三名，男队获得4x100米接力第三名，2020年参加淮安市第36届中学生田径运动会，取得了市中学甲B团体总分第一名的好成绩。

#### **(5) 充分利用艺术设施设备，培养学生的艺术素质**

学校按照省颁有关规定，高标准配置音乐美术教学设施设备。学校现有5个美术教室，5个音乐教室，另有教师琴房17个，古筝室4个，萨克斯管室2个，中阮室2个，演出服装道具管理室1个，舞蹈教室1个，观摩教室1个，合唱排练厅1个。每个音乐教室有多媒体、广播音响系统、钢琴、电钢琴等教学设施，所有音乐教室安装了空调。每个美术教室都有多媒体、展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等教学设施设备。各类音乐、美术专用教室均有严格的使用和管理制度，满足了新课程的开设和学生社团、兴趣小组活动的需求，为学生特长发挥和个性发展提供良好的条件，在学生艺术修养的提高和社区服务中发挥了重要作用。

坚持举办每学年一次的“新马艺术节”，师生参与率高。艺术节的内容有：全校合唱比赛、艺术欣赏报告会、师生书画展、艺术特长生才艺展示专场系列活动（器乐专场、舞蹈专场、书画专场）、名家名诗吟诵、艺术欣赏沙龙等。

开展艺术课外兴趣小组和社团活动。学校现有合唱、黄梅戏、民族舞、古典舞、萨克斯、古筝、中阮、书法、素描、色彩等各种艺术兴趣小组及社团26个，每个兴趣小组或社团均有指导老师，有活动计划，有组织和物质保证。每当课外活动时间，各兴趣小组和社团迅速各就各位，整个校园顿时呈现一派生机盎然的喜人景象。2014年我校“蓝莲花艺术社团”被淮安市教育局评为

淮安市十佳社团，是盱眙县唯一获此殊荣的社团。2014年我校“蓝莲花”学生合唱团在淮安市教育局组织的全市中小学生合唱比赛中荣获特等奖，是盱眙县也是淮安市唯一获此殊荣的学生合唱团。2015年、2016年、2017年、2018年校学生合唱团在淮安市中小学生体育艺术文化节展演合唱比赛中均荣获一等奖，2019年、2020年均获特等奖，全市所有中小学仅此一家。我校艺术高考连续多年取得辉煌成绩。艺术教学成绩在淮安市乃至全省均屈指可数，多年来，我校艺术教育让3000多名原本高考无望的学生通过选学音乐美术，圆了自己的大学梦，其中一批同学被“双一流”、“211”院校录取，如张子辰、王学通被湖南师范大学录取，吕嘉豪、毕俊浩被南昌大学录取，王艺颖、王纯被上海师范大学录取，王涛、陈会被南京师范大学录取，刘文杰被南京农业大学录取，杨润熙被上海大学录取，金家文被陕西师范大学录取，刘研、张欣雅被宁波大学录取等。学校连续多年被淮安市教育局表彰为艺术教育教学质量先进单位。2018年参加江苏省首届艺术教育峰会，我校被评为“江苏省艺术教育先进学校”，全省所有中小学仅十所学校获此殊荣。

#### **(6) 充分利用信息中心、校园网络、宣传媒体等资源加强学校宣传**

近年来，充分利用学校网站、学校公众号、校报校刊进行宣传。每年推出的“辉煌新马又一年”系列报道，盘点新马一年的成就，成为春节期间学生、家长及社会各界人士了解新马、关注新马的窗口；学校校刊《魁星亭》共出刊27期，校报《新马教育》共出93期，在新马师生、全县初高中、社会各界有着广泛的阅读群体，展现了新马的校园文化、管理动态、师生文采、办学特色等方方面面，深受好评。近年来我校高度重视网络媒体宣传，在新华访谈网教育频道、中国网、搜狐新闻、今日头条、幸福江苏搜狐号、人民网、江苏网、淮安视点、淮安视听网等多家国家、省市级媒体、以及盱眙教育发布、盱眙电视台、盱眙日报、盱眙网等多家本地媒体发布各类报道一百多次。其中江苏网在2017年8月23日发表的《新马高中艺术教育访问团在台湾活动》一文得到广泛关注。2018年8月被盱眙教育发布以《大爱难顾小家，精彩只因真情》为题整版报道我校艺体中心张强主任的事迹，《盱眙日报》在2018年9月7日第四版整版、2018年9月16日《淮安日报》A4版以《记淮安市新马高级中学艺体处主任张强》连续报道张强主任的事迹，经过媒体的宣传报道后，张强主任的高尚师德、突出贡献得以彰显，学校的声誉也得到很大提升。近年来我校因过硬的教学质量在当地老百姓心中有良好的口碑，再加上省市县各级媒体的宣传报道，让新马这匹教育骏马闻名市内外。

为进一步改善我校办学条件，积极创建四星级高中，学校正在筹建“一馆三中心”，即：体育馆、图文中心、艺术中心、国际交流中心，“一馆三中心”建成后，将使新马教育教学硬件装备更上一个新台阶，将更有力助推新马高级中学建成地区名校。

**2. 充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有**



## 综合效益

### (1) 充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地

学校与盱眙县检察院、盱眙县交警大队合作建立新马高级中学法制教育基地，聘请盱眙县检察院副检察长李军和担任我校法制副校长和校外法制辅导员，定期邀请盱眙县检察院李军和副检察长及交警大队领导来校为学生作预防青少年犯罪、交通安全、人身安全等法制教育讲座。

学校与黄花塘新四军军部、盱眙县烈士陵园合作建立的新马高级中学爱国主义教育基地，党总支、团委经常组织师生到黄花塘新四军军部参加各种活动，牢记历史，接受革命传统教育；清明节组织学生到烈士陵园扫墓，了解烈士的先进事迹，让学生懂得幸福生活来之不易，珍惜今天的美好生活。

学校与盱眙县淮河文化博物馆合作共建校本课程基地。聘请淮河文化博物馆的副馆长担任研究淮河生态校本课程指导老师，组织学生到盱眙县淮河文化博物馆参观学习，了解淮河历史，知道淮河在历史上洪水治理、水质污染等方面知识；并多次组织学生到淮河边实地考察研究淮河水污染情况，让学生通过实地考察研究淮河水质污染、洪水治理等主题项目式学习，拓展学生视野，提高学生学习地理的兴趣，增强对家乡环境的保护意识。2018年11月由生态环境部宣传教育中心首次组织开展的水主题环境保护学校品牌项目小河长、小湖长项目正式启动，我校作为全国30所试点学校之一参加了启动仪式，这是苏北唯一一所试点学校。两年来，我校学生在地理学科朱海兵主任和李发超主任带领下，多次组织学生对淮河水质污染情况进行跟踪调查研究，学生撰写了多篇研究小论文，收到了很好的研究效果，也增强了学生保护家乡环境的意识。

学校与江苏省澳美集团，盱眙县技师学院等单位建立通用技术实践基地。学校经常组织学生到江苏省澳美集团参观学习，并进入工厂车间参与一些简单操作，利用澳美集团、盱眙县技师学院的设备人力资源，开展通用技术学习。

学校与盱城镇果园社区、110指挥中心、盱城敬老院等单位合作建立社区综合实践基地。安排学生到社区、敬老院等基地参加劳动体验，经常组织学生参社区义务劳动，组织学生参加敬老院服务活动，组织学生参加文明城市创建的周边环境打扫、交通路口执勤、山水广场文明岗的志愿者活动等。

与红胖胖龙虾养殖基地，铁山寺国家森林公园等单位合作建立研究性学习基地。学校还利用研究性学习基地的优势，先后开展了具有当地特色的研究性学习课题：如《盱眙十三香龙虾研究》、《关于盱眙龙虾的调查》等。每个研究性学习小组都有明确的研究主题和任务，自主邀请指导老师，制定了详细的研究方案，并取得有效的研究成果。开展课题为《铁山寺景区植被研究》的地理研究性学习课题，学生在地理老师的带领指导下多次到铁山寺国家森林公园实地研究，通过实

地研究，使学生掌握了野外研究植被的方法，懂得了学术小论文的撰写要领，增强了学生学习地理的兴趣。利用各种资源开展研究性学习，提高了学生独立思考问题和解决问题的能力和合作意识，增强了学生的社会责任感和使命感。

**(2) 共建校外教育基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益**

**有合作制度。**我校立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用当地优秀的校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地。从2017年以来，我校先后和盱眙县检察院、盱眙县交警大队签定了新马高级中学与盱眙县检察院合作共建法制教育基地协议、新马高级中学校法与盱眙县交警大队合作共建法制教育基地协议；与黄花塘新四军军部、盱眙县烈士陵园签定了合作共建爱国主义教育基地协议；与盱眙县红胖胖龙虾养殖基地、盱眙县淮河文化博物馆、铁山寺国家森林公园等单位分别签定了共建研究性学习基地协议；与盱眙县淮河文化博物馆签定了新马高级中学与盱眙县淮河文化博物馆作共建校本课程基地协议；与江苏省澳美集团、盱眙县职教集团等单位分别签定了合作共建通用技术实践基地的协议；与盱城镇果园社区，盱城敬老院等单位签定了合作共建新马高级中学社区综合实践基地的协议等。

**有教育方案。**在充分利用合作共建的校外基地的同时，为了保证高效合理的使用这些优质校外基地，我们分别出台了《新马高级中学德育实施方案》、《新马高级中学校本课程开发实施方案》、《新马高级中学校本课程教学评价、考查、考核制度》、《新马高级中学新课程改革实施方案》、《新马高级中学综合实践课程实施意见》、《新马高级中学学生劳动教育实施方案》等文件，确保做到每一个校外基地有合作协议和教育方案，保证了育人效果。

**有兼职师资。**在和校外基地合作的过程中，由于我们对专业知识和专业技术的缺乏，我们还聘请了合作单位的部分领导和工作人员做我们的兼职教师，如聘请了盱眙县检察院副检察长李军和担任我校法制副校长和校外法制辅导员，聘请淮河文化博物馆的副馆长担任研究淮河生态校本课程指导老师，为满足学生发展的需求，学校先后聘请了64名校外兼职教师。

**有安全保障。**在组织开展校外基地活动过程中，学校出台了多项安全保障措施，当人数较多外出参加校外基地活动时，每一次都会请盱眙县交警大队在繁忙交通路口为学生开辟出专门的绿色通道，保障了师生安全出行。学校在组织学生参加校外基地学习时，每次都能做到有活动方案，有安全预案。在需要用车时，学校都与县客运公司联系，保证所用车辆都是有正规资质，经过安全检测，确保学生外出行程安全。

**有考核评价。**在开展校外基地活动时每一次活动都事前有方案要求，事后有总结考核评价。有对学生的评价：评价学生的操作技能、合作能力、结果分享与内涵提升。有对教师评价：评价活动内容、活动流程、活动效果等。

有**综合效益**。经过多年与校外教育基地的合作，收到了良好的综合效益。具体体现在：一有利于学生提前了解社会，为职业生涯规划提前打下基础；二有利于促进学校教科研的发展与提升；三有利于校本课程建设与校本教材的开发；四有利于学生综合素质的提升。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**3-5-1 校内教育资源的利用**

图书馆图书流动量(册/每生/学期)	10.48	学校报告厅使用次数(次/学期)	28
电子阅览室开放时间(小时/天)	8	计算机中心自主活动时间(课时/学期)	800
报刊阅览室开放时间(小时/天)	8	实验室自主实验开放时间(课时/学期)	15
课程基地开放时间(小时/周)	20	艺体场馆开放时间(小时/周)	40

**(3) 佐证要目 3-5**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 图书馆、阅览室制度	制度	202104	是
2. 图书馆、阅览室开发时间及学生借阅时间表	时间表	201809	是
3. 近三年图书流通率及借阅率统计	统计	202104	是
4. 近三年图书流动情况分析报告	分析报告	202104	是
5. 图书馆新书推荐材料	材料	202104	是
6. 图书馆、阅览室开展读书活动材料	材料	202104	是
7. 各类学生作文获奖材料	作文获奖	202104	是
8 “阅读能力提升工程”材料	阅读提升	202010	是
9. 实验室制度汇编	制度	202104	是
10. 理化生生物演示与分组实验记录选	实验记录	202104	是
11. 理化生实验情况分析报告	分析报告	202104	是
12 理化生竞赛学生获奖名单	竞赛	202104	是
13 全国青少年校园足球特色学校材料	足球特色学校	202104	是
14 各项体育赛事获奖材料	体育赛事	202104	是
15 江苏省艺术教育特色学校材料	特色学校	202104	是
16. 2018 年度江苏省艺术教育先进学校材料	先进学校	201901	是

17 淮安市艺术教育特色学校相关材料	特色学校	202104	是
18 各项艺术赛事获奖材料	获奖材料	202104	是
19 近三年艺术学生考取名校相关材料	名校材料	202104	是
20 网络安全领导小组名单	领导小组	202104	是
21. 校园网管理制度	管理制度	202104	是
22 校园网使用情况总结	总结	202104	是
23. 近三年学校宣传美篇材料	美篇	202104	是
24 盱眙教育发布宣传材料	宣传材料	202104	是
25 近三年我校被省市县宣传媒体宣传报道材料	报道材料	202104	是
26 校外实践基地一览表	校外实践基地	202104	是
27 校外实践基地共建文件	共建文件	202104	是
28 校外实践基地活动材料	校外实践活动	202104	是
29 淮安市新马高级中学新课程实施方案	课程实施方案	201909	是
30 淮安市新马高级中学学分认定实施方案	学分认定	201909	是
31 淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案	综合实践	201909	是
32. 淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案	研究性学习	201909	是
33. 淮安市新马高级中学校本课程开发实施方案	校本课程	201909	是
34. 淮安市新马高级中学校本课程开设情况	校本课程	201909	是
35 淮安市新马高级中学综合素质评价方案实施细则	综合素质	201909	是
36 水主题环境保护学校品牌项目小河长、小湖长相关材料	品牌项目	201811	是
37 近三年研究性学习相关课题汇总	课题汇总	202104	是
38. 新马高级中学学生劳动教育实施方案	劳动教育	202009	是
39. 新马高级中学学生参加劳动相关活动材料	活动材料	202104	是
40 新马高级中学校外兼职师资一览表	兼职师资	202104	是

## 素质教育 4-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	<p>18. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。德育工作机构、队伍制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。</p>	A
评价细则	<p>(1) 坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。</p> <p>(2) 注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能。</p> <p>(3) 德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，德育形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。</p>		
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>学校认真贯彻《中小学德育工作指南》《淮安市“广德育”建设实施方案》的要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。德育工作机构、队伍制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。激情德育工作特色基本形成并产生良好的示范辐射作用。</p> <p><b>1. 坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系</b></p> <p><b>(1) 坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确</b></p> <p>我校把立德树人作为教育的根本任务，全面贯彻党的教育方针，与时俱进，坚持五育并举，德育为先。</p> <p><b>重视德育，创新德育工作模式。</b>贯彻《淮安市“广德育”建设实施方案》，结合学校的“一训三风”，以立德树人为根本任务，开展了一系列激情德育活动，如：激情路队、激情跑操、激情晨会、激情宣誓、激情诵读、激情大声唱、激情课堂、激情班级评选等。</p> <p><b>重视智育，着力提升教学质量。</b>严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定的学业质量标准。注重课堂教学改革，注重发挥学生在教学中的主体地位作用，制定各类课型课堂教学的基本要求、标准，注重加强学习小组建设，注重加强教学研究，注重分层教学；出台“练习有效性”指导意见，提倡教师跳出“题海”选好题，帮助学生跳出“题海”出实效，取得了骄人的教学成绩。几年来，新马高中本科达线率连年攀升，在全市三星级高中遥遥领先，</p>			

常常超过 4—5 所四星级高中。学校连续多年受到市局表彰，其中 2017、2018、2019 连续三年获特等奖。

**重视体育，着力培养体格健康学生。**重视学生体育课开设，重视两课两操。学校成立艺体中心，加强艺体教育教学管理。学生每天确保 1 小时活动时间，每年定期召开学校运动会，学生篮球队、田径队、足球队多次在市县级比赛中获得高中组总分第一二名。每年有数十名体育专业特长生考入一类本科大学。

**重视美育，着力培养人格健全学生。**新马高级中学 2013 年创建成为江苏省艺术特色学校，2018 年学校再次被省厅评审为江苏省艺术特色学校。多年来学校精心打造艺术特色，从领导配备、硬件配置、师资建设、课程安排、教材选编、活动组织等予以高度重视，办学以来，4000 多名原本升学无望的学生考上了本科院校，通过艺术活动，全校师生受到艺术熏陶，促进了教育教学工作。学校艺术社团是盱眙县各类庆典活动的主力军，数百名学生在省市县级比赛中获奖，学校蓝莲花艺术团被评为淮安市优秀社团，《零起点视唱》被评为淮安市优秀校本教材，

**重视劳动教育，着力培养勤劳节俭学生。**学校认真开设劳动教育，精心选配校外兼职劳动课教师；以生活德育为抓手开展了每周五下午组织清扫校园、清扫街道社区活动、周末帮助家长做家务劳动等，并将做家务情况记入学生综合素质评价档案，以劳动课程教育为抓手学校每学期组织一次劳动讲座，定期带领学生走进劳动美育基地，深切体会劳动的艰辛与收获，进一步提升和感悟劳动的美，让学生热爱劳动。

我校德育工作目标非常明确：坚持把社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求作为学校德育的核心抓手，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。

## **(2) 有健全的工作机构和管理制度**

学校成立了由陈香峰校长任组长、分管校长严贵华任副组长，德育处主任、团委书记、年级主任为成员的德育工作领导小组，建立了以德育处、团委、年级部、总务处、班主任、思想政治课教师、家长委员会、社区教育委员会为主体的德育工作队伍，形成了学校、家庭、社会三结合的德育工作网络，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。学校德育工作领导小组制定德育工作计划，狠抓措施落实，加强督促检查，为学校德育工作有效开展提供了组织保证。

学校制订和完善了《淮安市新马高级中学德育工作岗位职责》《淮安市新马高级中学班主任选拔、培训、考核制度（修订）》《班主任工作一日常规》《课间常规管理要求及管理制度》《淮安市新马高级中学奖助学办法（修订）》《淮安市新马高级中学国家助学金评审细则》《淮安市新马高级中学学生十好标准》《升旗仪式和国旗下讲话制度》《淮安市新马高级中学学生综合素质评价方案》《淮安市新马高级中学学生发展规划和成长档案实施方案（试行）》《淮安市新马高级中学学生发

展指导中心工作方案》等德育管理制度，涵盖了行为规范、常规检查、岗位职责、过程评价、学生综合素质评价、班主任考核等方面，学校通过行政例会、班主任例会、国旗下讲话、班晨会、检查评比等多种途径和形式，确保各项制度落地实施，增强德育工作的规范性、可操作性，提高德育管理的效能，使德育工作制度化，确保德育工作的顺利开展。

### **(3) 有符合学生实际的德育工作实施方案**

学校德育工作实施方案从学生实际出发，高一年级开展“习惯、礼仪、规划”教育系列活动，为学生高中三年的发展奠定动力和品行基础；高二年级开展“修养、关爱、方法”教育系列活动，提高学生的精神境界和发展能力；高三年级开展“理想、信念、拼搏”教育系列活动，激励学生充满信心、奋力拼搏，实现人生飞跃。

重视传统节日、重要时点德育活动，例如：3月，学校紧紧将文明礼仪主题教育与发扬雷锋精神相结合，倡导“学雷锋，奉献在校园，爱心献他人”，以实际行动投入到向雷锋同志学习的活动中去；4月，开展革命传统教育，组织学生进行祭扫活动、征文活动、参观红色德育基地等；5月，开展各类优秀个人、优秀集体的评比表彰，激励学生以“五四精神”为信念，做有为青年；8月，举行高一新生军训，增强学生爱国、爱军的思想 and 为国效力的责任感；9月，深入开展“开学第一课”主题教育活动，深化校园文明建设；10月，学校开展观看阅兵、征文大赛、演讲比赛等活动，提升学生的爱国情操；12月，学校举办跑操比赛、跳绳比赛等活动，增强学生体质，丰富了校园文化生活。

重视德育主题教育活动，例如：开展诚信主题教育活动，将诚信教育与法制教育、考风考纪教育结合起来，增强了德育的针对性和实效性；开展革命主题教育活动，在中国人民抗日战争胜利纪念日、国家公祭日，举行纪念活动，增强学生民族危机意识和复兴中华民族的使命感、责任感。

### **(4) 有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系**

**德育工作体系内容完善。**把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育合理融入到德育校本课程、德育活动系列课程、德育综合实践系列课程中，构建德育课程体系，使德育工作课程化，学科课程校本化。

第一板块:德育校本课程。编印《舞出自己的风采》《学生网络安全教育》《青春期教育》《红色记忆》《生存是门艺术》《生活中的道德与法》《中学安全教育》《淮安历史人物评说》《淮安市历史与社会》《淮安市新马高级中学国旗下讲话学习手册》等德育校本教材，拓展德育内容。

第二板块:德育系列活动课程。由“各年级的德育序列活动”“传统节日、重要时点德育活动”“德育主题教育活动”组成。

第三板块:德育综合实践课程。以黄花塘新四军纪念馆、铁山寺国家森林公园等14个校外德

育实践基地为载体，开展综合实践。学校组织学生到盱眙县淮河文化博物馆，了解家乡历史文化，加强乡土教育，激发学生热爱家乡的热情；组织学生到盱城镇敬老院慰问老人，打扫卫生，培养学生尊老爱老、乐于奉献的行为习惯；邀请盱眙县消防大队官兵对新生进行军事训练，举办消防知识培训，提升学生的军事素养，增强学生的爱国情感；每年利用“法制宣传日”等不同时机定期邀请法制副校长、县检察院副检察长李军和、新城派出所王伏勇所长对学生做法治讲座，开设法治教育课程，引导学生树立依法治国和公平正义的理念；积极开展“环保志愿者活动”、“文明城市创建志愿者活动”、“学生文明岗体验活动”，提升学生的文明礼仪素养，增强学生人际沟通能力。

上述三大板块，既相对独立，又相辅相成，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，构成内容丰富、形式多样、特色鲜明的完整的学校德育课程体系。

**年级合理衔接，形成梯度，便于实施，形成体系。**学校坚持“育人为本、德育为先”的教育理念和“以德促学、以德促教”的工作方针，尊重学生身心发展规律，确立新马中学三年层进式品格培养目标。高一年级以“适应教育”为支点，以“规范行为”为目标，以“强化管理，潜心研究，夯实基础”为重点，致力培养明理敏行的合格高中生；高二年级以“品质教育”为支点，以“陶冶情操”为目标，以“扎实管理、突出重点、全面合格”为重点，致力培养励品于行踏实争气的成熟高中生；高三年级以“理想教育”为支点，以“健全人格”为目标，以“埋头苦干、稳步提升、争先创优”为重点，致力培养励学于勤、务实大气的优秀高中生。

**团群参与，发挥组织的教育引导作用，把党的教育方针政策、党的核心价值观落到实处。**我校群团组织包括校党支部、团支部、年级组、学生会、班委会等。发挥组织的宣传引导作用，开展校园文明示范岗、文明校园的创建活动，引导广大师生养成良好的学习、工作、生活习惯，弘扬主流价值观；发挥组织的活动育人作用，积极开展德育活动如升旗活动、班会活动、宣传日、活动周、法定传统节日等，创新活动形式和内容，引导学生参与到生动有趣的实践中，不断提升学生的核心素养。

**德育载体丰富多彩，德育活动常态有序。**注重采用现代学生喜闻乐见的方式以增强德育的影响力。激情洋溢的大声唱成为每一届学生的集体记忆，“心理剧”表演给学生创设了一个表演的舞台，通过自编自导自演达到心理自护和启发，深受学生欢迎；开展“革命歌曲展演”活动，展示新时代青年积极向上的建设风貌和爱国奋斗的理想信念。各年级的德育活动符合本学段学生身心特点及年级部的工作要求，常态开展，富有时效性；月主题德育活动结合每月的重要节日和学校实际安排，一月一主题，常规活动特色化。学校重视德育工作与其他各项工作的有机融合，特别是与课堂教学的有机融合。学校围绕各学科新课程标准中的德育要求，引导教师根据自己学科的特色，有意识进行德育的有效渗透，充分发挥课堂教学在德育教育方面的主阵地作用，使学科



德育常态化。

## **2. 注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能**

### **(1) 注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求**

学校落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，要求教师依据各自学科特点有侧重地融合、渗透德育内容。**如在语文教学过程中**使学生感受爱国主义教育，社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养学生热爱祖国，热爱人民的思想感情。珍惜今天的幸福生活，提高学生的创造力、审美情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。对学生进行马列主义和辩证唯物主义教育，培养学生科学的学习方法和初步鉴赏文学作品的能力。**在英语教学过程中**，针对学生实际，通过引导学生大量的课内、课外阅读和开展适当的课外活动，进一步培养学生多方面的兴趣和爱好，提高他们自立、自强的能力，使他们走出校门后，能适应学习、工作、生活等方面的需要；结合复习和考试方法指导，进一步对学生进行辩证唯物主义认识论的教育，培养学生实事求是、一分为二的分析、综合和评价的能力，鼓励他们立志成才，为社会主义建设服务。**在生物教学过程中**，通过对我国现代生物技术取得的重大成就和发展动向的介绍，提高学生对科学技术是生产力的认识，激发学生热爱生命、热爱生活、热爱生物科学的思想感情；在实验课的教学过程中，始终贯穿马克思主义认识论的基本观点，强调实践对认识的决定作用，使学生理解“实践、认识、再实践、再认识”是人类认识发展的普遍规律，培养学生重视实践、严谨求实的作风。**在信息技术和通用技术教学过程中**：技术学科以提高学生的技术素养、促进学生全面而又富有个性的发展为基本目标，着力发展以技术设计与应用为基础的技术实践能力。通用技术学科实施德育，培养学生的创新精神，增强学生学以致用、团结合作、创业意识和一定的人生规划能力。

### **(2) 多样化的教学实践中渗透德育**

我校各学科依托学科德育目标，创设多样化的教学实践，如化学学习中，走进实验室培养学生的团结互助精神和动手能力，生物在《物种多样性》一课教学中带领研究小组走进铁山寺国家森林公园调查树木品种，地理教学中带学生观测淮河水文系统等。学校将音乐课上学习的励志歌曲作为每天中午睡醒后的大声唱曲目，学校每次放假都安排适量的家庭劳动作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。实践教学有利于学生了解社会、转变观念、增强信念、锻炼意志、掌握技巧、培养劳动习惯等，各学科组精心设计、认真组织每次教学实践活动，不仅重视它在学生学会做事方面的作用，而且重视它在学生学会做人方面的作用，充分发挥教学实践的育人功能。

### **(3) 校本化的评价督导充分发挥各学科的德育功能**

我校建立了校本化的评价督导制度,通过严格的督和有目的的导,使学科教学中德育的渗透更加有效、彻底。在学科优课竞赛、学科基本功大赛以及年级学科教学质量调研等活动中开展督导评价工作。

**督导队伍的人员构成。**各学科教研室全体人员、各学科组核心成员组成督导专家组。

**督导评价的经纬度。**督导评价以教学目标、内容、过程、形式、氛围、效果为纬,以整合性、有效性、创新性为经,构建学科教学与德育融合课堂教学评价体系。从教学目标、内容、过程、形式、氛围等一节课的基本内容,具体评价学科教学与德育融合的整合性及有效性,具体评价课堂教学过程中德育的渗透情况及对学生的情感、态度、价值观的培育情况。

**具体的评价指标。**

**学科教学与德育融合的整合性。**这里主要观察教师课堂教学行为体现的融合意识、理念、思路。教学目标、内容、过程等方面的融合点选择是否合情、合理。具体如下:教学目标:准确、清晰、有序提出符合学科特点和德育要求的课堂教学目标。教学内容:通过挖掘学科教材潜在的德育因素,挖掘教材内容的德育内涵,实现课程育人。教学过程:知识教学过程和品德内化规律结合达到教学过程育人。教学形式:特色鲜明地体现学科教学与德育目标与内容要求的教学形式。教学氛围:创设师生有效合作、互动促进的教学情境,营造有利于学生学习和品德自我构建的氛围。

**学科教学与德育融合的有效性。**这里从教学与德育,效果与效率,同时从教师教与学生学在能力、灵活性、互动性确定课堂行为的有效性。具体如下:教学目标:课堂教学实现学科与德育双效预期目标程度。教学内容:完成学科教学任务及德育要求的程度。教学过程:学科教学各环节所体现的教师教育教学能力和育人效果。教学氛围:师生互动学习心理氛围与品德构建氛围形成的程度。

**学科教学与德育有效融合的创新性。**从课堂的学科特点、课堂与德育融合特色及教学设计、情境创设的创意等方面体现创新。

**整体效果的定性评价。**听课者从整体效果、特色亮点、改善建议三方面对课堂教学的整体效果进行定性评价。

在校本化的督导方案推进中,从理论到操作实践进行了大量学习讨论和培训,使每一位教职工的思想都经历了一次“换脑”触动,全体教职工就“在学科教学中如何进行德育融合”展开讨论,并对照修正,力争使评价产生的积极效应形成内驱力。通过多种活动的开展和平时的课堂评价,有效地保证了德育教育与课堂教学的有机结合。

**3. 德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节,有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人,德育形式多样,内容丰富,形成系列,育人效果明显**

学校制定《淮安市新马高级中学德育实施纲要》，将渗透德育教育的情况作为评价课堂质量的重要指标之一。各教研组积极开展学科教学融合德育的课题研究和教学实践，充分挖掘学科课程与教学内容本身的人文价值与道德价值，把德育工作融入思想道德教育、学科教学的各环节，使学生的知识积累、智力发展与道德养成融为一体；开展形式多样的综合实践活动，重在体验，注重学生实践探索、合作创新能力的培养。

### （1）课程育人

学校充分发挥学科教学的主阵地作用和课堂教学的德育功能，制定了《淮安市新马高级中学关于学科教学融合德育的要求及方法》，要求各学科组的计划中明确本学科的德育目标，教师在备课时要充分挖掘学科教材中所蕴含的德育因素，将知识、能力与品德教育有机结合起来，并落实在教学过程中。

**严格落实德育课程。**按照普通高中课程方案和标准，严格落实课时，不减少课时，不挪作它用，突出思想政治课关键地位，加强对学生的“三观”教育，尤其是爱国主义、集体主义的教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导广大学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。注重学生的情感体验和道德实践。每周的班会课正常进行，形式多样，主题教育内容丰富，从习惯养成、文明礼仪、行为规范、团队合作、到诚信、责任、守法、安全、禁毒、反邪教、防诈骗、理想前途，不一而足。

**发挥其他课程德育功能。**为了有效评价、监督学科教学融合德育落实情况，学校要求集体备课组内听评课研讨时，听课老师必须评议上课老师德育融合落实情况；行政听课行政人员必须对教师教学中融合德育情况进行评价、监督，参加听课的行政人员对学科教学融合德育意识不强、不到位的老师需及时提醒、教育；教务处需定期组织学生对教师教学中德育引领情况进行问卷调查。

**开发并利用好校本课程。**我校积极建设德育校本课程，经过近几年的实践探索，形成了特色校本教材：《舞出自己的风采》《学生网络安全教育》《青春期教育》《红色记忆》《生存是门艺术》《生活中的道德与法》《中学安全教育》《淮安历史人物评说》《淮安市历史与社会》《淮安市新马高级中学国旗下讲话学习手册》等。学校合理安排德育校本课程，开展法治教育、文明礼仪教育、环境教育、劳动教育、心理健康教育等，深受学生的欢迎。

### （2）文化育人

**打造安全健康、温馨舒适的校园环境。**学校景色宜人，环境优美，学校绿化总面积 31528 平方米，覆盖率为 31.5%。学校景观内涵丰富，意蕴深远：“校训石”时刻提醒师生恪守“致远”的准则；“紫藤长廊”让新马学子体会美景的同时，感受生命成长的韵律；“名人路”让学子感受思想家、科学家们带来的思想启迪，“雕塑广场”勉励学生做有气节，不畏险，超凡脱俗，卓尔不群

的人；学校建筑物文化的布置，彰显学校精神，育人于无声中。

此外，学校利用板报、橱窗、走廊、墙壁开展专题教育、展示学生作品、展示学校一训三风，形成师生共同进步的精神力量；学校注重班级文化建设，每年9月份进行班训、班歌、班旗、班级口号评比，增强班级凝聚力；通过开展主题班会、家校互动等活动引导学生合理使用网络、远离有害信息，打造安全的校园网络文化。

### （3）活动育人

**国旗下讲话活动。**学校每周一举行升旗仪式，提前确定国旗下讲话主题，精心准备讲话内容，创新活动形式，紧扣时事热点，重要话题，宣传社会正能量，展现优秀学生、优秀班级的风采，及时整理讲话稿并汇编为学校德育校本教材《淮安市新马高级中学国旗下讲话学习手册》。

**多姿军训及体艺活动周系列活动。**为了磨练学生的意志，增强学生的纪律意识和集体观念，为今后的发展奠定坚实的基础，学校每年对高一新生进行军训；为促进全体学生身心健康成长，让学生展示自己的能力和才华，学校开展体艺活动周活动，激发学生顽强拼搏的精神和集体荣誉感，营造具有时代气息的校园文化氛围。

**红色教育、爱国主义教育系列活动。**我校积极广泛开展创建“周恩来班”、“瞻仰周恩来纪念馆，聆听周恩来故事”、“学习总理精神”演讲比赛、国旗下讲话、举办总理事迹报告会和“弘扬周恩来精神”讲座等活动，传承总理爱国爱民精神，教育全体师生学习伟人思想、传承革命精神，像周总理那样学习、工作和生活。

**多样化的社团活动。**为了发挥学生的主体作用，学校团委带领学生会，指导学生开展学生社团活动。学校现有蓝莲花艺术团等近120个学生社团，几乎每位同学都参与一个或几个社团。社团活动有健全的组织管理制度，有详尽的活动计划，有稳定的师资队伍，有固定的活动场地，有充足的活动设备，有充裕的活动时间。社团活动的开展，不仅拓展了学生的知识面，使他们获得技能，还有效培养了学生的组织能力和团队精神，促进了学生的兴趣爱好和个性特长的发展。

### （4）实践育人

**学校认真执行新课程计划，积极开发和落实综合实践活动课程。**学校成立了以校长为组长的综合实践活动领导小组，制定了《淮安市新马高级中学学生社会实践方案》《淮安市新马高级中学学生社区服务方案》《淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案》，做到有计划、有过程、有档案、有总结、有评价。

每学年初，学校教务处都会分年级统计本年级学生感兴趣的“研究主题”，经过师生共同筛选，最后确定本学年研究的主题。在研究过程中，以学生为主体，教师作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，提升了学生研究的主动性和持续性。例如：我校学生研究性学习课题《盱眙十三香龙虾研究》、《关于盱眙龙虾的调查》、《关于盱眙龙虾及其相关产业的发展研究》等就

是老师带领学生在红胖胖龙虾养殖基地开展研究学习的，研究性学习课题《铁山寺景区植被研究》是我们充分利用铁山寺国家森林公园丰富的植物资源让学生利用一周专门时间和平时假期开展的研究性学习课题。研究性学习过程中，学生养成了思考问题的习惯，提高了解决问题的能力，增强了团队合作的精神。

学校利用地方经济文化资源和人脉资源，组织学生到黄花塘新四军纪念馆、盱眙县凹凸博物馆等德育和社会实践基地，开展丰富多彩、形式多样的实践活动；组织学生走进龙虾养殖基地参与劳动，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。学校与果园社区等结成共建关系，让学生走进社区开展交通安全宣传、健康宣传、法制宣传等社区服务活动，引导学生关爱他人，关注社会。

#### **(5) 管理育人**

**学校制定校规校纪、健全管理制度。**制定“防治学生欺凌和校园暴力”工作制度，健全应急处置预案，规范学校治理行为，形成师生广泛认同和自觉遵守的制度规范；班级制定民主管理制度，形成学生自我教育、自我管理的班级管理模式；学校明确各个岗位教职员工的育人责任，加强师德师风建设，规范教职工言行，树立先进典型；班主任会同各科任老师加强班级管理，充分利用校讯通、班级微信群、晓黑板等平台加强家校沟通。

**引导学生自主管理，充分发挥学生的主体作用。**用公开演讲竞聘的方式产生学生会干部，发挥团委和学生会在学校管理中的自我服务、自我教育、自我管理作用。学校以学生会为核心、各班班干部为主体，设立校园文明监督岗，进行卫生检查、纪律检查，建立学生自我管理制度，进一步明确学生管理岗位职责。学生会积极参与出勤、午休纪律、自主学习、各类学生活动的检查、评比，学生在活动中既监督了别人，也教育了自己，自主意识、自我管理能力得到了加强，主体地位得到了强化，自理、自立、自学能力得到了增强，学校管理水平得到有效提升。

#### **(6) 协同育人**

学校党总支、校长室、共青团、学生会统一思想，同向育人；教学、管理、服务齐心协力，同心育人；学校、社会、家庭合作共建，合力育人。

**学校党总支和校长室高度重视共青团工作在学校工作的地位，建立健全共青团组织机构。**开辟“团员活动”“社团活动”等专用场所，团委书记列席学校行政会，参与学校民主管理。学校共青团工作有条不紊，开展“三会两制一课”等团建活动，重视学生在自我管理、社会实践、志愿服务等活动中的主体作用。近三年，学校涌现出了“淮安市美德少年”“淮安市优秀学生干部”、“江苏省三好学生”等青少年道德标杆。学校团委被授予“江苏省五四红旗团委”的荣誉称号。

**教学、管理、后勤部门在党总支、校长室统一领导下相互协作，同心育人。**教务处严格遵守教育法规，认真贯彻落实课程计划，开齐、开足德育课程，切实抓实学科教育融合德育工作；教

师发展中心指导教师进行德育课题研究，指导教师撰写德育论文；政教处积极创新德育模式，围绕“广德育”打造德育特色；团委开展丰富多彩的学生活动，促进学生个性发展；总务处匠心服务，精心打造温馨舒适的校园德育环境。

**学校积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，努力打造家长舒心、学生用心、教师安心、社会放心的育人环境。**学校成立了家长委员会、社区教育委员会，加强与家庭、社会的沟通合作。学校每学期举办家长学校培训活动，协助家长提高家庭教育水平；学期期中、期末召开家长会，向家长汇报学校的发展情况，发挥家长在管理中的作用。以“微信群”、“公众号”等平台为手段，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等，收集家长的建议和意见，让家长参与教育教学管理，实现学校与家庭沟通的实时性、双向性，在让德育工作无死角的同时，力争做到德育工作的“实时”化。确保德育工作在每一个环节都能适时的有人可找、每一件事情都能适时的有人去做。

学校邀请家长参与军训汇报、学生生涯指导、成人仪式等重大活动，举行“学生评教师”“家长评学校”活动，主动接受学生、家长的监督，学校对学生和家长提出的建议认真分析、及时整改、跟踪回复。学校与盱眙县人武部、盱眙县果园社区等多家单位成立了社区教育委员会，听取周边单位及社会各界对学校工作的意见和建议，共建共育，推动学校的建设和发展。

#### **4. 德育工作成效明显**

##### **(1) “激情德育”工作模式初现成效**

教育部2017年制定的《中小学德育工作指南》指出，高中学段要培养学生具备自主、自立、自强的态度和能力。中学生行为规范的养成是中学德育课程中非常重要的环节，也是学生今后走进社会后形成自律的工作、生活习惯的源头。学校坚持用研究的方式打造核心竞争力，加强德育研究，**德育模式从“三自三主”模式发展到改变育人方式的系统的“激情德育”模式**，我校在遵循教育教学规律以及学生身心发展的前提下，开展了一系列激情德育活动，如：激情路队、激情跑操、激情晨会、激情宣誓、激情诵读、激情大声唱、激情课堂、激情班级评选等。以“快静齐三十九条行为规范”为抓手，不断培养学生生活、学习上的习惯。采用横向评比的方式刺激学生积极参与。通过评选“感动新马人物”等方式让学生学习身边的榜样；通过“三大声”等培养学生的学习、生活的激情。激情教育激发了学生的潜能，使学生将更多的热情投入到学习生活中。

同时，为应对学生行为规范管理不当有可能造成学生的激情退化或者不能持续化发展，学校积极开展课题研究，**课题《基于“激情教育”背景下的中学生行为规范养成研究》**已被评为**淮安市“广德育”建设重点项目**。淮安市基教处陈国兵处长、南京教研所沈曙虹所长都先后指导课题，并给出非常高的评价。

近年来，陈香峰校长在淮安市高中教育工作会议上先后做了以《在灵活的机制中释放教

育活力——将机制优势转化为教育品质》、《抓激情投入，促深度学习，努力实现 2019 高考新突破》为题的经验分享，介绍我校德育管理经验，起到了很好的辐射示范作用。

## （2）组建学生发展指导中心

学校建立淮安市新马高级中学学生发展指导中心，由德育处牵头，联合教务处、团委、年级部成立了学生发展指导中心领导小组和工作小组，学生发展指导中心立足凝聚学生、服务学生、发展学生，培养学生健全的人格，促进学生身心健康成长。

学生发展指导中心有 1 名专职心理咨询师，1 名兼职的心理咨询师，另有 17 名经验丰富、热心帮助学生解决问题的班主任组成，同时还有法制副校长李军和等校外兼职教师定期到校开展讲座。学生发展指导中心的老师主要负责对影响学生发展的常见问题进行指导，高一时注重生活适应、人际交往、选科定向等方面，高二时注重人格品性、情绪调适、意志锻炼等方面，高三时注重考试焦虑、应试技巧、学习潜能开发等方面，进行针对性的辅导。同时，帮助学生发现并发展自己的特长，培养学习兴趣，强化自我发展意识，树立远大理想、信念和价值观，科学规划自己的人生，高质量走好高中求学之路，逐步实施自己的人生规划，成就社会精英和领军人才。

**学校把心理健康教育列入德育工作目标，常态开展心理健康教育。**现有专职心理健康教师 1 名，兼职心理健康教师 1 名，通过开设心理健康课、举办心理讲座等方式认真开展心理健康教育，维护学生心理安全，促进学生心理健康，深受学生欢迎。近年来我校学生未出现因心理问题带来的有违常理、常情、常规的言论和行为，学生心理健康，积极向上，充满正能量。

**学校建立、完善适合学生发展实际的生涯指导制度。**学校制定并实施“淮安市新马高级中学学生发展规划和成长档案实施方案（试行）”，精心设计、不断完善《学生成长规划与成长档案》，分阶段对三个年级学生进行生涯指导、学业指导、思想指导、生活指导，引导学生认识自己、记录自己、规划自己、追求更好的自己。把个人成长规划与成长档案、学生综合素质评定等紧密结合起来，以手册为载体，形成学生成长的过程性评价，取得了阶段性成效。

**“让每一个孩子都成功”是学校德育工作的最有价值的目标。**学校以“好分数”、“升学 E 网通”等网络平台为依托，结合学生个体档案，在不同的年级段给予学生适当的学习生涯指导。例如：在高一年级结束时，邀请专家开展线上讲座，组织家长和学生学习江苏省高等学校招生考试相关政策，指导学生“扬长避短”，有效提高了学生选修课程、选考科目、报考专业、和未来发展方向的自主选择能力。高二年级阶段，结合江苏省学业水平测试（必修科目）等相关结果，积极推行第二外语教育、艺术教育等相关路径。高三年级阶段，结合学生个体成长等相关信息，积极推进“春季高考”相关工作，让每一个学生都能找到自己合适的人生定位。

近年来，学校德育工作扎实有效，成绩显著。学校先后承担了淮安市第 33 届中学生田径运动会、淮安市“市长杯”高中组足球赛决赛等大型活动；学校先后获得“江苏省平安校园”“江苏

<p>省生态文明示范学校”“江苏省优秀生态学校” “江苏省五四红旗团委”“淮安市恩来班创建先进集体” “淮安市禁毒工作先进单位”“淮安市平安创建工作先进单位”“盱眙县关心下一代工作先进集体”等荣誉称号。张强主任被评为“淮安市师德标兵”，马常利主任被评为“淮安市周恩来班优秀班主任”，伍小恒、戴中新等被评为“淮安市教育先进个人”，另有数十位班主任、教师获得市县级“优秀班主任”“师德先进个人”等荣誉称号。大批学生在各项活动,竞赛,评比中脱颖而出；江苏省江安中学、江苏省楚州中学、江苏省清浦中学等数所兄弟学校来校参观、交流、学习。</p>
<b>主要不足和问题</b>
<b>改进措施和目标</b>

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新马高级中学“十三五”规划	学校规划	201611	是
2. 新马高级中学德育工作领导小组	德育领导小组	201909	是
3. 新马高级中学德育工作网络图	德育工作网络	201909	是
4. 德育管理规章制度及工作职责	德育管理制度	201909	是
5. 新马高级中学德育工作计划、总结	德育计划总结	202104	是
6. 新马高级中学班主任相关材料	班主任	202104	是
7. 新马高级中学主题班会相关材料	主题班会	202104	是
8. 新马高级中学国旗下讲话相关材料	国旗下讲话	202104	是
9. 新马高级中学军训相关材料	军训	202104	是
10. 新马高级中学德育常规管理相关材料	德育常规管理	202104	是
11. 新马高级中学学生综合实践相关材料	综合实践	202104	是
12. 新马高级中学法治教育相关材料	法治教育	202104	是
13. 新马高级中学家校联系相关材料	家校、社区	202104	是
14. 新马高级中学师德建设相关材料	师德建设	202104	是
15. 新马高级中学德育宣传报道相关材料	宣传报道	202104	是
16. 新马高级中学德育活动图片材料	德育活动图片	202104	是
17. 新马高级中学德育校本课程相关材料	德育校本课程	202104	是



18. 新马高级中学德育系列活动课程相关材料	德育活动课程	202104	是
19. 新马高级中学学科融合德育课程相关材料	德育融合课程	202104	是
20. 新马高级中学关于学科教学融合德育的要求及方法	要求、方法	202104	是
21. 新马高级中学各学科教学融合德育教学设计及评价标准	评价标准	202104	是
22. 新马高级中学各学科教学融合德育（教师论文）	德育论文	202104	是
23. 新马高级中学各学科教学融合德育（教案设计）	教案设计	202104	是
24. 新马高级中学德育课题相关材料	德育课题	202104	是
25. 学生发展指导中心相关材料	发展指导	202104	是
26. 新马高级中学教师德育类获奖相关材料	德育获奖	202104	是
27. 新马高级中学德育论文相关材料	德育论文	202104	是
28. 新马高级中学班主任基本功大赛相关材料	基本功大赛	202104	是
29. 新马高级中学学生德育类获奖相关材料	德育获奖	202104	是

## 素质教育 4-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 学校课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开设、开发和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足规定课程。学校建有选课指导制度，帮助学生形成个性化的课程修习方案。努力提高课程质量，建成一批受学生欢迎的优质课程。	A
	评价细则	<p>(1) 课程发展规划和实施方案符合课程改革精神，有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等。</p> <p>(2) 全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案。高一、高二开设的选修课程均不少于12门，12轨以上学校需同比增加。</p> <p>(4) 加强学生选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择。</p> <p>(5) 优质课程建设成效较显著，在县（市、区）范围内有一定影响力的优质课程不少于8门。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>学校课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开设、开发和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足规定课程。学校建有选课指导制度，帮助学生形成个性化的课程修习方案。努力提高课程质量，建成一批受学生欢迎的优质课程。</p> <p>1. 课程发展规划和实施方案符合课程改革精神，有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等</p>			

### **(1) 课程发展规划和实施方案符合课程改革精神**

学校为深入推进素质教育，有效实施课程改革，提升学校办学品质，结合学校校“以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗乐教；让每一个学生身心两健，爱校乐学”的办学理念。学校制订了《淮安市新马高级中学“十三五”发展规划（2016~2020年）》，建立并完善新马高级中学课程体系，培养学生的理想信念和社会责任感。在国家课程校本化的过程中，做好学校课程体系的顶层设计。坚持以“立德树人”为核心，把握“必备品格”和“关键能力”两大要素，设置针对不同个体的分层次、分类别、分阶段、分领域、分项目的课程体系，体现校本、多样、选择的课程特点，以确保全体学生的核心素养落地生根，努力培养国家需要的人才。

《淮安市新马高级中学“十三五”发展规划（2016~2020年）》在实施过程中不断完善，同时也完善了与新课程相适应的课程开发、课程评价和课程更新等制度，使学校的课程发展规划符合国家课改要求。学校课程发展规划注重优化课程目标，改变单纯知识传授的局面，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养学生正确的价值观念、必备品格和关键能力；完善课程结构，开足、开齐、上好国家课程，重视技术、艺术、体育与健康、综合实践活动等课程的开设，重视课程的综合性和选择性；调整课程内容，从三维目标向核心素养转变，重视学生与社会、生活、科技的联系；优化课程实施，激发学生兴趣，促进学生自主合作探究学习，充分发挥评价的激励作用；课程管理方面，在开足、开齐、上好国家课程的基础上，尊重学生的兴趣爱好、发挥教师特长，开设丰富多彩的校本课程。

### **(2) 有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度**

根据我校“十三五”发展规划中的办学理念和发展战略要求，结合我校学生生源质量、师资特点、管理体制、办学机制等实际情况。

**建设目标切合学校实际。**学校全面执行落实国家课程方案，修订完善淮安市新马高级中学课程体系，培养学生的理想信念和社会责任感。

落实国家课程方案，建立并完善学校课程体系。做好学校课程体系的顶层设计，坚持以“立德树人”为核心，把握“必备品格”和“关键能力”两大要素，设置针对不同个体的分层次、分类别、分阶段、分领域、分项目的课程体系，体现校本、多样、选择的课程特点，以确保全体学生的核心素养落地生根。

学校积极推进教育教学改革，实现育人方式变革。根据国家课程改革方案，结合学校实际，以课程改革为核心，进行课堂教学改革，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，引导学生自主合作探究；推进教与学的改革，采用项目化学习等方式，推动教与学的变革，充分发挥学生在课堂上的主体作用，建立具有本校特色的课堂教学范式。

规范课程管理，培育学生核心素养。建立和完善一套与新课程相适应的教学管理制度，包括

课程开发和课程评价制度，选修课学生管理和成绩评价制度，切实培养学生自主发展能力和良好的合作沟通能力。

**实施策略切合学校实际。**建立健全学校课程改革领导和指导机构。学校新课程改革指导委员会全面领导学校新课程的实施，邀请校外课改专家，组织学校教务部门、各学科教研室主任、备课组长、骨干教师，组成课改小组，集思广益，共同制定相关实施方案、制度、细则。各学科教研组、各年级学科组组织教师认真学习并予以贯彻实施。课改小组定期组织成员对实施情况进行调研、评价，不断修改、完善相关实施方案、制度、细则，再进一步实施，由此螺旋推进，不断提升新课程的实施和管理水平。在实施过程中，学校坚定不移地重视“综合实践活动课程”，拟定并遵循《淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案》《淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案》，挖掘并用好校内外资源，培养学生的社会责任、科学精神，让学生在实践中学会学习，不断提升学生的创新能力。符合新马的学校实际。

学校给足“校本课程”的“选项设置”，或以“开拓学生知识视野”为本，或以“引领学生专业成长”为向，让学生随着新课程的深入，寻找到自己个性化发展的独特路径。为提升课程实施的后劲，学校坚持开设教学论坛，组织教师参加网络培训、校本培训、外出培训，让全体教师在与切磋琢磨中分享课程实施的成果，共同面对课程推进中的困难，彼此协同，合作突破，推进教学方式改革。学校不断更新教学设施和装备，充分运用网络技术进行选课管理、考勤管理、学分管理，为学校课程改革的实施提供保障。

**评价标准切合学校实际。**学校课程发展规划明确了“学生评价、教师评价和课程评价”相结合的评价体系，符合学校实际。通过诊断性评价、形成性评价、总结性评价等方式，采用自评与他评相结合的方法，抽查课堂目标的达成度，调查学生参与课程的深度、广度，检查课程设置的合理性，多维度充分了解教师教、学生学的情况，提高管理水平，激发和强化教师的工作动机和学生的学习动机，及时向课程管理者、教材编制者、教师、学生等反馈信息，进而不断调整课程的管理机制，改进课程的设置模式，提高教学的水平和效益，促成学生学习的高效和个性，让评价指标和评价方式符合课程改革的精神，成为提升学生“核心素养”的助推力。

**开发更新制度切合学校实际。**结合民办学校的实际情况，学校在课程开发、制度更新上下功夫。通过多次努力，反复讨论修订、完善，相继出台了《淮安市新马高级中学新课程实施方案》《淮安市新马高级中学校本课程建设规划纲要》《淮安市新马高级中学校本课程开发与实施方案》《淮安市新马高级中学校本课程评价方案》，形成了一套课程开发、更新制度，有力地推进了校本课程的开发和实施。坚持“课程规划学校管理，课程开发师生参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。学校组织全校教师充分利用校内外资源，积极投身校本课程的开发工作；利用智慧校园的技术之便，实现网上选课、科学定班、合理评价，使

校本课程的实施更具个性化和实效性。同时，为加快推进课程的更新机制，学校还成立了由校领导、教师代表、学生代表、家长代表和专家组成的“学校课程审议小组”，共同参与到校本课程的评价中来。完备的组织链条，精心的组织管理，把握了课程开发的方向，确保了学校课程开发的及时性，为课程的开设、实施和更新奠定了良好的基础。

为了认真执行新课程计划，顺利开展综合实践活动课程，学校组织了以校长为组长的综合实践活动领导小组，制定了《淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案》《淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案》，力求做到有计划、有过程、有档案、有总结、有评价。学校及时制订了《淮安市新马高级中学关于进一步规范办学行为深入推进素质教育的实施方案》，《方案》要求按照国家课程计划开齐、开足、上好全部规定课程，学校课表上墙、上网公布，接受社会监督，规范考试科目，从严控制考试次数，学生在校日均体育活动时间不少于1小时等。不断完善课程改革制度保障了课程开发、开设和更新的有序性和发展性。

### **(3) 综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程彰显特色**

**多样化的综合实践课程注重劳动教育与学科教学的充分融合，聚焦育人方式的转变。**学校进一步整合利用校外课程资源，开发了包括澳美集团、110指挥中心、黄花塘新四军军部在内的12个德育和社会实践基地，积极组织学生开展综合实践活动课程，与果园社区、盱城敬老院、淮河文化博物馆结对共建，让学生在接触社会、了解社会的过程中，提升社会责任感，提升发掘问题的能力。

**把劳动教育纳入学校课程体系，与学科教学相融合，与德育相融合，与生活相融合。**强调知识与能力并重，特别是利用所学知识发展学生在真实世界中发现问题、分析问题、解决问题的能力，从而使学生通过劳动教育获得以自主发展为内核的核心素养的全面提升，为每一个学生的可持续发展打下坚实的基础。结合实际情况组织学生参加公益劳动与志愿服务，学校每次放假都安排适量的劳动家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务，充分利用现有综合实践基地开展劳动教育。同时，定期组织学生走进劳动美育基地，感知感悟劳动的艰辛，体会劳动的内在价值。学校还聘请校外兼职教师定期授课形成特色的普职融合融通课程。学校课程发展规划和实施方案经得起实践的检验和时光的打磨，在课程改革实施后的历年高考中，学校都取得了骄人成绩，2017—2019连续3年获得“淮安市教育教学质量特等奖”，2020年获得“淮安市教育教学质量一等奖”，2018年学校获评“艺术教育先进学校”和“淮安市创建“周恩来班”先进集体”，近三年连续获评“盱眙县教育工作综合考核优秀单位”，学生的核心素养和关键能力得到了较好的培养。

**2. 全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统**

### **筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化**

学校严格执行国家课程方案，开齐开足上好必修、选择性必修和选修课，全面落实各科的新课程标准。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。

#### **(1) 全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程**

**全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程。**普通高中课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成。必修内容按学期或学年设计，选择性必修和选修内容原则上按模块设计。学生完成相应课程规定课时的学习并考试（考核）合格，即可获得相应学分。学生毕业学分是低要求为144学分。其中，必修课程90学分，选择性必修课程40学分，选修课程14学分（含校本课程8学分）。我校根据《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见》《江苏省普通高中2018级学生课程调整方案》要求，以学分为依据，合理安排3年课程的学习。

**恪守规范，开齐规定课程。**学校着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康、综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）以及劳动课程等国家课程。在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，动态化地开设“民俗风情上册”“生存是门艺术”等校本课程；依托学校“淮安市广德育课程基地”的建设，开设“盱眙铁山寺植被状况的调查研究”“我们眼中的盱眙龙虾”等实践课程。

**多方保障，开足规定课程。**语文学科：必修课程8学分，全修全考；选择性必修6学分，参加高考的学生选择学习；选修课程，学校根据学生意愿开设相关课程，让学生选择不超过6学分的课程学习，按照专题形式进行学习。每周安排5课时。

数学学科：必修课程8学分，全修全考；选择性必修6学分，参加高考的学生选择学习；选修课程，学校根据学生意愿开设相关课程，让学生选择不超过6学分的课程学习。每周安排5课时。

英语学科：《牛津高中英语》模块1、2、3为必修课程，每个模块2学分，共6学分；选择性必修学科为《牛津高中英语》模块4、5、6、7，每个模块2学分，共8学分；模块8、9、10为选修课程，每个模块2学分，共6学分。每周安排5课时。

物理学科：人教版必修1、2，选修1-1和3-1部分作为必修课程，每个模块2学分，共6学分；分别在高一学年和高二学年上学期开设，每个模块2学分，共6学分，每周安排3课时。选择性必修分别在高二3-1、3-2、3-5，每个模块2学分，共6学分；第三学年学校自主开设选修课程。每周安排3课时。

化学学科：第一学年为必修课程共4学分：主题1、主题2(部分)和主题5(部分)作为一个模块，

2 学分，主题 1、主题 2(部分)、主题 3、主题 4 和主题 5(部分)作为一个模块，2 学分，每周安排 2 课时；第二学年为选择性必修课程：模块 1 化学反应原理、模块 2 物质结构与性质、模块 3 有机化学基础，每个模块 2 学分，共 6 学分；第三学年自主安排选修课程，每周安排 3 课时。

生物学科：高一上学习必修课程，生物与细胞、遗传与进化两个模块，每个模块 2 学分，共 4 学分，每周安排 2 课时。高一下和高二学习选择性必修：稳态与调节、生物与环境、生物技术与工程，每个模块 2 学分，共 6 学分；高三学习选修课程，以专题形式进行，不超过 4 学分，每周安排 3 课时。

历史学科：必修课程以历史必修 1、2 和必修 3 的 1、2 单元开展学习，4 个学分，每周安排 2 课时；选择性必修以必修三 3—8 单元，选修模块选修 1、4 开展学习，6 个学分；第三学年自主开设选修课程，不超过 4 个学分，每周安排 3 课时。

政治学科：必修课程共 6 学分，第一学年上学期开设思想政治必修 1《经济生活》的部分内容 1 学分、思想政治必修 3《文化生活》的部分内容 1 学分、下学期思想政治必修 2《政治生活》2 学分，每周安排 2 课时；第二学年上学期为必修课程：思想政治必修 4《生活与哲学》2 学分，下学期思想政治必修 1《经济生活》的部分内容、思想政治选修 3《国家和国际组织常识》三个模块为选择性必修，每个模块 2 学分；第三学年下学期学校自主开设选修课程，每周安排 3 课时。

地理学科：第一学年为必修课程：地理 1 和地理 2 两个模块，每个模块 2 学分共 4 学分，每周安排 2 课时；高二学年和高三学年上学期分别开设选择性必修：《海洋地理》、《环境保护》两个模块，每个模块 2 学分共 4 学分；第三学年学校自主开设选修课程，每周安排 3 课时。

技术（含信息技术、通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育的学科学分认定：根据学生平时出勤情况、参与程度、动手能力、掌握程度、基本素养和基本技能等方面的情况，用过程性评价和结果性评价相结合的方式进行考核。相关学科按要求参加省级学业水平测试。学校教学部门严肃课程编排工作，坚持课表上墙、上网公布，接受社会监督。明确音体美、校本课程的上课时间，确保每周 2 节体育课，确保高一高二学生艺术课学时。

综合实践活动（研究性学习、社会实践和志愿服务）、校本课程的学业成绩根据学生平时出勤、参与程度、研究课题、研究过程、研究结果和实践场所（志愿服务）单位的评鉴意见以及学生社会实践和社区服务过程的详实记录综合评定。综合实践活动共 14 学分，主要以考察探究、社会服务等方式进行；研究性学习 6 学分，完成 2 个课题研究或项目设计，以开展跨学科研究为主；社会实践 6 个学分，包括党团活动、军训、社会考察、职业体验等；志愿服务 2 学分，在课外时间进行，三年不少于 40 个小时，并严格考核制度，确保学生严肃认真的学习态度。每周安排 1 节校本课程，不少于 8 学分，满足学生个性发展需求。

**结合新课程标准，积极开展劳动课程。**一是保障 3 年不少于 40 小时的户外志愿服务时间，二

是保障学生校本课程学习和通用技术课程的学习时间。三是每次放假都安排适量的劳动家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。四是依托劳动美育基地，进行劳动教育，使学生将学科知识与劳动技能在真实的劳动场景中得以应用。“大劳动教育”以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新，致力于培养学生强健的体魄、劳动的身手、科学的头脑、创造的能力、合群的志趣，使学生成长为靠劳动创造美好人生的现代人。

**多措并举，上好规定课程。**重视课程学科组建设，增强课程实施的后劲。学校以“学科组建设”为核心，不断增强各课程实施的组织力。学校建立了一挂两会三包管理体制，各位校长分管、挂包 1-2 个学科，各学科组每周都在分管校长办公室进行集体备课，不定期举行教学交流活动，彼此切磋，共同进步。进一步加强教学教研工作。我校实行项目化推进、常态化管理和学术性研究的教学管理思路。

月教学工作会议制。每月举行一次教学工作会议，梳理上个月的工作亮点，汇报下个月的工作重点。同时积极组织校内优课竞赛，助推教研氛围。

### **(2) 强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动**

学校认真执行《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间的意见》和省教育厅“五严”规定，重视学生身体素质的提高，切实加强体育工作。结合学期工作工作计划和行事历，精心安排、充分备课，认真上好每堂体育课，不断提高课间操和跑操质量，积极开展“阳光体育运动”，坚持每天上午 30 分钟大课间体育活动（跑操或广播体操），坚持每天下午大课间开展不低于 30 分钟的多项体育活动（眼保健操、跑操等），确保学生每天不低于 1 小时的室外体育锻炼和活动时间。学校每年均隆重举行跑操比赛、广播操比赛和校田径运动会，组织学生参加校内外体育比赛。学校高度重视学生体质健康工作，每学期都对照《国家学生体质健康标准》组织对三个年级的学生进行体质检测，并形成档案。2018-2019 学年度毕业生体质健康达标率为 98.9%，2019-2020 学年度毕业生体质健康达标率为 99.17%，2020-2021 学年度毕业生体质健康达标率为 99.4%，。连续三年毕业生体质健康合格率均达到 95%以上。2018-2019 学年度毕业生近视不良率为 89.99%，2019-2020 学年度毕业生近视不良率为 90.26%，2020-2021 学年度毕业生近视不良率为 92.51%，其中，2018-2019 学年度近视率升幅为 0.7%，2019-2020 学年度近视率升幅为 0.27%，2020-2021 学年度近视率升幅为 2.25%，升幅均低于 5%。

### **(3) 开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化**

**积极开发实施劳动课程。**为全面贯彻中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，落实立德树人根本任务，纠正当前青少年中存在的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。我校制定了《淮安市新马高级中

学劳动教育课程实施方案》，积极开展劳动课程，**保障3年不少于40小时的户外志愿服务时间**，学生校本课程学习和通用技术课程的学习时间。组织学生参加公益劳动与志愿服务，充分利用现有综合实践基地开展劳动教育。

**统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。**学校德育部门共同制定学年度社会实践、社区服务、志愿服务活动方案，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间；结合新课程标准，我校积极开展劳动实践和体验活动，**开展生活性实践体验活动：**布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。**开展生产性实践体验活动：**走进劳动美育基地、走进企业等活动。**开展服务性实践和体验活动：**走进敬老院实践基地、走进果园社区为社区居民做法治宣传等。**开展创造性劳动实践和体验活动：**走进通用技术实验基地，开展多样化的户外实践、体验活动等。

**3. 建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案,各年级开设的选修课程均能满足学生个性化需要**

#### **(1) 建立学生发展指导中心**

学生发展指导中心是具有心理健康教育、学业指导、学生职业生涯规划指导为一体的综合机构。它以了解学生的心理需求和个性特点作为工作出发点，以排解学生的心理烦恼和激发学生的发展潜能作为工作职责，以促进学生的全面而有个性发展作为工作目标，全面开展对学生的教育和辅导工作。其中包括对高中生活适应、学习潜能开发、学法指导、考试焦虑、选科定向以及生涯规划设计问题进行指导。学校德育处牵头组建学生发展指导中心工作。从“智慧校园建设”“走班教学实践”“强化学分管理”三个方面推进学生课程修习方案的个性化。

#### **(2) 充分运用“智慧校园”，学生“个性选课”助推“修习方案个性化”**

学校大力推进智慧校园建设，借助大数据平台，提高学生课程规划的自主性、课程调整的自觉性、课程修习的有效性，使每一名学生都拥有自己个性化的课程修习方案。校本课程的开设坚持以学生为中心，学校给出选修课程目录（共计67门），教师引导学生根据自己的学力、兴趣、特长，自主选修。在学生选定所修的课程后，教务处、年级进行统计、编班。2018-2019学年度高一、高二、高三年级分别开设27门、27门、5门；2019-2020学年度高一、高二、高三年级分别开设28门、28门、5门；2020-2021学年度高一、高二、高三年级分别开设29门、29门、5门。同时，学校教师积极编撰校本教材，在多年实践的基础上，依据校本课程评价方案，结合学生评价教师评价，学校实行删除和增加两种机制，对不满足学生需要的加以删除，同时，学校积极组织力量，不断开发新的校本课程，最终形成了以《古诗词鉴赏新视角》《民俗风情上册》《民俗风情下册》《饮食与健康》《地方文学》《地理杂谈》《青春期教育》等为代表的一批深受学生欢迎。校本课程满足了学生的多样性选择，满足了各层次学生自主学习、个性发展的需要，拓展了



学生自主发展的空间。

### **(3) 有序推进“走班教学”，学生“多样课表”助推“修习方案个性化”**

为进一步培育学生核心素养，结合具体情况，有序推进“走班制”教学。使用“行政班+走班”模式，让学生根据自己的兴趣、特长，自主选择部分课程进行“走班学习”。

自2008年起，学校音乐、美术学科开始尝试“走班”，两个学科组分别列出了“歌唱、器乐、舞蹈、视唱、乐理”等不同类别的歌唱课、“素描、水粉、速写、摄影、书法”等不同模块的美术课，供学生自由选择；学校组建的“艺术班”，根据学生美术素养测评情况，采用“分层”教学与“走班制”相结合的方法，充分提升了学生学习的效率，对于培养学生的个性特长，增强学生的自主学习能力，起到了很大作用。**2009年，学校全面实行“走班教学”**，使用“行政班+走班”模式，让学生根据自己的兴趣、特长，自主选择部分课程进行流动上课，即在某些选修课上，不同班级的学生根据自己个性化的选择进行走班教学；根据学生的发展意愿和选科情况，“政治”“地理”与“化学”等学科实行走班教学。2018年起，语文、数学等科目采用行政班教学，**有序增加推进“日语走班制”**，精心安排、科学规划，在保证不影响其他学科正常教学前提下，不耽误选修日语学生的学习。

### **(4) 坚持完善“学分认定”，学生“综合评估”助推“修习方案个性化”**

学校坚持做好“学分管理”，制定《淮安市新马高级中学学分认定实施方案》，严格对各必修、选择性必修和选修学科进行学分管理。为增强学分管理的针对性和严谨性，学校教务部门在每学期初根据学生的选修情况制定不同的“学分评定表”并向相应学生发放，以引起学生对音体美、信息技术、校本课程和综合实践活动课程的高度重视，并利用班会课的时间组织学习“学分评定表”中的项目及得分要点。强化过程管理，对学生平时获得的奖项每个月都由教务处进行汇总公示，细化学分组成，注重收集材料；最后通过“综合素质评价”完成对学生的“学分认定”。严格过程管理，力求用“学分”监管“学风”，用“管理”改变“观念”，从学生核心素养和关键能力出发，不以偏概全，不唯成绩论，不唯老师评价论，确保全面客观地给予学生科学的综合评定，让学生学分认定更“个性”，以此保障学生课程修习方案的个性化，确保学生修习过程的严谨性。

## **4. 加强学生选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择**

### **(1) 加强学生选科指导服务**

学校制定《淮安市新马高级中学学生学科课程说明和学生选课指导》，明确了学校的选修课程体系，对选修课程的具体实施步骤、学生和教师管理方式、评价手段、考核办法都做了较为明确的说明。在学生正式选科之前，学生发展指导中心、教务处邀请南京凤凰传媒生涯规划指导中心对全体师生做“学科课程说明和学生选科指导”并对学生生涯发展规划做主题报告。在具体的课程实施过程中，学校召开家长会、学生会、教师会、班主任会、广播会等，通过大数据分析给学

生提供准确定位和选择的机会。

## **(2) 选科组合充足**

在积极挖掘学校现有办学资源的基础上，充分尊重学生自主选择的需要，提供更多选科组合供学生自主充分选择。参照省市文件精神，年级部制定适合学段特点的个性化选科方案、进行学生问卷调查、发放选科意向书和确认表、同时还对选艺体专业的学生进行专业测试。学校经过调研后提供 12 种选科组合，学生在选科时大大避免了“盲目从众地选”“冲动冒进地选”“消极应付地选”的风险，目前，高二年级开设 9 种组合，分别是物化生、物生地、物生政、物政地、历政地、历生地、历生政等，高三年级开设 9 种组合，分别是物化地、物生地、历政地、历生地、历生政、历政化等。学校明确了选修课程体系，对选修课程的具体实施步骤、学生和教师管理方式、评价手段、考核办法都做了较为明确的说明，且在此过程中尊重学生意愿，满足学生拥有个性化的选修课程。

## **5. 优质课程建设成效显著，建成一批深受学生欢迎、能为兄弟学校示范的优质课程**

### **(1) 优质课程建设成效较显著**

高质量实施各类课程，充分利用校内外资源，从学科知识方面充分发挥名师团队的作用积极开发打磨、德育融合方面充分利用独特的盱眙地方文化和我校激情教育的内驱力、校企合作方面充分与校外课程基地合作开发，积极探索学生的实践能力和创造能力，不断提升学生的核心素养。学校已经建成了优质课程 10 门，分别是《古诗词鉴赏新视角》《民俗风情上册》《民俗风情下册》《饮食与健康》《地方文学上册》《地方文学下册》《地理杂谈》《青春期教育》《生存是门艺术》《运河史话》。

### **(2) 建成一批深受学生欢迎、能为兄弟学校示范的优质课程**

优质的学科课程与优质的教师队伍相互成就，在这些学科课程对应的教师队伍中，获得淮安市市级以上人才称号的教师有 24 位，“地方文学”“运河史话”等校本课程在学生中特别受欢迎，已经逐渐形成淮安市新马高级中学育人特色的优质课程。2014 年至今，学校重视校本课程的推广和对外交流，汪家娥老师编辑的《民俗风情》、秦志方老师编辑的《古诗词鉴赏新视角》等校本教材已被“淮安市楚州中学”“江苏省马坝高级中学”“淮安市第一山中学”“盱眙县都梁中学”借鉴，获得了较高的评价。这些都为学生的多样化发展创造了优质的条件。

## **主要不足和问题**

## **改进措施和目标**

(2) 基础数据

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2018—2019	高一	36	校本课程+志愿服务	√	√
	高二	36	校本课程+通用技术+志愿服务	√	√
	高三	36	校本课程	√	
2019—2020	高一	36	校本课程+志愿服务	√	√
	高二	36	校本课程+通用技术+志愿服务	√	√
	高三	36	校本课程	√	
2020—2021	高一	36	校本课程+志愿服务	√	√
	高二	36	校本课程+通用技术+志愿服务	√	√
	高三	36	校本课程	√	

4-2-3 近 3 年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及选修学生数					
			课程名称	人数	课程名称	人数	课程名称	人数
2018-2019	高一	27	初高中衔接教学—语文	991	青春期教育	49	高中数学思想方法与思维训练	61
			初高中衔接教学—数学	991	生存是门艺术	42	古典文化与语文教学	39
			初高中衔接教学—英语	991	饮食与健康	44	红色记忆（上）	49
			初高中衔接教学—物理	991	运河史话	51	考试心理与策略读本	57
			地方文学（上）	54	播音主持	38	化学与环境	38
			地理杂谈	38	常见传染病的预防	46	淮安历史人物评说	43
			古诗词鉴赏新视角	47	动物行为	37	淮安市历史与社会	58
			民俗风情上册	48	法制教育	48	淮河治理	38
			民俗风情下册	51	高中化学课外读物	38	地方文学（下）	44
	高二	27	红色记忆（下）	38	听歌学英语	48	史记选读	48
			课外延伸阅读	44	物理学家	58	羽毛球	58
			快乐学英语	41	心理辅导对话录	32	形体教程	54
			名篇佳作背诵	49	英美国家主要	39	篮球	66

2019-2020			传统节日和文化						
			生活中的道德与法	43	中国古代哲学导读	36	台湾问题研究	22	
			数学发现的艺术	48	中学物理思维方法	49	竞赛数学辅导	43	
			数学名家名题	36	海洋地理	41	在故事中学地理	45	
			数学史话	33	中学生心理健康教育	35	走进京剧	21	
			酸雨	34	中学生网络安全教育	40	中学安全教育	50	
	高三	5	数学的发展	43	动态网页制作	28	生活中的生物	41	
			唐诗宋词	47	健康教育	60			
	高一	28	初高中衔接教学—语文	1100	青春期教育	55	红色记忆（上）	49	
			初高中衔接教学—数学	1100	生存是门艺术	54	红色记忆（下）	42	
			初高中衔接教学—英语	1100	饮食与健康	51	化学与环境	43	
			初高中衔接教学—物理	1100	运河史话	47	淮安历史人物评说	42	
			地方文学（上）	52	常见传染病的预防	42	淮安市历史与社会	48	
			解读中国古典诗歌	62	法制教育	50	淮河治理	41	
			地理杂谈	51	高中化学课外读物	43	江苏地理	57	
古诗词鉴赏新视角			53	高中生英语反思性学习能力培养	53	地方文学（下）	43		
民俗风情上册			52	高中数学思想方法与思维训练	57				
民俗风情下册			42	古典文化与语文教学	43				
高二			28	考试心理与策略读本	53	物理学家	54	形体教程	50
				数学课外延伸阅读	52	心理辅导对话录	45	篮球	56
				快乐学英语	55	英美国家主要传统节日和文化	47	台湾问题研究	23
	名篇佳作背诵	51		中国古代哲学导读	44	竞赛数学辅导	45		
	生活中的道德与法	34		中学物理思维方法	56	趣味哲学	42		
	数学发现的艺	57		海洋地理	55	奥林匹克运动会	46		

			术						
			数学名家名题	56	中学生心理健康教育	43	高中美术校本课程	32	
			数学史话	52	先秦诸子散文选读	39	生活中的化学	35	
			酸雨	32	中学生网络安全教育	37			
			唐宋诗词中的春夏秋冬	54	羽毛球	46			
	高三	5	舞出自己的风采	24	英美文学欣赏和阅读	34	在故事中学地理	33	
			中学安全教育	45	健康教育	48			
	2020-2021	高一	29	初高中衔接教学—语文	847	青春期教育	55	高中数学思想方法与思维训练	56
				初高中衔接教学—数学	847	生存是门艺术	48	古典文化与语文教学	58
				初高中衔接教学—英语	847	饮食与健康	49	古诗词鉴赏新视角	48
初高中衔接教学—物理				847	运河史话	31	红色记忆（上）	43	
地方文学（上）				54	播音主持	35	考试心理与策略读本	32	
解读中国古典诗歌				49	常见传染病的预防	32	淮安历史人物评说	55	
地理杂谈				47	动物行为	44	淮安市历史与社会	45	
古诗词鉴赏新视角				46	法制教育	56	淮河治理	37	
民俗风情上册				53	高中化学课外读物	47	江苏地理	46	
民俗风情下册				51	高中生英语反思性学习能力培养	32			
高二		29	地方文学（下）	54	物理学家	47	羽毛球	56	
			红色记忆（下）	51	心理辅导对话录	46	形体教程	54	
			课外延伸阅读	57	英美国家主要传统节日和文化	48	篮球	53	
			快乐学英语	46	中国古代哲学导读	37	台湾问题研究	21	
			名篇佳作背诵	43	中学物理思维方法	38	竞赛数学辅导	57	
			生活中的道德与法	48	海洋地理	55	在故事中学地理	44	
			数学发现的艺术	55	中学生心理健康教育	36	走进京剧	22	

			数学名家名题	57	先秦诸子散文选读	43	中学安全教育	54
			唐宋诗词中的春夏秋冬	58	中学生网络安全教育	33	健康教育	47
			听歌学英语	52	史记选读	44		
	高三	5	动态网页制作	33	数学的发展	46	在故事中学地理	44
			生活中的生物	31	唐诗宋词	54		

#### 4-2-3 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数	学生评价
2018-2019	初高中衔接教学—语文	1	高一	991	各班教师	3	优秀
	初高中衔接教学—数学	1	高一	991	各班教师	3	优秀
	初高中衔接教学—英语	1	高一	991	各班教师	3	优秀
	初高中衔接教学—物理	1	高一	991	各班教师	3	优秀
	地方文学（上）	1	高一	54	汤群	7	优秀
	地理杂谈	1	高一	38	李发超	8	良好
	古诗词鉴赏新视角	1	高一	47	秦志方	8	优秀
	民俗风情上册	1	高一	48	许长宇	7	优秀
	民俗风情下册	1	高一	51	高东宇	6	优秀
	青春期教育	1	高一	49	郑洁	7	优秀
	生存是门艺术	1	高一	42	庞秀坤	7	优秀
	饮食与健康	1	高一	44	徒娟	6	优秀
	运河史话	1	高一	51	步月春	7	优秀
	播音主持	1	高一	38	戴中新	8	优秀
	常见传染病的预防	1	高一	46	李磊	7	良好
	动物行为	1	高一	37	李忠文	6	良好
	法制教育	1	高一	48	司马艳	6	良好
	高中化学课外读物	1	高一	38	杨旺	8	良好
	高中数学思想方法与思维训练	1	高一	61	汤学文	7	良好
	古典文化与语文教学	1	高一	39	陈婧	7	良好
	红色记忆（上）	1	高一	49	谷宗新	7	良好
	考试心理与策略读本	1	高一	57	董纯	8	良好
	化学与环境	1	高一	38	张平众	7	良好
	淮安历史人物评说	1	高一	43	江燕	8	良好
	淮安市历史与社会	1	高一	58	林子涵	8	良好
	淮河治理	1	高一	38	李林	7	良好
	地方文学（下）	1	高一	44	徐荔荔	6	优秀
	红色记忆（下）	1	高二	38	黄治音	7	优秀
	课外延伸阅读	1	高二	44	张胜洁	6	优秀
	快乐学英语	1	高二	41	胡静	6	优秀

	名篇佳作背诵	1	高二	49	孟凡余	6	优秀
	生活中的道德与法	1	高二	43	朱苗苗	6	优秀
	数学发现的艺术	1	高二	48	毕爽	7	优秀
	数学名家名题	1	高二	36	李思雯	7	优秀
	数学史话	1	高二	33	刘奎	7	优秀
	酸雨	1	高二	34	司树喜	7	优秀
	听歌学英语	1	高二	48	尹宏伟	7	优秀
	物理学家	1	高二	58	舒适	6	优秀
	心理辅导对话录	1	高二	32	徐荔荔	7	优秀
	英美国家主要传统节日和文化	1	高二	39	杨爽	7	优秀
	中国古代哲学导读	1	高二	36	邵逸凡	8	优秀
	中学物理思维方法	1	高二	49	于宠	8	优秀
	海洋地理	1	高二	41	周冬菊	7	良好
	中学生心理健康教育	1	高二	35	郑荣荣	6	良好
	中学生网络安全教育	1	高二	40	周子夜	7	良好
	史记选读	1	高二	48	郑德军	6	良好
	羽毛球	1	高二	58	周元桥	8	良好
	形体教程	1	高二	54	孙威	9	良好
	篮球	1	高二	66	周元桥	8	良好
	台湾问题研究	1	高二	22	朱苗苗	7	良好
	竞赛数学辅导	1	高二	43	毕爽	7	良好
	在故事中学地理	1	高二	45	王玮铖	8	良好
	走进京剧	1	高二	21	王慧	8	良好
	中学安全教育	1	高二	50	李公剑	8	良好
	健康教育	1	高三	60	张易	7	良好
	动态网页制作	1	高三	28	李乙才	6	优秀
	生活中的生物	1	高三	41	毕洪宇	6	优秀
	数学的发展	1	高三	43	时珠峰	7	优秀
	唐诗宋词	1	高三	47	陈立军	6	优秀
2019-20 20	初高中衔接教学—语文	1	高一	1100	各班教师	4	优秀
	初高中衔接教学—数学	1	高一	1100	各班教师	4	优秀
	初高中衔接教学—英语	1	高一	1100	各班教师	4	优秀
	初高中衔接教学—物理	1	高一	1100	各班教师	4	优秀
	地方文学（上）	1	高一	52	汪家娥	8	优秀
	解读中国古典诗歌	1	高一	62	杨明月	7	优秀
	地理杂谈	1	高一	51	李发超	9	优秀
	古诗词鉴赏新视角	1	高一	53	王越	9	优秀
	民俗风情上册	1	高一	52	高歌	8	优秀
	民俗风情下册	1	高一	42	曹子润	7	优秀
	青春期教育	1	高一	55	徒娟	8	优秀
	生存是门艺术	1	高一	54	陈亚	8	优秀
	饮食与健康	1	高一	51	童蕾	7	优秀

运河史话	1	高一	47	李雨昕	8	良好
常见传染病的预防	1	高一	42	汪飞	8	良好
法制教育	1	高一	50	任房	7	良好
高中化学课外读物	1	高一	43	马常利	9	良好
高中生英语反思性学习能力培养	1	高一	53	伍小恒	8	良好
高中数学思想方法与思维训练	1	高一	57	倪锋	8	良好
古典文化与语文教学	1	高一	43	曾岩	8	良好
红色记忆（上）	1	高一	49	高歌	8	良好
红色记忆（下）	1	高一	42	毕洪宇	8	良好
化学与环境	1	高一	43	吴秀莹	8	良好
淮安历史人物评说	1	高一	42	江美霖	9	良好
淮安市历史与社会	1	高一	48	王川宝	9	良好
淮河治理	1	高一	41	白冬梅	8	优秀
江苏地理	1	高一	57	李雨昕	7	优秀
地方文学（下）	1	高一	43	刘忠强	7	优秀
考试心理与策略读本	1	高二	53	陈立军	9	优秀
数学课外延伸阅读	1	高二	52	杨世刚	7	优秀
快乐学英语	1	高二	55	秦志东	7	优秀
名篇佳作背诵	1	高二	51	吴笑	7	优秀
生活中的道德与法	1	高二	34	张居英	7	优秀
数学发现的艺术	1	高二	57	朱志勇	8	优秀
数学名家名题	1	高二	56	陈刚	8	优秀
数学史话	1	高二	52	汤学文	8	优秀
酸雨	1	高二	32	杜军	8	优秀
唐宋诗词中的春夏秋冬	1	高二	54	李春蕊	8	优秀
物理学家	1	高二	54	谭远飞	7	优秀
心理辅导对话录	1	高二	45	狄中华	8	优秀
英美国家主要传统节日和文化	1	高二	47	刘海迪	8	优秀
中国古代哲学导读	1	高二	44	张居英	9	良好
中学物理思维方法	1	高二	56	胡秀霞	9	良好
海洋地理	1	高二	55	朱海兵	8	良好
中学生心理健康教育	1	高二	43	刘华	7	良好
先秦诸子散文选读	1	高二	39	刘忠强	7	良好
中学生网络安全教育	1	高二	37	伏正圆	8	良好
羽毛球	1	高二	46	戴蒙	9	良好
形体教程	1	高二	50	沈晓巍	10	良好
篮球	1	高二	56	赵东方	9	良好
台湾问题研究	1	高二	23	汤群	8	良好
竞赛数学辅导	1	高二	45	汤学文	8	良好
趣味哲学	1	高二	42	赵沛	9	良好
奥林匹克运动会	1	高二	46	沈晓巍	9	良好
高中美术校本课程	1	高二	32	邓丽阳	8	优秀



	生活中的化学	1	高二	35	赵庆	7	优秀
	舞出自己的风采	1	高三	24	周璐	8	优秀
	英美文学欣赏和阅读	1	高三	34	尹宏伟	7	优秀
	在故事中学地理	1	高三	33	周冬菊	9	优秀
	中学安全教育	1	高三	45	黄治音	9	优秀
	健康教育	1	高三	48	孟凡余	8	优秀
2020-20 21	初高中衔接教学—语文	5	高一	847	各班教师	5	优秀
	初高中衔接教学—数学	5	高一	847	各班教师	5	优秀
	初高中衔接教学—英语	5	高一	847	各班教师	5	优秀
	初高中衔接教学—物理	4	高一	847	各班教师	5	优秀
	地方文学（上）	1	高一	54	刘平	9	优秀
	解读中国古典诗歌	1	高一	49	蔡军	8	优秀
	地理杂谈	1	高一	47	周冬菊	10	优秀
	古诗词鉴赏新视角	1	高一	46	王恩翔	10	优秀
	民俗风情上册	1	高一	53	郑德军	9	优秀
	民俗风情下册	1	高一	51	黄治音	8	优秀
	青春期教育	1	高一	54	汪飞	9	优秀
	生存是门艺术	1	高一	55	王慧	9	优秀
	饮食与健康	1	高一	48	宋丽颖	8	优秀
	运河史话	1	高一	49	李公剑	9	优秀
	播音主持	1	高一	31	朱跃慈	10	良好
	常见传染病的预防	1	高一	35	张耀举	9	良好
	动物行为	1	高一	32	王振霞	8	良好
	法制教育	1	高一	44	王青	8	良好
	高中化学课外读物	1	高一	56	司树喜	10	良好
	高中生英语反思性学习能力培养	1	高一	47	孟凡余	9	良好
	高中数学思想方法与思维训练	1	高一	56	林佩华	9	良好
	古典文化与语文教学	1	高一	58	张易	9	良好
	古诗词鉴赏新视角	1	高一	48	张胜洁	10	良好
	红色记忆（上）	1	高一	43	周仁升	9	良好
	考试心理与策略读本	1	高一	32	周子夜	10	良好
	淮安历史人物评说	1	高一	55	耿方圆	10	良好
	淮安市历史与社会	1	高一	45	李晓龙	10	良好
	淮河治理	1	高一	37	周舟	9	优秀
	江苏地理	1	高一	46	王志婷	8	优秀
	地方文学（下）	1	高二	54	毕洪宇	8	优秀
	红色记忆（下）	1	高二	51	李朝梁	9	优秀
	课外延伸阅读	1	高二	57	李乙才	8	优秀
	快乐学英语	1	高二	46	邓衍凤	8	优秀
	名篇佳作背诵	1	高二	43	伍小恒	8	优秀
生活中的道德与法	1	高二	48	任房	8	优秀	
数学发现的艺术	1	高二	55	李磊	9	优秀	

数学名家名题	1	高二	57	倪锋	9	优秀
唐宋诗词中的春夏秋冬	1	高二	58	汪家娥	9	优秀
听歌学英语	1	高二	52	陈正久	9	优秀
物理学家	1	高二	47	余芬俊	8	优秀
心理辅导对话录	1	高二	46	王贻松	9	良好
英美国家主要传统节日和文化	1	高二	48	阮俊松	9	良好
中国古代哲学导读	1	高二	37	李红蕾	10	良好
中学物理思维方法	1	高二	38	余芬俊	10	良好
海洋地理	1	高二	55	李发超	9	良好
中学生心理健康教育	1	高二	36	樊林英	8	良好
先秦诸子散文选读	1	高二	43	孙立波	8	良好
中学生网络安全教育	1	高二	33	孟庆丰	9	良好
史记选读	1	高二	44	王越	8	良好
羽毛球	1	高二	56	臧广成	10	良好
形体教程	1	高二	54	蒋发明	11	良好
篮球	1	高二	53	蒋发明	10	良好
台湾问题研究	1	高二	21	任房	9	良好
竞赛数学辅导	1	高二	57	颜士桥	9	良好
在故事中学地理	1	高二	44	倪佳欣	10	优秀
走进京剧	1	高二	22	冯玉欣	10	优秀
中学安全教育	1	高二	54	马常利	10	优秀
健康教育	1	高二	47	徒娟	9	优秀
动态网页制作	1	高三	33	李如波	8	优秀
生活中的生物	1	高三	31	李磊	8	优秀
数学的发展	1	高三	46	杨世刚	9	优秀
唐诗宋词	1	高三	54	秦志方	8	优秀
在故事中学地理	1	高三	44	朱海兵	10	优秀

注：学生评价等第按学校评价常规填写。

#### 4-2-4 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
572	51.8%	511	46.2%	64	5.8%	588	53.2%	618	55.9%	896	81.1%

#### 4-2-4 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	21	1105	12	1. 物理生物地理	377	14
				2. 物理化学生物	64	3
				3. 物理生物政治	75	5

				4. 物理政治地理	66	6
				5. 历史政治地理	439	14
				6. 历史生物政治	48	3
				7. 历史生物地理	36	3
高三年级	19	985	12	1. 历史政治地理	311	15
				2. 历史政治生物	171	15
				3. 物理化学地理	96	6
				4. 物理生物地理	413	17
				5. 历史生物地理	2	走班上课
				6. 历史政治化学	2	走班上课

#### 4-2-5 近3年校内外产生影响的特色课程优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省普通高中课程设置与管理指导意见	指导意见	201909	是
2. 江苏省普通高中 2018 级学生课程调整方案	方案	201910	是
3. 淮安市新马高级中学新课程实施方案	课程实施	201911	是
4. 淮安市新马高级中学劳动教育课程实施方案	劳动教育	202008	是
5. 近三年学校总课表及课务安排表	课表	202104	是

6. 淮安市新马高级中学校本课程建设规划纲要	校本课程规划	202103	是
7. 淮安市新马高级中学校本课程开发与实施方案	校本课程开发	201912	是
8. 淮安市新马高级中学校本课程评价方案	校本课程评价	202103	是
9. 淮安市新马高级中学校本课程开设情况	校本课程开设	202103	是
10. 外校使用我校校本课程的评价	外校评价	202104	是
11. 淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案	研究性学习	201912	是
12. 淮安市新马高级中学研究性学习课程的管理和评价办法	研究性学习	201912	是
13. 淮安市新马高级中学研究性学习实施指南	研究性学习	201912	是
14. 淮安市新马高级中学研究性学习课题一览表	研究性学习	202104	是
15. 研究性学习案例（抽样）	研究性学习	202104	是
16. 淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案	综合实践课程	201912	是
17. 近三年学生综合实践活动实施情况	综合实践	202104	是
18. 淮安市新马高级中学学生学科课程说明和学生选课指导	课程说明	201912	是
19. 选修课一览表	选修课一览	202104	是
20. 学生选课记录单	选课记录	202104	是
21. 教学管理工作思路	工作思路	202104	是
22. 淮安市新马高级中学综合素质评价实施方案	综合素质评价	201912	是
23. 淮安市新马高级中学关于进一步规范办学行为深入推进素质教育的实施方案	素质教育	202008	是
24. 结构化情境化背景下六步建构教学法	教学法	202012	是
25. 淮安市新马高级中学学分认定实施方案	学分认定	201912	是
26. 开发课程代表作	校本课程	201901	是
27. 淮安市“广德育”课程基地材料	课程基地材料	202009	是
28. 优秀校本教材交流、获奖材料	校本教材	202104	是
29. “校本课程”“校本教材”一览表	“校本课程” “校本教材”	202104	是
30. 社团活动材料	社团活动	202104	是

31. 淮安市新马高级中学学生近视眼防控工作方案	工作方案	201304	是
32. 淮安市新马高级中学学生体质健康测试制度	测试制度	201304	是
33. 淮安市新马高级中学阳光体育活动方案	活动方案	201304	是
34. 淮安市新马高级中学德育教育和社会实践基地一览表	社会实践	202104	是

### 素质教育 4-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	<b>20. 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习。推进信息技术与学科教学的融合，不断提高教育教学效率。</b>	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革，教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效。 (2) 探索适合的教学模式，普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯。 (3) 推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>学校坚持以改革课堂教学为抓手，探索教师教学方式和学生学习方法的改革，教师运用启发式、讨论式、参与式教学方式，引导学生自主、合作、探究学习，为学生的终身学习与发展奠基，积极推进信息技术与学科教学的深度融合，不断提高教育教学效率。</p> <p><b>1. 学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革，教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效</b></p> <p>学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式的改革，学校十三五发展规划和近三年年度工作计划明确把教与学方式的改革作为新高考模式下提升教学质量的抓手，在教的方式上由原来的“20+20”高效课堂实施模式到“双案”教学模式逐步转变为以提升学生核心素养为目标的“结构化、情境化模式下的六步建构教学法。在学的方式上突出了以学生为中心，让所有学生充满激情、启发探究、融合生成成为课堂的主旋律，不断激发学生的内驱力和自信力。</p> <p><b>(1) 教与学改革有目标</b></p> <p>随着新一轮课程改革的进一步深入、随着新高考方案的实施，学校在过去几学年的研究基础上，进一步结合高效课堂6+1模式，深化新马课堂教学模式研究，教与学方式的改革朝着符合新课改精神、适应新高考模式、适合学科特点、适合新马学情、具有新马特色的课堂教学模式的目的</p>			

标推进。

## **(2) 教与学改革有重点**

在新一轮课程改革的背景下，学校教与学改革的重点是不断提升学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，不断提升学生的核心素养。学校从 2015 年开始课堂教学就推行“启发性学案+说明性教案”的“双案导航”校本化特色的教学模式，2019 年在“双案导航”基础上将教与学的改革重点聚焦于“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”的教学模式，“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式是对“双案导航”模式的提升与发展。

“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式是以双案导航为主体，通过六步建构教学法优化课堂教学目标，形成旨在切实转变学习方式的有效的教学模式。其核心意义在于互动式、启发式、探究式、体验式的学习方式得到真正落实，指向核心素养的高效课堂能够真正形成。具体步骤是：第一步：导入亮标、先学先练（示标）；第二步：问题导思、情境诱学（思标）；第三步：有效合作、深度探究（探标）；第四步：踊跃展示、大胆质疑（议标）；第五步：精评精讲、释疑化难（施标）；第六步：测练自结、自主建构（固标）。

所有学科都有具体的操作要求，如：数学组对第一步“先学先练、导入亮标（示标）”的要求是：

学生主动预习，完成预习作业，完善接受新知需要的已有知识结构，教师检查先学效果并激趣导入，解读目标。对第二步“问题导思、情境诱学（思标）”的要求是：学生根据学案提供的问题、情境、活动，对照目标独立阅读思考，按要求快速高效完成相关学习任务，教师关注课堂学习状态，控制学习节奏；英语组对第三步“有效合作、深度探究（探标）”的要求是：学习小组合作讨论，针对错题质疑错因，不仅探究是什么，更重视怎么样？变换题干后就可以怎么样？组内解决遇到的问题，记录难点、疑点；对学案上的探究题进行深入讨论，完成对学习目标的初步探究。教师巡视了解学生遇到的问题，结合教案预设思考学生下一环节需要重点展示的问题。各学科组在“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”的实施方面已经取得了一定的成效，楚州中学、清浦中学先后派骨干教师来新马参加同课异构活动，同时我校的“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”得到了市教育局的充分肯定，并安排我校学科教研员汪家娥主任、刘海迪主任在全市做经验介绍，向全市进行推广。

## **(3) 教与学改革有举措**

“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式紧紧围绕学生核心素养的培养，目标清晰，学校的具体举措是：

**建章立制。**学校制订并多次修改了《淮安市新马高级中学“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式》《淮安市新马高级中学“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模

式实施方案》《淮安市新马高级中学教学“六认真”基本要求》《新马高级中学提高学生学习水平的12个抓手》等制度，并把教学改革列入学校课程改革方案和年度工作计划中，保证了教师教与学方式的改革能够有章可循，规范运作，顺利推进。

**分阶段有序推进。**学校确定了“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”的三个阶段性要求：**（一）“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式宣传月（201909——201911）：**成立“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式研究领导小组，结合我校的教学实际，制定实施方案。暑期校本培训，组织各年级学习“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式讨论稿并广泛进行研讨。**（二）“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式探索年（201912——202007）：**通过各类形式的学习，树立教学新理念，为有效教学的开展做好前期舆论导向和理论基础；组织全校师生学习与讨论，调查与分析，并结合已正在开展的各项教学活动，查找现有教学活动中存在的无效低效教学行为，探寻解决问题的途径，改进教学手段，引导广大教师树立正确的“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”课堂教学观；确立“实践—反馈—实践—提高”的工作思路，积极探索，积累经验，对探索出的已有经验和成果积极认真地进行总结、整合，从各科中选出课改效果显著的教师上观摩课和示范课，把在课改过程中取得的成绩和经验进一步升华、整合，通过教研组评课讨论，最终形成“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式。**（三）“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式推广年（202009——202107）：**进行阶段性总结，总结已有经验，反思存在问题，打造具有我校特色的“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学模式，形成完善的教学管理体系，推动教学活动的创新发展；开设教师论坛，让广大教师畅所欲言，促进教师为追求自己的目标而努力学习、提升业务水平。通过教师间的交流，探讨解决教改中存在的问题，形成成果，并继续推动我校“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”教学改革向纵深发展。

**培训学习。**学校组织各学科骨干教师参加省市级培训，每学期开学前组织全体老师参加课程培训。学校还积极邀请专家来校作课程改革方面的专题讲座，先后邀请淮安市语文教研员施秀山、淮安市数学教研员冯建国、淮安市英语教研员杨建芬、淮安市物理教研员于文高、南通专家杜新建、李忠、施建明等，让老师们接受先进教学经验和科学有效的教学方法的指导。学校还组织教师共同学习有关课程改革和课堂教学方面的优秀专业书籍，如《核心素养导向的课堂教学》《高效课堂八讲》《中国课堂的奇迹》等，并且通过开办读书报告会和教师论坛等形式，交流读书感悟，畅谈学习心得，并整理出版在校刊《魁星亭》上，让全校教师交流学习，极大地提高了教师的教育教学理论水平和实践能力。另外学校还先后派30多名中层领导到南通江安中学、南通长江中学、启东一中学习，取长补短。近几年，学校拥有硕士研究生学历或学位的有48人。

**研磨课堂。**学校根据新课改要求，结合我校生源基础，以课堂为主阵地，积极开展实践研究。

学校各年级各备课组每周都定时定点（分管学科校长办公室）进行集体备课活动，认真研讨每节课的教学目标、重点、难点、教学方法，根据教学内容和学生预习反馈情况编制双案，然后备课组内相互交流，共同修改完善。各备课组每周有一位教师开设组内教改研讨课，并组织组内教师参加听课和评课活动。每位老师在集体备课基础上进行个人二次备课。通过课堂教学探索实践研究活动，使我校的课堂教学效率稳步提升，并取得显著教学效果，我校连续三年被淮安市教育局评为“高中教育教学质量特等奖”。

**行政推动课改。**学校领导坚持在第一线上课，行政领导带头上示范课已经成为常态，每周都参加听课、评课、备课活动。各年级分管校长和年级主任、各备课组全体成员每周都参加研究课和集体备课活动。近三年，行政领导参与的听评课达 500 多人次。

**实化教研。**学校制订《新马高级中学教师、班主任“青蓝工程”考核方案》，组织教学质量优秀、教学经验丰富的老师与青年教师结成师徒，要求结对师徒每学期都开设示范课和汇报课，并对双方进行检查和考核，加快青年教师的培养步伐，也为名特优教师的示范辐射创造了条件。学校修订的《淮安市新马高级中学教科研考核细则》，对教科研成绩突出的集体和个人加大奖励力度。通过学校校园网、教职工大会、校刊《魁星亭》、电子显示屏、微信公众号等多种媒体和形式予以宣传和表扬，最大限度地激发和调动了全体教师参与教科研工作的热情和积极性。

**加强督查。**学校制定了《淮安市新马高级中学教学“六认真”基本要求》，每周组织各学科骨干教师与年级管委会成员，针对各年级的教育教学工作、教改实施情况，进行专项调研，挖掘教学改革中的闪光点，总结教学改革中的成功做法，并通过全校通报、个别交流等形式，指出存在的问题和不足，加强指导和过程评价。行政领导始终坚持在教学第一线，积极参与上课、听课、评课，督促、指导教师提高课堂教学改革的水平。

#### **（4）教与学改革有成效**

学校推行教与学方式的改革，成效显著。2019 年 8 月 30 日陈香峰校长在“淮安市 2019 年普通高中教育工作会议”上作了“在灵活的机制中释放教育活力”的分享，分享中重点介绍了新马的教与学方式的改革，深得市局和兄弟学校领导好评，2019 年我校还被淮安市教育局评为“高中教育教学质量特等奖”。学校连续 10 年被淮安市教育局评为高中教育教学质量先进单位。

目前，学校专任教师 302 人，对教与学的改革创新有研究、有心得、能示范的教师有 275 人，占专任教师数的 91.1%。近三年取得相关成果 172 个。

评优课、示范课方面：学校教师在教学改革方面能积极思考、勇于实践。近三年，我校主办、承办和参与各级各类教学研讨活动 78 次，在县级及以上教学研讨会开设示范课、公开课共 81 节。近三年，我校教师有 61 人次在省、市、县课堂教学基本功竞赛和优课评比中获奖。

课题研究方面：为了推进教学方式改革，我校大力支持和鼓励教师承担或参与课题研究。近



五年，由我校教师主持或参与省级教育教学立项课题 1 个，淮安市级立项课题 17 个，校级微课题 32 个，做到人人有课题。

论文发表方面：学校鼓励教师探索新型教学模式的同时，还引领大家反思、总结，立足教育教学实际撰写学术论文、专题研究报告、实验报告、调查报告、工作总结、教学随笔、考试评析等，形成教学特色和风格。近三年，教师撰写“教学反思”“教学总结”2000 多篇；全校教师在省级以上教育教学刊物上发表论文 154 篇。

团队研究方面：学校以教研组、年级组和课题组为单位进行教学方式的研究，听课、研讨和交流和谐高效。近五年学校有 6 个教研组被盱眙县教师发展中心评定为优秀教研组，语文组（2016 年）、数学组（2016 年、2019 年、2020 年）、英语组（2017 年、2019 年）、生物组（2018 年）、地理组（2017 年）、艺体组（2018 年）。语文组和政治组 2 个教研组被盱眙县教育局评为“盱眙县优秀教研组”。

## **2. 探索适合的教学模式，普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯**

### **(1) 普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式**

结构化、情境化背景下的六步建构教学法突出以学生为中心，融启发式、讨论式、参与式于一体的教学方式。让启发、讨论成为了课堂的主旋律，让主动参与成为了教学模式改革的亮点。围绕学生进行备课。以学生预习中存在的难点和困惑点为着力点完成二次备课，根据本班学情进行个性化处理。填写好学生课堂学习活动清单。有一个重要知识点或考点就要有一个相应的教学程序；每提出一个问题，都要给学生思考的时间、表达的机会。教师走下讲台，参与到学生课堂活动中，了解学生学习情况，及时调控学习过程，在知识点理解、基本方法建构、思维拓展、易错易混点把握等方面给予学生及时的指导。围绕内容及时小结。通过课堂小结帮助学生加深对知识点的理解，掌握知识体系和方法运用，及时记忆、及时巩固。围绕章节整体设计。在不断的启发、讨论、参与中，学生能不断提升自己的知识水平和认知能力。

“六步建构教学法”确立了学生的主体地位，面向全体学生，把课堂还给学生，把时间让给学生，做到“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来、让感觉美起来”。

### **(2) 注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯**

在教与学的改革实践中，我校注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革，学生普遍形成适合自己实际的学习方法与策略，提高了学习效率。

《结构化、情境化背景下的六步建构教学法》是基于结构化、情境化、活动化的教学内容，是以学习者为中心，结合目标教学方法操作过程，形成的旨在切实转变学习方式的有效的教学模式。其核心意义在于自主、合作、探究式的学习方式得到真正落实，指向核心素养的高效课堂真

正形成。

学校修订了《新马高级中学学习小组建设与管理意见（一）、（二）》，从学习小组功能界定、学习小组建设、学习小组过程管理、学习小组成员角色要求等为学生自主合作探究学习提供了保障。各学习小组和挑战小组信息都张贴在醒目的位置，每节课堂结束后由课代表填写学习小组自主合作学习信息表，用于对优秀学习小组的考核。

建立平等的师生关系。学校要求所有老师包括班主任要以平等的姿态，多与学生谈心，要尊重学生的人格，保护学生的自尊心、自信心和好奇心。课堂强化师生合作、生生合作，通过具体的课堂问题、学习任务引导学生通过小组合作方式加强彼此的交流；通过小组内部的分工，锻炼小组成员的各项能力；不同小组之间竞争与合作，增强了学生的团队合作意识、竞争意识及集体荣誉意识。

积极开展研究性学习。学校根据《新马高级中学研究性学习课程实施方案》、《新马高级中学校本课程选修指南》，指导学生积极开展研究性学习活动，全面拓展学生的综合素质，培养学生主动获取知识的能力、自主学习能力和合作交往能力、实践探索能力，增强学生的责任意识和社会意识。例如：我校学生研究性学习课题《盱眙十三香龙虾研究》、《关于盱眙龙虾的调查》、《关于盱眙龙虾及其相关产业的发展研究》等就是老师带领学生在红胖胖龙虾养殖基地开展研究学习的，研究性学习课题《铁山寺景区植被研究》是充分利用铁山寺国家森林公园丰富的植物资源让学生利用一周时间和平时假期开展的研究性学习课题。研究性学习过程中，学生养成了思考问题的习惯，提高了解决问题的能力，养成了探究学习的良好习惯，增强了团队合作的精神。

### **（3）学生的学习水平不断提高**

随着学校教育教学改革的大力推进，学生的学习水平不断提高。近三年学校的学业水平测试合格率分别为：2018届 99.2%；2019届 99.11%；2020届 99.8%。三年高考成绩稳步提升，本科达线人数稳中有升，三年来，本科达线人数一直位于三星级高中第一名。《中国网》《今日头条》《淮安视点》《搜狐新闻》《教育频道 - 新华访谈网》《淮安教育发布》《盱眙日报》《盱眙教育发布》等媒体先后对我校的教育教学成果进行了宣传报道。

## **3. 推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展**

### **（1）教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革**

学校积极利用网络信息资源和先进的教学手段，充分发挥和调动学生探究问题的积极性和创造性，形成积极主动、生动活泼、和谐愉快的自主式学习过程，努力促进学生主体意识、创新精神、实践能力的培养与良性发展。教育新技术应用于教学领域，从观念上、实践上等诸多方面都引发了教育教学活动的深层次变革。教育新技术与课堂教学有机结合的探究工作已经成为当前新

课程改革的一个重要突破口。正是基于这种认识和事实的存在，我校积极推进教育新技术与学科教学的有效整合，将教育新技术有机融合在各学科教学中，使教育新技术与学科课程结构、课程内容、课程资源及课程实施融为一体，从而进一步为课堂教学改革推波助澜，让课堂效益最大化。

**选课走班管理方面：**利用选课平台，进行生涯规划教育，组织选课指导，走班学生管理。

**学籍管理方面：**统一使用江苏省基础教育信息管理系统，实行电子化管理。规范入学注册、学籍建立程序，严把学籍入口。加强对转学、休学复学、退学、评价奖惩、毕业（结业、肄业）等过程中的学籍管理。

**综合素质评价方面：**利用江苏省普通高中学生综合素质评价管理平台，详细记录学生综合实践活动、研究性学习等情况，每学期都会形成综合素质评价表。

**质量管理方面：**利用好分数阅卷系统，自动生成各题得分率、个人进退步、薄弱知识点、班级的整体情况等教学质量分析报告；平台推送错题跟踪，提供个性化跟踪训练，提供自主学习支持。

**资源管理方面：**中学学科网、智学网等，可供师生共享的网上资源丰富；在图书管理方面，使用图书借阅一体机，具备了图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理、自助借还等多个功能。

**家校沟通方面：**利用校园网、微信公众号、QQ群、微信群、晓黑板、钉钉等网络工具及时发布学校各项规章制度、活动安排、教育教学工作安排等信息，拓宽了学校、家长、学生沟通的渠道，实现了时时沟通、内外沟通，方便了上下交流，促进了校务公开，提升了管理效率。

## （2）教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持学习评价改进和学生个性发展

学校成立了教育新技术与学科教学整合的领导小组，由分管教学的常务副校长王贻松校长任组长。制定了相应的工作目标：一是组织了普及教育信息化培训；二是利用好教育资源公共服务平台；三是将信息技术与学科教学有效整合，改革教学模式；四是通过网络课程，开发微课资源，实现资源共享。学校将教育新技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要内容，激励教师开展教育新技术与学科教学的有效融合研究，利用教育新技术提高教学质量。

目前，我校加强了智慧校园建设，发挥了教育新技术对优化课堂教学、提升课堂效益的支撑作用。每学期组织的评优课、研究课、示范课等活动中，都将教育新技术在课堂教学中的应用作为课堂教学评价的重要内容。依托江苏省智慧教育云平台、盱眙县智慧教育云平台、中学学科网及好分数学习平台，充分利用丰富的在线教育教学资源，结合先进的多媒体教学设备，为学生提供了更为灵活、个性、自主的学习机会，教师充分利用信息化手段丰富了课堂实施方式和教学流程，实现了课堂教学信息化。利用江苏省普通高中学生综合素质评价管理平台，详细记录学生综合实践活动、研究性学习等情况，每学期都会形成综合素质评价表。改变了唯分数论的学习

评价模式，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面贯彻党的教育方针，与时俱进，坚持五育并举，德育为先。促进学生的个性发展。有效支持学习评价改进和学生个性发展。

**硬件基础。**学校不断加大教育装备投入，建成 72 间多媒体网络教室及音乐、美术、舞蹈室、琴房、自动录播教室等专用教室。每间普通网络教室及各类专用教室均安装了投影仪、实物展台、白板、多媒体中控等多媒体交互设备，为教育教学提供有力保障。在“教育信息化 2.0”背景下，人工智能、大数据、云计算呈现于办学过程，实现了课堂教学和云端的一体化。

**相关培训。**学校积极鼓励教师参加各类教育新技术培训，经常邀请教育新技术专业人员来校指导。2016 年，参加了省教育厅组织的能力提升工程网络学习培训，培训课程有信息技术应用能力解读、学科教学中的信息技术应用、教学 PPT 入门、flash 教学动画应用等。还参加了江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修等培训。2018 年，参加了淮安市中小学教师研修中心组织的信息技术应用能力提升工程线下研修培训，邀请上海一线教育的专家来校对全体教师进行《新媒体环境下进行家校管理和教学创新》培训。

**微课制作与获奖。**各备课组利用集体备课时间，对微课的设计和制作进行专项讨论，提高教师课件的制作水平。目前各学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常教学中教师使用多媒体教学已成为一种习惯和常态。多媒体的广泛使用，极大提高了课堂教学效率，推动了教与学改革的不断深入。“一师一优课”评比中，刘华、周阳阳、孟祥海、杨世刚、周晓峰、李萍、路倩、闫新华、付振会等 9 名老师先后获得部级优课，余芬俊，陈薇等 8 名教师先后获得省级以上优课，李勇军、林佩华等 19 名老师先后获得市级以上优课。

**相关课题研究。**学校老师非常关注信息技术方面的课题研究，也取得了一定的研究成果。近五年由我校教师主持或参与的信息技术方面的微型课题研究有《传统教学与多媒体教学优势互补研究》《高中信息技术课程校本化建设实践》《信息技术课程校本化促进学生个性化发展》《在互联网教学环境下教学策略的研究》《高中信息技术学生评价体系实施研究》

**相关论文的发表与获奖。**近三年各学科组积极研讨网络环境下的课堂教学，发表了 12 篇相关优秀论文，例如地理组在省级刊物上发表“多媒体技术让高中地理课堂生机盎然”，生物组在市级刊物上发表“多媒体技术让高中生物课堂生机盎然”，数学组在省级刊物上分别发表了“网络对高中数学学习的帮助”、“高中数学微课制作方法及在教学中的应用”，数学组在市级刊物上发表“巧用多媒体 效率提上去”等经验文章。

**相关展示课、评优课。**学校每周组织一次备课组内展示课，适时组织青年教师汇报课，全部利用现代化教学手段。学校的教育新技术与学科教学深度融合，近三年在淮安市和盱眙县开设公开课、示范课共 81 节。

主要不足和问题
改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 教学改革主要成果

成果主体 (校/学 科组/个 人)	成果经验 主 题	成果形式(交 流、推广、获 奖)	交流、推广、 获奖级别 (县市区、设 区市及以上)
马常利	浅析高中化学学科核心素养体系的形成和特点	论文发表	省级
吴秀莹	浅谈高中化学中对化学平衡原理的巧用	论文发表	省级
马常利	理性分析, 谋求动力不足的突破	论文发表	省级
汪家娥	策略性知识在记叙文写作中运用	论文发表	国家级
马常利	浅析高中化学学科核心素养体系的构成和特点	论文发表	省级
王川宝	探寻“封邦建国”到郡县制的演变的奥秘;	论文发表	省级
李红蕾	基于法治素养培育的高中政治课堂教学探究	论文发表	省级
张平众	高中化学实验教学的改进策略	论文发表	省级
狄中华	物理实验在物理学习中的作用	论文发表	省级
狄中华	以培养学生能力为目标来导向物理课堂	论文发表	省级
王川宝	开放性教学在高中历史课堂的探索与实践	论文发表	省级
许长宇	高中语文写作探讨	论文发表	省级
俞通	高中数学中学生自主学习模式	论文发表	省级
朱苗苗	浅谈高中政治有效课堂的构建	论文发表	省级
狄中华	浅谈如何对学生开展激情教育	论文发表	省级
孟祥海	让核心素养贯穿高中数学课堂	论文发表	省级
俞通	如何突破高中生数学学习障碍	论文发表	市级
吉其慧	鉴赏引领学生感悟“美”	论文发表	省级
韩杰林	如何培养学生的数学核心素养	论文发表	省级
谭元飞	生活化教学在高中物理课堂教学中的运用	论文发表	省级
俞通	网络对高中数学学习的帮助	论文发表	省级
王青	浅谈高中政治有效课堂的构建	论文发表	省级
严贵华	借助多元化阅读策略构建高中英语高效阅读课堂	论文发表	省级
杨世刚	高中数学起步学习困难的原因及改进措施	论文发表	省级
张强	合作教学理论应用于高中音乐教学中的价值研究	论文发表	省级
朱海兵	论高中地理课堂有效学习的落实	论文发表	省级
谭元飞	探究式教学法在高中物理教学中应用研究	论文发表	省级
严贵华	新高考模式下的高中英语分层走班教学模式	论文发表	市级
张居英	英美文学在高中英语教学中的渗透思考	论文发表	省级

徐广兵	高中音乐教学中深化民族音乐教学的思考	论文发表	省级
段雪莹	提升高中生物教学有效性的方法	论文发表	省级
张强	高中音乐教学中学生鉴赏能力的培养	论文发表	省级
张鹏翔	探究培养高中数学思维的有效策略	论文发表	省级
冯辉	英语核心素养	论文发表	省级
刘帅	让核心素养的培养贯穿高中语文课堂	论文发表	市级
王青	议题式教学在高中政治课的开展	论文发表	省级
冯辉	提高高中英语词汇教学有效性的策略	论文发表	省级
林佩华	高中数学教学中培养学生数学自学能力的策略研究	论文发表	省级
刘海迪	高中英语课堂教学的导入艺术	论文发表	省级
董孝顺	校园歌曲编创在高中音乐教学中的应用探究	论文发表	省级
李云	浅析当代高中音乐教学中如何渗透德育	论文发表	省级
林佩华	高中数学中的学生问题解决能力的培养途径	论文发表	省级
尹宏伟	基于学科核心素养的高中英语写作教学研究	论文发表	省级
马常利	戒惧戒慎 唯细方成—管理工作中一些体会	论文发表	省级
阮俊松	浅谈游戏教学法与高中英语教学的有效结合策略	论文发表	省级
张鹏翔	探究高中数学立体几何入门技巧	论文发表	省级
杜军	化学平衡图像题学习策略探微	论文发表	省级
马常利	浅析高中有机化学的高效学习方法	论文发表	省级
宋丽颖	高中生物生活化教学的实施策略分析	论文发表	省级
邓衍凤	创设情景教学，提高高中英语教学效率	论文发表	省级
杜军	合作学习在高中化学教育中的作用浅谈	论文发表	省级
林佩华	高中数学教学中创新作业讲评策略之我见	论文发表	省级
阮俊松	高中英语教学中学生表达能力的培养策略	论文发表	省级
黄治音	阅读，提高学生写作能力的有效途径	论文发表	省级
祁伟	时事政治在高中政治教学中的运用	论文发表	省级
任房	创新，提升高中政治教学效果的必然要求	论文发表	省级
张耀举	在核心素养的背景下渗透挫折教育——以高中生物为例	论文发表	省级
赵沛	情境教学在高中政治课教学中的运用	论文发表	省级
周子夜	让高中语文教学着力培养学生的核心素养	论文发表	省级
郑荣荣	探究阅读，让语文课堂激活学生思维	论文发表	省级
王恩翔	微课在高中语文作文教学中运用的价值与策略浅析	论文发表	省级
孙立波	让审美教育贯穿高中语文教学中	论文发表	省级
赵刚	新课改背景下高中地理有效教学策略探析	论文发表	省级
黄海	高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践探析	论文发表	省级
黄治音	让诗歌鉴赏打开学生心灵的窗户	论文发表	省级
孙威	探究高中体育如何激发学生的兴趣	论文发表	省级
严贵华	特殊时期用激情教育理念唤起家校共育意识	论文发表	省级
任房	德育，高中思想政治教学的灵魂	论文发表	省级
徐广兵	立足教材，放眼四野 ——试论高中生音乐课堂的“自主安排”	论文发表	省级

欧德山	高三复习中的物理模型教学法初探	论文发表	省级
孙威	关于高中体育足球有效教学策略的探究	论文发表	省级
郭倩	基于高中音乐核心素养的古筝社团教学策略	论文发表	市级
孙威	高中体育教学中拓展训练的应用	论文发表	省级
周子夜	凸显人文素养，追求语文课堂走向本真	论文发表	省级
黄海	浅谈高中数学教学中学生问题解决能力的培养	论文发表	省级
陈微	翻转课堂在高中生物“探究性实验”教学中的运用	论文发表	省级
郭倩	提高高中音乐艺考生视唱练耳能力的发展对策	论文发表	省级
刘华	高中生物主题单元教学深度学习过程的构建与实践	论文发表	省级
朱志勇	高中数学微课教学的开展策略	论文发表	省级
邓丽阳	消除英语听力障碍，走出听力教学误区	论文发表	省级
刘平	任务驱动，高效作文教学的有效手段	论文发表	省级
刘平	在高中语文课堂上渗透传统文化的策略	论文发表	省级
欧德山	浅谈主动学习教学策略在高三物理复习中的实践	论文发表	省级
徐广兵	德育渗透在音乐教学中的经验与做法	论文发表	省级
董孝顺	高中音乐教学中学生乐感培养的策略	论文发表	省级
张居英	高中英语阅读教学中的原则浅析	论文发表	省级
李云	高中音乐鉴赏教学策略分析	论文发表	省级
胡秀霞	《新课程背景下高中语文课堂教学策略研究》	论文发表	省级
马常利	问题导向下的高中化学教学探究	论文发表	省级
倪锋	核心素养理念指导下学生自主学习能力的培养策略	论文发表	省级
倪锋	培养自主学习能力，增强高中数学教学效果	论文发表	省级
汪家娥	以细节取胜，用真情感人	论文发表	省级
任房	让学科核心素养的培养渗透思想政治课堂	论文发表	省级
刘华	如何结合信息技术开展高中生物教学	论文发表	省级
刘帅	文本解读，让语文阅读教学更具语篇味	论文发表	省级
颜士桥	求解空间距离的三种方法	论文发表	省级
俞勇进	高中数学解题思路中联想方法的实践探索	论文发表	省级
张易	古诗词教学在高中阶段的困境与应对策略	论文发表	省级
郑德军	任务驱动，高中语文作文教学的有效手段	论文发表	省级
郑德军	激活体验，让阅读教学真正走进文本	论文发表	省级
林佩华	求数列通项公式的三种技巧	论文发表	省级
张强	高中音乐教学对学生鉴赏能力的培养策略探究	论文发表	省级
陈立军	信息技术在高中语文学科教学中的应用研究	论文发表	市级
陈春兰	高中音乐新课程改革模块教学实践探究	论文发表	省级
刘海迪	高中英语课堂有效性探讨	论文发表	省级
朱志勇	高中数学教学与信息技术整合	论文发表	省级
王玉	一种简易渗透装置的制作和实验探究	论文发表	市级
邓衍凤	开展深度学习，优化高中英语课堂教学	论文发表	省级
任房	让学科核心素养的培养渗透思想政治课堂	论文发表	省级
许长宇	看庐山真面目 不惧柳岸待花明	论文获奖	省级
朱跃慈	以情动情，舞在其中——浅谈用感情诠释舞蹈	论文获奖	省级

颜士桥	寻找学习动力，让每个孩子都动起来	论文获奖	省级
李勇军	抓课本熟用公式，练思维加强创新	论文获奖	省级
林佩华	浅谈导数在高中数学中的妙用	论文获奖	市级
刘云龙	浅谈小组合作学习在历史课堂的践行	论文获奖	市级
马常利	在实践中反思，在反思中成长	论文获奖	市级
孟祥海	高中数学中常见的动态问题浅析	论文获奖	市级
张宝安	中学美术教育中的创造性教育	论文获奖	市级
李磊	生物实验中的矛盾之说	论文获奖	市级
吴秀莹	关于化学课堂自主性学习的浅谈	论文获奖	市级
尤力	历史学科“史料实证”素养的培养策略	论文获奖	市级
邓衍凤	谈高中英语听力障碍和应对的策略与技巧	论文获奖	市级
李发超	高中地理时间计算方法突破研究	论文获奖	市级
衡兴月	江苏省新型城镇化水平测度及调控路径研究	论文获奖	市级
张俊	高中数学分层教学模式及实施方案	论文获奖	省级
罗雪	抛锚式教学在中学历史教学的实际运用	论文获奖	市级
任房	浅析提高思想政治课课堂效率的途径	论文获奖	市级
徐广兵	简约主义音乐在当代的发展走向探索	论文获奖	市级
杨世刚	探究高中数学数学实际问题的教学方法	论文获奖	市级
赵刚	如何利用高中生心理特点进行地理教育	论文获奖	市级
朱跃慈	浅析新课标下如何上好高中音乐欣赏课	论文获奖	市级
冯辉	激发学生内在学习动力的几点思考	论文获奖	省级
伍小恒	分层教学在高中英语阅读教学中的应用	论文获奖	省级
冯辉	浅谈高中英语写作教学的现状分析及有效对策	论文获奖	省级
罗雪	浅谈中学历史教师如何面对新课程改革	论文获奖	省级
秦志方	高中散文化记叙文写作方法及指导策略浅析	论文获奖	省级
周阳阳	浅析在高中地理教学中进行高效教学的策略	论文获奖	市级
欧德山	关于高中物理有效教学的粗浅认识	论文获奖	市级
许长宇	浅谈智慧课堂在高中语文教学中的运用	论文获奖	市级
许长宇	班主任如何利用关键细节提升班级管理课题研究	论文获奖	市级
赵刚	新课改背景下高中地理有效教学策略探析	论文获奖	省级
刘平	任务驱动，高效作文教学的有效手段	论文获奖	省级
刘平	在高中语文课堂上渗透传统文化的策略	论文获奖	省级
徐广兵	德育渗透在音乐教学中的经验与做法	论文获奖	省级
李云	以爱为名，教育为本	论文获奖	市级
胡秀霞	新课程背景下高中语文课堂教学策略研究	论文获奖	国家级
孟凡余	提高高中英语课堂教学质量的策略分析	论文获奖	省级
孟凡余	提高高中英语课堂教学质量的策略分析	论文获奖	省级
欧德山	疫情防控期间学生居家物理学习研究	论文获奖	市级
陈微	高中生物课堂的有效策略及解题思路的总结与能力培养	论文获奖	市级
赵沛	浅谈高中政治高效课堂的途径	论文获奖	市级



程存见	浅谈如何让高考历史小论文出彩	论文获奖	市级
徐广兵	高中音乐教学中深化民族音乐教学的思考	论文获奖	市级
陈付强	重拾笑容--与遭受家庭暴力学生的约定	论文获奖	省级

成果主体 (校/学 科组/个 人)	成果经验 主 题	成果形式(交 流、推广、获 奖)	交流、推广、 获奖级别 (县市区、设 区市及以上)
学校	苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究	会议交流	省级
语文	在序列化教学中提高高中生议论文写作能力的研究	课题结题	市级
语文	“策略性知识”在高中记叙文写作中的应用研究	课题结题	市级
语文	高中学生作文分层指导策略研究	课题结题	市级
政治	新课程背景下高中政治生活化课堂的探索探究	课题结题	市级
地理	高中地理教学中自主合作学习有效性的研究	课题结题	市级
艺体	农村普通高中艺术教育促进学生心智和谐发展的行动探究	课题结题	市级
学校	强校际交流，提升备考策略	会议交流	市级
学校	楚州中学、清浦中学、新马中学教学协作体校际交流	会议交流	市级
学校	“激情教育”文化背景下的中学生行为规范养成教育	会议交流	省级
学校	“真诚杯”第四届高三备考论坛会议交流材料	会议交流	市级
学校	在灵活的机制中释放教育活力	会议交流	市级
化学	高三化学二轮复习有机合成题提升策略	会议交流	市级
音乐	提高学生声乐学习的有效途径研讨	会议交流	市级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.新马高级中学十三五发展规划	发展规划	2016.09	是
2.新马高级中学年度工作计划	年度工作计划	2021.04	是
3.新马高级中学“20+20”高效课堂解读	高效课堂	2010.09	是
4.新马高级中学学习小组建设与管理的意见（一）	小组建设	2010.09	是
5.新马高级中学学习小组建设与管理的意见（二）	小组建设	2010.09	是
6.新马高级中学提高学生水平的12个抓手相关材料	学生学习水平	2010.09	是
7.新马高级中学新授课课堂教学操作要点	新授课教学	2015.09	是
8.新马高级中学知识点教学基本程序	知识点教学	2016.09	是
9.新马高级中学结构化、情境化背景下的六步建构教学法	六步建构教学法	2020.09	是
10.新马高级中学推行讨论式、启发式、参与式等教学方式材料	教学方式	2021.04	是

11.新马高级中学注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯材料	自主、合作、探究学习	2021.04	是
12.新马高级中学推进信息技术与学科教学融合实施方案	信息技术	2021.04	是
13.新马高级中学智慧校园材料	智慧校园	2021.04	是
14.新马高级中学订购中学学科网、高考资源网、第二教育网等教学资源网材料	教学资源网	2021.04	是
15.新马高级中学教师信息技术学科教学融合运用材料	信息技术学科教学融合	2021.04	是
16.新马高级中学“一师一优课”评比材料	一师一优课	2021.04	是
17.新马高级中学推进信息技术促进学生个性发展材料	学生个性发展	2021.04	是
18.新马高级中学信息技术与学科教学深度融合课题、论文材料	深度融合	2021.04	是
19.新马高级中学信息技术与学科教学深度融合教学改革经验	深度融合	2021.04	是

#### 素质教育 4-4

##### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 坚持素质教育导向,积极开展评价制度改革与研究。科学实施学生、教师、课程等“三项评价”,全面实施高中生综合素质评价,充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用。积极创新评价手段,丰富评价内容,成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 推进学生评价、教师评价、课程评价改革,标准科学、操作规范、激励有效、相互促进,较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神,有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。</p> <p>(2) 加强学生学业评价,根据不同课程教学目标要求,创新考试形式,优化考试内容,不断提升学分认定可操作性和规范化水平。</p> <p>(3) 严格执行综合素质评价工作规范要求,明晰评价程序和办法,确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p>为全面实施素质教育,适应高中新课程改革的需要,学校坚持多元评价、发展性评价的方向,贯彻以人为本的理念,注重学生的个性发展、终身发展,注重教师的专业发展,在继承传统评价制度的基础上,学校积极探索课程评价、学生评价、教师评价三项评价制度改革,进一步推动了新课改的实施和变革。</p> <p>1. 推进学生评价、教师评价、课程评价改革,标准科学、操作规范、激励有效、相互促进,较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神,有力助推学生成长、教师发展和</p>			

## 教育教学改进

为了更好地促进学校发展，推进教育教学改革，全面提升学生素质，我校积极探索评价制度的改革，初步形成了完善的学生评价、教师评价、课程评价体系，充分发挥了评价制度的导向功能，较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神，有效推动了学生成长、教师发展和学校教育教学的改进。

### （1）推进学生评价、教师评价、课程评价改革

学校组织全体教师认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》等文件，成立了素质教育评价制度改革小组，陈香峰校长担任组长，严贵华副校长担任副组长，各部门负责人担任组员。小组通过多轮次研究，重点围绕学生、教师、课程评价，陆续出台了《淮安市新马高级中学学生综合素质评价方案》《淮安市新马高级中学教师评价细则》《淮安市新马高级中学新课程评价方案》等，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。每学年评价制度改革小组制定详细的工作计划，积极推进评价制度不断完善。同时，我校切实落实保障措施，从组织、经费、制度等方面确保评价制度改革的顺利推进。学校在积极实施各项评价的过程中，不断优化学生评价、教师评价、课程评价体系，使三项评价互促互推。通过评价机制的体系化、科学化建设，学生、教师、课程之间相互促进，共同推动学校全面发展。

**推进学生评价，助推学生全面发展、个性发展、专长发展。**学校积极探索学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，强调过程评价、多维评价，重视定量评价与描述性的定性评价形式相结合，采用支持学生选科的综合评价与职业生涯规划工具。学生评价得当，激发了学生学习及参与活动的积极性，促进学生全面且有个性地发展，特别是一些有天赋的学生，让他们在专长方面脱颖而出。学生评价的改革提高了教师投身教学及课程开发的积极性，教师对学生和课堂的付出及所取得的成绩充分展现。在学生评价中发现了课程开发及实施存在的问题，从而促进学校不断完善课程方案。

我校着力建设体艺特色高中，高度重视体育、艺术类人才的个性发展和专长发展，以各种丰富多彩的活动为载体，发展学生个性，完善学生多元评价机制，完全扭转了普通高中以学业成绩论英雄的普遍样态。学生以有专长能力发展为荣，自主选择体艺类专业学习的比例逐年递增，现已达到30%左右，体艺类专业的班级呈现出更自信更积极的面貌。近几年学校素质教育硕果累累，先后获得多个荣誉。

**优化教师评价，助推专业发展、提高教育教学能力。**建立发展性的教师和教学评价系统，以教师自评为主，学校管理者、教师、学生、家长共同参与的评价制度。从教学质量、课改参与度、

学生满意度、同事认同度、学科德育、工作量等六个纬度对教师全面评价，引导教师从关注分数转变为关注学生个体发展，从关注平均分转变为关注教学内容的达成与落实。教师评价机制的完善唤发了教师教育教学的热情。教师充分发挥自身潜能，不断提高综合素养和课程开发能力，积极参与学校课程建设。教师自觉地关注学生学习方式的转变，促进课堂效率的提升。高效的课堂催化了学生的成长。教学相长，教师在成就学生的同时，也成就了自己。

教师按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。教师保存学生的作品、资料及在活动、比赛中取得的成绩资料。任课教师认真写好教学案例，教务处定期组织评比表彰，同时将学生的作品、成果进行公示。学校及时做好校本课程开发与实施的监控和测评工作，参与听、评课指导，随时调控校本课程的开发实施情况。学校通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期教师对学生考核，并记入学生的个人档案。

**完善课程评价，助推学校教育教学改革。**学校对于课程评价坚持以不断完善与发展为主导方向。课程评价形式应以形成性评价为主，即通过对课程发展过程中所获得材料的分析和判断，调整和改进课程方案，使正在形成中的课程更为完善。**学校建立了多元的课程评价体系和育人目标。**课程评价不仅评价课程目标、育人目标、内容、组织实施，同时也评价环境创设（学校的六步建构教学法中明确了是以结构化、情境化为背景）、教师态度、师生互动等。为达成课程目标和育人目标，我校积极推进多种课堂模式，丰富课程评价样式。重点打造合作探究模式的课堂，启发学生主动发现问题，合作解决问题，真正让学生成为课堂的主人。**多样化人员参与课程评价增加了课程评价的可信度。**学校的管理人员、教师、家长代表是课程审议小组成员。每学期期末考试前一周，教务处将对课程评价事项做安排，同时提醒家长委员会代表以便他们能够在一周后赶到学校参与评价。对学校施行的课程进行分析评估，针对问题寻找改进对策，注重收集来自家长的信息，并邀请有关专家对课程实施后的实际效果进行评估。使学校课程日趋完善，形成课程不断革新和更新的机制，充分发挥评价的反馈调节功能，使外部质量监控和学校内部不断追求课程质量的完善相结合，促进课程建设的有效实施。

## **（2）标准科学、操作规范、激励有效、相互促进**

**标准科学，操作规范。**学校积极推进课程评价，重在开足开齐、全面实施必修课程和选修 I 课程，进行综合评价。依据新课程理念，围绕学校教育教学目标，强化主体发展，遵循教学规律，落实新课标要求，学校制定了《淮安市新马高级中学十三五规划》《淮安市新马高级中学课堂教学改革实施方案》《淮安市新马高级中学“教学六认真”基本要求》等，在此基础上全面制定学科评价标准。并通过推门听课、调研听课、家长及学生评议、教师自评、自主检测、质量分析等方式进行综合评估。结合学校教学改革实际情况，研制出台《淮安市新马高级中学课堂教学评价表》，评价重视教师的引导和引领，重视学生在学习中的学习主动性、思维有效性、自主学习、合作探

究、体验感悟以及学生在学科素养及关键能力的提升。

为了使课程评价规范化，我校建立了以陈香峰校长为组长的课程评价指导小组，出台了《新马中学高中课程改革实施方案》、《新马中学校本课程评价方案》，从开设、开发、效果三个维度指导检查，使得课程评价更加合理科学。学校在实践中不断探索课程评价的新方法，在评价内容的多元性，评价标准的发展性，评价方法的多样性，评价主体的互动性上进行了有益的探索。重点围绕教学计划的开展与落实情况进行评价，通过调研听课、考试调研、质量分析等方式进行综合评估；对校本课程、通用实践课程则通过课程计划的指导与规划，教材的开发与建设，活动的组织与安排来进行评价，确保课程评价操作规范。

**激励有效，相互促进。**根据省市相关规定，学校仔细研究《淮安市非义务教育学校教职工绩效考核奖励指导意见》精神，校本化地制定了《淮安市新马高级中学绩效考核奖励方案》，方案改变了原先“重成绩、轻德行”的传统思路，创新性地提出了以“尊重规律，以人为本”“以德为先，注重实绩”“激励先进，促进成长”为基本原则，率先在“过程考核”中加大了“师德考核”“服务质量”“团队合作”等要素的考核比例，在全市中小学绩效考核方案中独树一帜，既大大激励了教师工作的热情，又保障了学校教师队伍的优化。

教师在日常教学和管理中，实行“赏识教育”，对学生身上的亮点及时发现，及时表扬，学生在教师的激励下，由被动学习变为主动学习。年级积极推进各项活动，让不同的学生在不同的领域都能施展自己的才华，得到认同。教师在激励学生的过程中，让教师与学生的关系得到了调剂，教学效果也得到了显著的提高。

有效的激励，对教师和学生双方都是非常有益，得到了共同发展。

### **(3) 较好体现发展素质教育、转变育人方式**

学校非常重视发展素质教育，转变育人方式。过去学校育人方式相对单一，重视学生的文化课学习和课堂教育，评优评先以学生的文化课学习成绩作为评价的唯一方式，未能考虑到学生的综合素质发展，学生的动手能力、交际能力等不能得到有效锻炼和提升。

推进素质教育过程中，学校采取了重大改变，采用了多种评价方式。学生评价活动每月一次，采取学生自我成果展示、小组互评、班主任书面评、家长测评表评价的形式进行。其中班级常规管理评价为每日一评，利用班级每日早读后晨会时间，值日班长对学生前一天整体表现进行评价。每周对班级常规考核进行整体评价。我校的教师评价活动每学期两次，期中与期末后分别召开年级总结会议，采用经验成果交流的方式进行。我校的课程评价、四方综合评价（教师、学生、家长、社会）一学年进行一次，主要在暑假通过集中评比的形式进行。较好的体现发展素质教育、转变育人方式。

### **(4) 推进课程改革的精神，有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。**

**推进课程改革的精神，有力助推学生成长。**课程改革精神是随着社会的进步和发展，基础教育已经逐步发展为普通的、共同的国民教育，这是以提高人的素质为主要目的的教育。通过接受基础教育，要使学生在思想品德、民族传统、道德法律等方面受到教育，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，成为有社会责任感的、能努力为人民服务的人，并初步形成创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识，掌握适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

我校一直在不断探索，在探索中不断完善育人方式的转变，促进素质教育的推进，达到素质教育发展的结果。学校始终坚持“立德树人、五育并举”，始终不忘劳动美育，培养学生热爱劳动的好习惯。班主任利用班会课学习劳动的价值和意义，培养劳动的热情、教会劳动的技能、体会劳动之美。学校一直承担对校园内、外环境打扫任务。分年级承包，年级分班级划分。在劳动中不断提升学生的劳动技能，学校充分利用校外资源，走进新马高级中学劳动美育基地，让学生实地劳动感受感悟劳动之美。在劳动中磨炼了学生的意志。孩子回家后，能主动帮助家长做力所能及的事，受到了家长们的一致好评。学校在促进素质教育的发展和育人方式的转变过程中，还做了许多大胆积极的尝试，例如增加了对学生艺术素养、运动素养、与人交际素养等评价，以达到育人方式的转变。

**推进课程改革的精神，有力助推教师发展和教育教学改进。**学校重视学习课程改革精神，定期组织集中或分学科学习课程改革精神。每学期开学工作会议结束后，每月的教学例会都会集中学习研磨新课改精神，深刻体会新课改新在何处，认真思考课程改革新马教师该如何做，“结构化、情境化背景下的六步建构教学法”正是在深入研究课程改革的基础上的产物，目前，各学科正在深入推进。各学科根据学科课程改革标准，逐条学习。学校每学年组织教师对课程标准进行考学，对考学优秀的教师颁发荣誉证书，让新课改精神落地生根。

与市内兄弟学校结成联盟学校，共同搭建交流平台，积极开展“同课异构”，让教师的专业发展得到有效的提升。以学科组为单位，每月开展一次学科组交流，先听课，后评课，积极交流，取长补短，不断提升学科素养，积极促进教育教学改进。

**2. 加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平**

### **（1）加强学生学业评价**

我校积极实施《江苏省普通高中课程改实施方案（试行）》，积极探索高中学生发展性评价体系，实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式。依据《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》，建立并逐步完善了《新马中学综合素质评价制度》《新马中学综合素质评价细则》，严格从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等六个方面进

行综合评价。

### **(2) 根据不同课程教学目标要求，创新考试形式**

学校进一步完善考试评价机制，以适应发展性评价体系。在考试内容方面，加强与社会实践和学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题、解决问题的能力；关注学生实践动手能力和创新思维的发展，淡化以记忆性内容为主的考试；考试命题完全依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。在考试形式方面，打破唯纸笔测验的传统做法，综合应用多种方式。

**创新考试形式。**对于基础性课程考试，增加开放性命题、撰写小论文等能力考核的比重；增加学生自主实验、创新实验，增加对学生的小发明、小创造、小制作、小论文等能力评定的比重；对拓展性、研究性课程，注重学生的学习过程及学生的论文、作品的综合评定，使学生有更大的自我发展空间。

**优化考试内容。**考试命题紧密联系社会实际与学生生活经验，不出偏题、怪题、难题，不盲目使用现成试题，精选精炼，做到有的放矢，强调教、学、考、评的一致性，强调综合运用知识，分析解决实际问题的能力。将德育内容渗透到学科，不断提升学生的文学素养和核心价值，例如：“不破楼兰终不还”问：“攻破楼兰”是返回家乡的什么条件？出现在了高中数学考试中，考试讲评过程，学科教师首先对学生进行信心教育，不达目标不罢休，这是一种战胜困难的信念，把这种信念用到人生的意志力教育中去。再引导学生用数学的思维进行解题，是必要不充分条件。回家乡必须先破楼兰，但是破了楼兰不一定要返乡。用这样的考试内容进一步提升了数学学科的素养。

**控制考试频率。**一学期组织期中、期末共2次阶段性检测，不组织月考、联考，切实减轻学生学业负担。

**加强学情分析，注重师生交流。**教师持续关注学生学习过程，充分利用过程评价，关注学生的进步，教师利用卡片赠言、周记本、谈心等多种方式帮助和引导学生分析成绩，促进学生改进学法，增强学生的信心，推动学生核心素养的提升。教师在此过程中强化反思，以生定教，进行教法变革，做到教学相长。

### **(3) 不断提升学分认定可操作性和规范化水平**

学分认定操作性强，规范化水平高。学分认定以学科模块为单位，并按模块规定的学分值进行认定。学科模块包括高考考查的必修模块和选修模块。学校成立学分认定委员会和各学科学分认定小组，修订完善《新马中学学生学分认定方案》，据课程方案的学分要求形成学年学分分配表，学生申请、教师认定、小组初审、委员会审批、结果公示，学分认定流程科学合理，公正透明，学分认定的标准严格、程序合理，操作过程规范。

**3. 严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实**

**(1) 严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法**

普通高中学生综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的重要制度，是客观反映学生德智体美劳全面发展情况的系统评价，是高考综合改革和新高考方案的重要内容，学校严格执行综合素质评价工作规范要求，准确理解综合素质评价的指导思想和基本原则，细化落实评价六个方面内容，严格明晰评价程序和办法。具体做法如下：

**建立了以陈香峰校长为组长的学生综合素质评价工作小组，出台了《新马中学学生综合素质评价实施方案》。**具体工作由教务处、德育处协同落实。教务处利用暑期教师培训的时间，对每一位校长、教师进行业务培训，培训到每一位参与评价工作的人员，确保他们能熟练掌握操作流程，规范开展评价。学校制定了详细的培训方案，把评价政策要求诠释到位，评价程序和方法解释明晰；

**利用新生军训时间对入学的所有学生及家长进行培训，从内容、方式、评价的程序等方面进行全面培训。**设置综合素质评价知识问答，确保每一个学生及家长都熟悉评价政策、评价程序和评价方法。确保每一位家长、学生都能熟练掌握操作流程，规范开展评价。

**抓好培训记录、资料归档、公示审核等关键环节。**健全材料审核、公示制度、抽查制度和诚信责任追究制度等，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。

**(2) 确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实**

**确保评价内容全面完整。**学校综合素质评价涵盖德、智、体、美、劳等五个方面，学生每学期填报的网上综合素质评价涵盖内容比较全面，学校积极鼓励学生外出参加社会实践，锻炼学生的研究性学习和社会实践劳动能力，丰富学生的学习内容的同时，也锻炼了学生的能力。每周一次的卫生大扫除，参加每学期一次的劳动美育基地的活动，通过实地考察、自己动手的劳动体会让学生得到了充分的锻炼，充分体现了对劳动和美的尊重。学校一直坚持每周开设 2 节体育课和符合学生身心发展的活动课。每年定期召开全校学生运动会，既是对体育能力的检验，更是团队活动的结晶。

**确保程序严谨规范。**学生综合素质评价分为自评、小组互评、教师评价，成立学生评价小组及教师评价小组。学生评价小组：由 6 人组成，班长、团支书及其他 4 位班干部。教师评价小组：由 5 人组成，班主任牵头及 4 位科任教师。汇总收集，学生评价小组收集汇总每位学生的一学期综合表现的材料，学生所获得的奖项及材料经公示后根据《新马高中学生综合素质评价细则》进行登记和考核并初评汇总，将结果在班级内公示，本项工作由班主任主持开展，德育处进行监督。



最后将结果报学校评价小组审核。

**确保材料客观真实。**评价结果上交，班主任把最终评价的结果做成电子表格，在规定的时间内上交德育处，交由学校学生综合素质评价工作组审核确认。最终由学校学生综合素质评价工作组汇总好上报教育局。结果告知并公示，班主任负责对每位学生六个维度的等级告知学生或学生家长（告知方式：家长会、学生告知、电话告知、成绩单告知等），并在班内公示评定的结果7日以上，接受师生监督。做好记录，评定过程中，对每项工作要指定专人做好记录并签字，留下痕迹。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 淮安市新马高级中学课程评价方案	课程评价	201911	是
2. 淮安市新马高级中学新课程实施方案	课程实施	201911	是
3. 淮安市新马高级中学课堂教学评价表	课堂教学评价	202010	是
4. 淮安市新马高级中学教学六认真基本要求	教学六认真	202007	教务处
5. 淮安市新马高级中学校本课程开发实施方案	校本课程开发	201912	是
6. 淮安市新马高级中学校本课程评价方案	校本课程评价	202103	是
7. 淮安市新马高级中学学科课程说明和学生选课指导	选课指导	201912	是
8. 淮安市新马高级中学各学科教学融合德育教学设计及评价标准	融合德育	202008	是
9. 淮安市新马高级中学校本教材一览表	校本教材	202104	是
10. 淮安市新马高级中学课堂教学改革实施方案	教学改革	201808	是
11. 淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案	综合实践	201912	是
12. 淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案	研究性学习	201912	是
13. 淮安市新马高级中学广德育课程基地材料	课程基地	202104	是
14. 淮安市新马高级中学德育教育和社会实践基地一览表	社会实践	202104	是
15. 新马高级中学学生综合素质评价方案	综合素质评价	2018.09	教务处
16. 新马高级中学教师评价制度	教师评价	2018.09	教师发展中心

17. 新马高级中学十三五规划	十三五规划	2018.09	校办
18. 新马高级中学绩效考核奖励方案	绩效考核	2018.09	教师发展中心
19. 新马高级中学学生综合素质评价细则	综合素质评价 细则	2018.09	教务处
20. 新马高级中学学生学分认定方案	学分认定	2021.04	教务处

## 素质教育 4-5

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 22 条	评估 指标	22. 着力提升教师专业能力与育人业绩，建立以校为本的教科研制度。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。引导教师围绕教育教学实践开展研究与实验，注重学科教学研究。有设区市及以上的研究课题与实验项目，3/5 以上教师有研究项目与成果，教师教科研水平不断提高。	A
	评价 细则	(1) 校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用。 (2) 教科研工作注重实效性，各部门、年级组、学科组、备课组都能紧密联系教育教学实践开展研究，并取得一定研究、实验成果。近 3 年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题和实验项目。 (3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），近 3 年年均 20% 的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。	

### 自评概述

#### 主要实践和成效

学校高度重视教科研工作在学校整体发展中的引领作用，始终强调“以研促教，以教兴研”，提出“科研兴师、科研兴教、科研兴校”的发展思路，形成了常态化、校本化的教科研工作特色，取得了丰硕的成果。学校认真制定《淮安市新马高级中学教科研工作制度》，教科研工作紧紧围绕教育教学实践进行研究，以问题为导向，注重解决问题，发挥教科研对学校发展、教师成长和学生成才的助推作用。为使学校教科研工作系列化、实效化，学校每年都认真制定《淮安市新马高级中学教育科研工作发展规划》，明确教科研工作的四大目标：以内涵发展为导向，促成学校跨越发展；以推广成果为突破，促进教师专业成长；以特长发展为目标，实现学生成才成人；以课题研究为龙头，推动教育科研发展。经过五年的发展，各年级组和教研组都从各自的教育教学的需求出发，找准问题，通过课题研究，共同来解决问题。学校通过对教科研工作的有效研究和过程管理，带动全体教师广泛并积极地参与教科研工作，使学校教科研工作“源于教学、高于教学、指点教学”，取得了显著的工作成效。

#### 1. 校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用

##### (1) 有组织、有规划、有制度

学校成立了由陈香峰校长担任组长，分管教科研的副校长王贻松为副组长，各部门、年级负责人、各学科组长为成员的教科研工作领导小组，先后制定和完善了《淮安市新马高级中学教育

科研五年发展规划》《淮安市新马高级中学教育科研工作管理条例》等一系列教科研规章制度，使学校教育科研工作的开展有规可依，有章可循，并在制度的保障和规范下，人人参与。为了更好地发挥教科研的先导功能，学校每学期都进行教科研工作总结，对取得的成绩和存在的不足进行分析，力求扬长避短，发挥出教科研对教师培养和学校发展的最大助推作用。

## **(2) 有保障、有实效**

**机制保障：**学校制定并完善了一系列考核细则和激励机制，制定了《淮安市新马高级中学教育科研绩效考核细则》，对承担课题、课程改革任务或教科研成绩显著的教师，在评先、评职等方面给予优先，并优先派出学习；**资金保障：**学校每年拿出足额的经费用于教科研评奖活动，表彰先进教研组、年级组和先进个人，颁发荣誉证书和奖金，激发教师参与教科研工作的热情。近几年来教科研工作有序开展，同时，学校不断增加了教科研经费投入，优先保证并切实用好教科研经费，教师投入教科研的积极性大大提升，教师的内驱力不断提升，教育教学质量逐年攀升。

## **2. 各部门、年级组、学科组、备课组紧密联系教育教学实践开展研究，取得一定成果**

在学校教科研工作五年发展规划的引领下，各部门、各年级、各学科组都从各自的教育教学的需求出发，找准问题，通过课题研究，共同解决问题。

### **(1) 部门紧密联系教育教学实践开展研究情况**

学校各部门在制定年度工作计划时都要求紧密联系教育教学实践开展研究，如德育处、教务处等部门都能紧密联系教育教学有序开展研究。德育处重点关注德育教育、德育途径、德育内容的改革和转变，注重学生自我管理能力的培养和形成。教务处重点关注课堂教学改革和教学效率的提高，同时关注学生自主创新学习能力的培养和形成，取得了丰硕的成果，如教务处开展“三星普通高中加强教研组和备课组建设研究”、德育处开展“基于激情教育背景下的中学生行为规范养成研究”、“高中生同伴关系的影响因素及策略研究”；教务处、教师发展中心联合组织开展的十三五规划课题“苏北普通高中在国际交流中促进三认同教育的途径研究”即将结题，促进了教育教学工作的有序开展。

### **(2) 年级组紧密联系教育教学实践开展研究情况**

年级组制定年度工作计划时突出德育建设、班级管理、学生个性特长的研究，把课题的研究贯穿到年级管理过程中，取得了丰硕的成果。年级部注重班级管理和学生个性特长的研究，制订年度工作计划时把课题的研究贯穿到年级管理过程中。比如高一年级开展了《初高中衔接的校本课程开发研究》的课题研究，高二年级开展了《互联网环境下班主任德育工作的研究》，高三年级开展了《高三学生生涯规划实践研究》等课题，对加强学生管理、德育渗透、促进学生全面发展起到了重要的推动作用。

### **(3) 学科组、备课组紧密联系教育教学实践开展研究情况**

学科组、备课组**紧密联系教育教学实践，积极开展研究**。如语文组“高中学生作文分层指导策略研究”、数学组“高中数学有效作业设计研究”、英语组“高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究”、化学组“关于高中化学学习学中的挫折和对策”等。把课题研究贯穿到学科教学过程中。目前，学校9个学科组都有本学科的教科研课题。引领本组教师学习新课程理念、促进教育教学方式的改变。

#### **(4) 取得成果及近3年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题情况**

学校每年组织骨干教师，部门骨干组成课题研究中心组，围绕课程改革和教学方式改革开展研究，并取得了丰硕成果。近三年，学校教师主持或参与研究的大市级以上课题有10个，已结题的有5个，即将结题的有5个。

这五个课题分别是：2018年6月-2019年2月宋丽颖老师作为核心组成员参与全国教育科学课题“高中生物有效课堂教学方法概念及相关研究”的研究；2019年3月汪家娥老师和陈香峰老师主持的“策略性知识在高中记叙文写作中的应用研究”；朱海兵老师和李发超老师主持的“高中地理学中自主合作学习有效性的研究”；严贵华老师主持的“基于激情教育背景下的中学生行为规范养成研究”。

学校现在正在研究中的市级以上课题有近24项。“新教材研究，探究教学方法”，“新课程背景下高中政治生活化课堂的探索方案”，“高中政治课学生主题性研究”，“网络安全研究”4项课题已在研究中。“三星级普通高中加强教研组和备课组建设研究”，“高三物理课堂有效教学研究”，“高中生作文分层指导策略研究”，3个课题已经得到批复，开始研究。“策略性知识在高中记叙文写作中的应用研究”等4个课题已经准备结题，“新课程背景下高中数学备课的探索”等13项课题等待开题。

### **3. 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广**

#### **(1) 教师人人有研究专题**

学校制定了《淮安市新马高级中学教师三年发展规划》以及第一层次《淮安市新马高级中学青年教师培养方案》、第二层次《淮安市新马高级中学骨干培养方案》和第三层次《淮安市新马高级中学名师培养方案》等一系列教师发展规划。教师根据自己目前的实际情况制定“个人发展规划”，并明确短期、中期、长期发展目标，做到人人有规划，个个有专题，并为之不懈努力。目前，学校组建了以各课题主持人、教研组长、年级主任为核心的教科研骨干研究队伍29个，真正做到人人有教研、人人有课题、人人有成果。

#### **(2) 教科研、教改实验成果覆盖面较广**

近年来，学校认真贯彻落实国家课程改革标准，积极进行教改实验，已取得阶段性成果，产生了积极的影响。

### “十三五”课题成果辐射

2016年10月至2021年6月由陈香峰校长主持的省级课题“苏北普通高中在国际交流中促进三认同的教育途径研究”获得了专家组一致好评，将于近期圆满结题。生物教研组宋丽颖主任参与的课题“高中生物有效课堂教学方法概念及相关研究”获得中国管理科学院颁发的二等奖。

严贵华老师主持的淮安市重点课题“基于激情教育背景下的中学生行为规范养成教育”不仅是一项实践性很强的课题，学校更是把它视为一项教改实验项目。在历时近四年的研究过程中，学校德育线全员参与，在省级以上刊物发表论文多篇，同时还取得了一些可推广的实践成果，陈香峰校长在淮安市高中教育工作会议上先后以《在灵活的机制中释放教育活力——将机制优势转化为教育品质》《抓激情投入，促深度学习，努力实现2019年高考新突破》为题，介绍我校德育管理经验，起到了很好的辐射示范作用。

#### 4. 近3年年均20%的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果

学校积极实施教师专业发展规划，制定奖励政策，促进教师专业成长。近三年，学校共有183人在市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果，年均22%的教师在设区市级以上交流教研成果。49名教师在省市级课堂教学竞赛或教学基本功大赛中获奖，39名教师在区县级课堂教学竞赛或教学基本功大赛中获奖。尤其是以“基于激情教育背景下的中学生行为规范养成教育”为代表的学校“十三五”课题研究，有力地促进了学校特色建设与学生核心素养的全面提升，同时在教科研的引领下，我校教育教学也取得优异成绩，连续三年获得“淮安市教育教学质量特等奖”。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	凸显人文，让有滋有味的语文滋润学生心田	5
语文	策略性知识在记叙文写作中运用	
语文	高中语文写作探讨	
语文	让核心素养的培养贯穿高中语文课堂	
语文	阅读，提高学生写作能力的有效途径	
数学	圆锥曲线参数方程在高中数学解题中的应用	5

数学	数形结合思想在数学解题中的应用	
数学	高中数学分层教学模式及实施方案	
数学	让核心素养贯穿高中数学课堂	
数学	高中数学起步学习困难的原因及改进措施	
英语	基于“四位一体”的高效高中英语复习课堂构建研究	5
英语	借助多元化阅读策略构建高中英语高效阅读课堂	
英语	英美文学在高中英语教学中的渗透思考	
英语	浅谈游戏教学法和高中英语教学的有效结合策略	
英语	创设情景教学——提高高中英语教学效率	
物理	物理实验在物理学习中的作用	5
物理	以培养学生能力为目标来导向物理课堂	
物理	生活化教学在高中物理课堂教学中的运用	
物理	探究式教学法在高中物理教学中应用研究	
物理	浅谈主动学习教学策略在高三物理复习中的实践	
化学	浅析高中化学学科核心素养体系的形成和特点	5
化学	浅谈高中化学中对化学平衡原理的巧用	
化学	高中化学实验教学的改进策略	
化学	化学平衡图像题学习策略探微	
化学	合作学习在高中化学教育中的作用浅谈	
生物	提升高中生物教学有效性的方法	5
生物	高中生物生活化教学的实施策略分析	
生物	在核心素养的背景下渗透挫折教育——以高中生物为例	
生物	一种简易渗透装置的制作和实验探究	
生物	翻转课堂在高中生物“探究性实验”教学中的运用	
政治	基于法治素养培育的高中政治课堂教学探究	5
政治	浅谈高中政治有效课堂的构建	
政治	新课改背景下政治核心素养的培养	
政治	时事政治在高中政治教学中的运用	
政治	创新，提升高中政治教学效果的必然要求	
历史	探寻“封邦建国”到郡县制的演变的奥秘	5
历史	开放性教学在高中历史课堂的探索与实践	
历史	万隆精神的核心：求同存异	
历史	高中历史教学中的高效课堂建设	
历史	我国与国家统一有关的政治制度	
地理	论高中地理课堂有效学习的落实	5
地理	多媒体技术让高中地理课堂生机盎然	
地理	浅析在高中地理教学中进行高效教学的策略	
地理	如何利用高中生心理特点进行地理教育	
地理	江苏省新型城镇化水平测度及调控路径研究	

体育与健康	如何在高中体育教学中实施快乐体育	5
体育与健康	体验式教学在高中体育教学中的运用	
体育与健康	针对高中体育教学的探索	
体育与健康	浅谈体育高考体育考生的力量训练	
体育与健康	浅谈短跑中协调放松能力的培养	
艺术	合作教学理论应用于高中音乐教学中的价值研究	5
艺术	高中音乐教学中学生鉴赏能力的培养	
艺术	校园歌曲创编在高中音乐教学中的应用探究	
艺术	浅析当代高中音乐教学中如何渗透德育	
艺术	立足教材，放眼四野——试论高中生音乐课堂的“自主安排”	

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

#### 4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	负责人
1	新课程背景下高中政治生活化课堂的探索探究	王青
2	农村普通高中艺术教育促进学生心智和谐发展的行动探究	高方东
3	在序列化教学中提高高中生议论文写作能力的研究	陈香峰
4	苏北普通高中在国际交流中促进“三认同”教育的途径研究	陈香峰
5	“策略性知识”在高中记叙文写作中的应用研究	汪家娥
6	高中地理教学中自主合作学习有效性的研究	朱海兵
7	高中学生作文分层指导策略研究	秦志方
8	“激情教育”文化背景下的中学生行为规范养成研究	陈香峰
9	三星级普通高中加强教研组和备课组建设研究	陈香峰
10	高中生同伴关系的影响因素及应对策略研究	严贵华

注：立项课题为近 5 年内的课题

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新马高级中学师资队伍建设的行动方案	队伍建设	2016.09	是
2. 新马高级中学校本培训制度	培训制度	2016.09	是
3. 新马高级中学近三年教师发展中心工作计划和总结	计划总结	2021.04	是
4. 新马高级中学教学工作月例会材料	教学例会	2021.04	是
5. 新马高级中学教研组月教学工作督查表	工作督查	2021.04	是
6. 新马高级中学近三年校本培训材料	校本培训	2021.04	是
7. 新马高级中学骨干教师培养方案	骨干教师培养	2018.09	是

8. 新马高级中学名师工作室实施方案	名师工作室	2018.09	是
9. 新马高级中学名师工作室材料	名师工作室	2021.04	是
10. 新马高级中学教育教学研讨工作条例	教育教学研讨	2018.09	是
11. 新马高级中学教研室主任工作制度	工作制度	2018.09	是
12. 新马高级中学优秀教研室量化考核方案	考核方案	2018.09	是
13. 新马高级中学近三年教研室、年级教科研工作计划和总结	计划总结	2021.04	是
14. 新马高级中学近三年教研室、年级教学研讨统计表	教学研讨	2021.04	是
15. 新马高级中学近三年教研室、年级教学研讨材料	教学研讨	2021.04	是
16. 新马高级中学教学基本功大赛材料	基本功大赛	2021.04	是
17. 新马高级中学教师考学材料	教师考学	2021.04	是
18. 新马高级中学集体备课制度	集体备课	2018.09	是
19. 新马高级中学近三年备课组活动材料	备课活动	2021.04	是
20. 新马高级中学学科教学、年级管理督导工作方案	督导工作	2018.09	是
21. 新马高级中学学科教学、年级管理督导材料	督导工作	2021.04	是
22. 新马高级中学教师评价制度	教师评价	2018.09	是
23. 新马高级中学教师评先评优制度	评先评优	2018.09	是
24. 新马高级中学教科研考核制度	教科研考核	2018.09	是
25. 新马高级中学教师业务量化考核方案	业务考核	2018.09	是
26. 新马高级中学教师业务量化考核材料	业务考核	2018.09	是
27. 新马高级中学教师专业技术资格评审工作实施方案	职称评审	2018.09	是
28. 新马高级中学近五年各级课题研究材料	课题研究	2021.04	是
29. 新马高级中学近三年各部门、年级组、教研室、备课组课题研究材料	课题研究	2021.04	是
30. 新马高级中学教师近三年媒体发表、经验交流代表作	发表论文、获奖论文	2021.04	是
31. 新马高级中学教师近三年优课竞赛等教学基本功大赛材料	教学基本功大赛	2021.04	是
新马中学近三年教师研究专题、教科研、教改实验成果材料	研究成果	2021.04	是

## 办学绩效 5-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------



第23条	<p><b>评估指标</b></p> <p><b>评价细则</b></p>	<p><b>23. 学生身心健康，全面发展。学业成绩良好，学习负担合理。学业质量水平提升明显。学生广泛参与丰富多彩的社团活动，积极参加社会实践。学生在学科竞赛和艺术、体育、科技等活动中成绩良好，个性得到充分发展。</b></p> <p>(1) 学生全面发展，综合素质良好。近3年来，学校未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件。</p> <p>(2) 近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理。</p> <p>(3) 毕业生体质健康合格率达95%以上，学生掌握1~3项体育技能，毕业生视力不良率低于70%，或升幅低于入学初的5%。</p> <p>(4) 学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的2倍，有1个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近3年有15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 学生全面发展，综合素质好。近3年学生中未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件</b></p> <p><b>(1) 学生全面发展，综合素质好</b></p> <p>学校坚持“立德树人”、“五育并举”，为祖国培养合格人才。学校始终秉持“以人为本，全面发展，和谐发展——让每一个教师德艺双进，爱岗乐教；让每一个学生身心两健，爱校乐学”的办学理念，坚持立德树人，实施素质教育，重视学生的全面发展，重视德育为先，五育并举，着力培养学生自我教育和自我管理的能力，引领学生养成自主学习和自强不息的习惯，重视学生身体素质的增强，开足开齐国家课程，满足学生在音乐、体育、美术等方面的特长需求，积极开展“阳光体育运动”，切实加强体育工作。</p> <p>学校非常重视学生的全面发展，成立综合素质评价领导小组，先后制订并完善《淮安市新马高级中学关于进一步规范办学行为推进素质教育的实施方案》、《淮安市新马高级中学学生综合素质评价方案实施方案》、《淮安市新马高级中学学分认定实施方案》、《淮安市新马高级中学研究性学习课程实施方案》、《淮安市新马高级中学校本课程选修指南》、《淮安市新马高级中学校本课程评价方案》、《淮安市新马高级中学学生综合实践课程实施方案》、《淮安市新马高级中学劳动教育课程实施方案》等，科学、公平、公正地开展综合素质评价。学校为每个学生建立学生成长电子档案，对学生阶段性的学习和发展状况进行评定。近三年，学生综合素质评价中，学生的道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现C级及以上合格率都达到100%。</p> <p>立德树人，提升学生素养。学校将德育放在学生教育的重要地位，强化社会主义核心价值观教育，开展多种形式的教育系列活动。高一年级开展“习惯、礼仪、规划”教育系列活动，为学生高中三年的发展奠定动力和品行基础；高二年级开展“修养、关爱、方法”教育系列活动，提高学生的精神境界和发展能力；高三年级开展“理想、信念、拼搏”教育系列活动，激励学生充满信心、奋力拼搏，实现人生飞跃。学生在活动中自强不息，提升了能力，提高了素质。</p> <p><b>(2) 近3年学生中未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件</b></p> <p><b>学校重视法治、安全教育。</b>学校高度重视法治、安全教育，每年聘请公检法部门领导担任我</p>			

校法制副校长，利用“法制宣传日”等不同时机对学生做法治讲座；定期举办法制报告会，经常与公安、消防及社区合作，开展各类法治、安全方面的活动；利用多种形式（如讲座、黑板报、手抄报、签名活动、宣传栏、国旗下讲话、主题班会、知识竞赛、演讲比赛等）在校内对全校师生进行法制、安全宣传教育，不断强化师生的法治、安全意识。

**学校重视心理健康教育。**学校聘任了专职心理健康老师，开设了心理健康教育课程。学校举办心理健康教育主题讲座，开通心理问题咨询热线。学校开辟心理辅导室，“心灵驿站”沙龙——心理辅导室本着“点亮心灯，解开心结；认识自我，助人自助”的服务目标和“真诚，热情，耐心，保密”的服务原则，以增强学生的心理素质为目的，以普及心理健康知识，帮助学生解除心理困扰，增强心理适应能力，努力开发个人潜能，促进学生全面成长为宗旨，积极开展学生心理健康教育。心理辅导室建有接待室，沙盘室，个体咨询室，活动室等，分区明确。每周一至周五8：00——17：00对学生开放，心理辅导老师樊林英老师、孟凡余老师与学生坦诚交流，主要解决学生的学习焦虑、人际关系、家庭关系等学习与生活中常见的困惑与心理问题，及时矫正学生心理失衡，化解来访学生的困惑和不解，使他们保持良好的健康心态，满足了学校心理健康教育工作的需求。疫情期间，学校心理辅导室开展停课不停学、隔疫不隔爱——新马中学疫情期间“线上”学习心理辅导，缓解了学生的心理焦虑，保障了他们安心学习。同时，学校心理咨询室向社会提供免费咨询服务，开通抗疫心理援助热线，受到家长、社会各界的一致好评。

近三年，我校学生积极进取，身心健康，学校未发生重大违纪事件，未发生任何违法犯罪案件。学校先后获得“江苏省平安校园”、“淮安市平安校园”、“淮安市平安创建工作先进单位”等荣誉称号。

## **2. 近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理**

### **（1）近3年学业水平考试、合格性考试一次性合格率均在98%以上，超出全省平均水平**

学校扎实推进新课程改革，重视必修学科教学，积极探索适合于我校学生实际的教学方式，不断提高教学效果。2018-2019学年度学业水平考试一次性合格率为99.8%，2019-2020学年度合格性考试一次性合格率为98.9%，2020-2021学年度合格性考试一次性合格率为98.89%。近三年学业水平测试、合格性考试的合格率均在98%以上。在全市三星级高中排名第一。

### **（2）课业负担合理**

为贯彻落实《关于切实减轻中小学生学习过重课业负担》的通知精神，营造有利于学生身心健康、主动发展的教育环境，减轻学生过重课业负担，努力使学生生动活泼，健康成长，学校严格执行国家、省定的课程方案、课程计划，按照规定开齐课程、开足课时。保证体育课、艺术欣赏课、团队活动和综合实践活动时间，保障学生每天一小时校园体育活动，严格控制书面家庭作业量。倡导全校教师减负增效，向课堂要效率，推进“精准教学”的高效课堂建设。提倡练习的有效性，

避免题海战术。不做偏题、怪题、重题，在教师先做题的基础上，估算学生完成练习的时间，开展限时训练。实施分层教学、分层要求，课堂教学以班级整体水平为出发点实施教学，尖子生在吃不饱的情况下，由学科老师单独加餐，提高要求，学困生有选择性完成书本上相应习题，熟练掌握基础知识，提高基本技能，在兼顾学生差异化的基础上，促进学生多元发展，让各类学生学有所得、学有所用，真正做到让每一个学生身心两健，爱校乐学。

**3. 毕业生体质健康合格率达 95%以上，学生掌握 1~3 项体育技能，毕业生视力不良率低于 70%，或升幅低于入学初的 5%**

**(1) 毕业生体质健康合格率达到 95%以上，学生掌握 1~3 项体育技能**

学校高度重视学生体质健康工作，每学期都对照《国家学生体质健康标准》组织对三个年级的学生进行体质检测，并形成档案。2018-2019 学年度毕业生体质健康达标率为 98.9%，2019-2020 学年度毕业生体质健康达标率为 99.17%，2020-2021 学年度毕业生体质健康达标率为 99.4%，。连续三年毕业生体质健康合格率均达到 95%以上。

学校、年级精心设计、超前谋划，组建 10 个体育社团、开展多项体育健康运动，每位学生都能掌握篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操、跳绳、毽子、自行车骑行等项目中一项以上的体育技能。

**(2) 毕业生视力不良率低于 70%或升幅低于入学初 5%**

2018-2019 学年度毕业生近视不良率为 89.99%，2019-2020 学年度毕业生近视不良率为 90.26%，2020-2021 学年度毕业生近视不良率为 92.51%，其中，2018-2019 学年度近视率升幅为 0.7%，2019-2020 学年度近视率升幅为 0.27%，2020-2021 学年度近视率升幅为 2.25%，升幅均低于 5%。

**4. 学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的 2 倍，有 1 个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近 3 年有 15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖**

**(1) 学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的 2 倍。有 1 个以上具有传承性和特色化的品牌社团**

学校的生源主要来自农村，学生的视野、兴趣、爱好等和城市的学生大不相同，为了学生能够健康、全面、个性化的发展，打造生动活泼的学生成长环境，学校在综合考虑学校场地现状、师资情况的前提下，面向高一高二年级全体学生积极开展社团活动，可供高一年级学生选择参加的社团有 80 个，可供高二年级学生选择参加的社团有 67 个，部分社团同时向高三学生开放，高三学生可根据特定时间有选择性地参加社团活动。目前全校 63 个班级共有文学社、书法社、艺术团、舞蹈队、足球队、篮球队等 22 类别共 126 个社团，精品社团 16 个。社团数量满足了全校学

生的需求。

学校蓝莲花艺术团于 2008 年成立，由原来的几十人现已发展到四百余人。蓝莲花艺术团的系列活动培养了学生的兴趣爱好，不仅提高了广大学生的审美情趣和文化艺术修养，极大地丰富了校园文化生活，同时也教育学生学会做事、学会做人、学会生活。通过多年积淀，蓝莲花艺术团通过艺术鉴赏、社团活动、大声唱、各类竞赛等形式对学生进行艺术理论与技能的学习与培训，旨在充分开启学生的艺术才华，并从中选拔出优秀的艺术人才，一是服务于校内外的文化生活，二是为学生进入艺术院校深造奠定了良好的专业基础。艺术团现已成为学校乃至全县艺术节、演出活动、国庆合唱比赛等各种艺术活动的主力军，多次参加市级活动并获得一等奖。由于特色明显、成绩显著，2014 年我校“蓝莲花”学生合唱团在淮安市市教育局组织的全市中小学生合唱比赛中荣获特等奖，被淮安市教育局评为淮安市“十佳学生社团”，是盱眙县唯一获此殊荣的社团。2016 年、2017 年、2018 年我校“蓝莲花”学生合唱团在淮安市中小学生体育艺术文化节展演合唱比赛中均荣获一等奖，2019 年、2020 年均获特等奖，全市所有中小学仅此一家。艺术团曾多次赴美国、以色列、泰国等国家以及台湾地区巡演，获得了各方的高度评价。

**(2) 学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近 3 年有 15% 以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖**

学校制定了《淮安市新马高级中学学生社团组建和活动制度》、《淮安市新马高级中学“兼职学生社团辅导教师”制度》、《淮安市新马高级中学社团活动工作方案》，要求全校师生严格执行《淮安市新马高级中学社团组建和活动安排计划》，召开社团指导教师工作会议，明确指导教师职责，规范活动内容、活动时间、活动地点与活动形式。每学期评选出“优秀社团指导教师”“优秀学生社团”“优秀社团负责人”，并对“优秀社团”等评选结果进行公示和表彰。在严密的部署安排下，几乎所有的学生都参与了各种社团活动，参与面广，各社团活动开展的如火如荼，每位学生都能在社团中找到自己的定位、自己的乐趣，学生的兴趣、爱好和特长得到了全面、有效而有个性化的发展，大大提高了全体学生的综合素质，促进学生身心的健康发展，同时增加了学生多元发展的可能性，提升了学生校园生活的幸福感。

丰富多样的社团活动，涌现出了一大批文体骨干和科技活动积极分子，在县级以上组织的各类活动中，我校学科知识竞赛获奖 100 人次，科技类获奖 278 人次，音乐类获奖 74 人次，体育类获奖 65 人次，美术类获奖 24 人次，书法类获奖 52 人次，其他类获奖 15 项，获奖比率超过 15%。我校男女足球队在市级运动会上屡次折桂，在省级运动会上也有上佳表现。我校艺术团学生成了盱眙县地方各项大型活动的骨干力量，在中国盱眙国际龙虾节、国庆大合唱、春节大型文艺演出等均有不俗表现，多次受到盱眙县委县政府和有关部门的表彰。

**主要不足和问题**

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	初中				高中			
	年级	人数	健康合格率	近视率	年级	人数	健康合格率	近视率
2018-2019	初一				高一	991	99.2%	87.9%
	初二				高二	847	99.7%	89.6%
	初三				高三	961	98.5%	92.5%
	合计				合计	2799	98.9%	89.99%
2019-2020	初一				高一	1100	99.7%	90.4%
	初二				高二	992	99.1%	89.33%
	初三				高三	847	98.7%	91.25%
	合计				合计	2939	99.17%	90.26%
2020-2021	初一				高一	1198	99.4%	91.9%
	初二				高二	1097	99.7%	93.96%
	初三				高三	983	99.1%	91.68%
	合计				合计	3278	99.4%	92.51%

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一招生计划数	在籍生数	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率
2018 届	1050	1050	827	3.6	80.4
2019 届	950	950	728	11.4	84.1
2020 届	850	850	832	11.8	84.4

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	高三年级	985	100%	
艺术考试情况	高三年级	985	100%	
通用技术考试情况	高三年级	985	100%	

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数
------	---------

	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科		21	44	30	5
科技			5		5
音乐				5	5
体育				5	5
美术					5
书法					5
其他				5	5

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 淮安市新马高级中学综合素质评价方案实施方案	综合素质评价	201912	是
2. 学校近几年无违法事件和无伤亡责任事故证明	证明	202104	是
3. 法治安全教育材料	法制安全教育	202104	是
4. 心理健康教育材料	心理健康教育	202104	是
5. 学校被评为省平安校园奖牌	省	202104	是
6. 学校被评为市平安校园奖牌	市	202104	是
7. 近三年学业水平测试合格率统计表	学业水平测试	202104	是
8. 近三年高考成绩一览表	高考成绩	202104	是
9. 学生体质健康达标，视力合格材料	体质健康	202104	是
10. 学生健康达标测试汇总表	健康达标	202104	是
11. 学生近视率汇总表	近视率	202104	是
12. 近三年学生体检记录表（部分扫描）	体检记录	202104	是
13. 学生积极参与体育活动材料	体育活动	202104	是
14. 近三年学生学科竞赛获奖情况及部分证书	学科竞赛	202104	是
15. 近三年学生艺术竞赛获奖情况及部分证书	艺术竞赛	202104	是
16. 近三年学生体育竞赛获奖情况及部分证书	体育竞赛	202104	是
17. 近三年学校大型文艺活动资料	文艺活动	202104	是
18. 近年来学校荣誉汇总	荣誉	202104	是
19. 淮安市新马高级中学学生社团组建和活动制度	社团	202104	是
20. 淮安市新马高级中学“兼职学生社团辅导教师”制度	辅导教师	202104	是
21. 淮安市新马高级中学社团活动工作方案	社团活动	202104	是
22. 淮安市新马高级中学社团组建和活动策划安排计划	安排计划	202104	是
23. 社团各项活动获奖材料	获奖	202104	是
24. 新马高中学生在县市级体育竞赛中获奖一	体育竞赛获奖	202104	是

览表			
25. 学校田径运动会材料	运动会	202104	是
26. 跑操活动材料	跑操	202104	是
27. 学生在县级以上音乐竞赛获奖一览表	音乐竞赛	202104	是
28. 学生在县级以上美术竞赛获奖一览表	音乐	202104	是
29. 音乐兴趣小组活动	美术竞赛	202104	是
30. 学生书画展材料	学生	202104	是
31. 学生摄影展材料	学生	202104	是
32. 新马蓝莲花艺术团活动材料	蓝莲花艺术团	202104	是

## 办学绩效 5-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
<b>第 24 条</b>	评估 指标	<b>24. 学校积极推进特色建设，定位准确，思路明晰。经多年实践与凝练，初步形成办学特色与优势。</b>	
	评价 细则	(1) 学校有规划地推进特色高中建设，定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果。 (2) 特色高中建设初步形成某一方面的优势，能支撑学生发展和学校发展。	
<b>自评概述</b>			
<b>主要实践和成效</b>			
<p><b>1. 学校有规划地推进特色高中建设，定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果</b></p> <p><b>(1) 学校有规划地推进特色高中建设</b></p> <p>学校于 2008 年制定了《淮安市新马高级中学特色建设规划》，明确了学校特色建设的方向和思路，全力打造艺术教育和国际化两个特色。2009 年制定《淮安市新马高级中学艺术特色教育实施方案》、《淮安市新马高级中学国际化办学特色建设方案》，不断加强艺术教育和国际化办学的管理，提高艺术教育教学和国际化在学校中的地位，充分利用学校的国际资源和现代化的教学技术手段，教学效率不断提高，学校艺术教育和国际化两大特色日趋规范化、制度化。2016 年，学校根据三星验收组反馈意见，着力从特色建设的普惠性、校本课程建设和环境文化建设三方面入手，进一步提高了学校艺术教育和国际化的建设水平。</p> <p><b>(2) 定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果</b></p> <p><b>艺术教育方面。</b>我校是一所民办高中，生源基本属于县内二类学生，学生的兴趣、爱好、视野、知识面都与城市学生有很大不同。根据县委县政府提出的“错位发展”的办学思路，应广大学生及家长的要求与建议，学校董事会、校委会结合学校生源、师资、办学定位等实际情况，大</p>			

力推进艺术教育特色建设，艺术教育不仅提升了全体学生的艺术品位和审美能力，还让部分有艺术特长的学生通过学习实现他们的大学梦。

为实现艺术教育的普惠性，全校所有学生每天中午都以年级为整体、班级为单位参加大声唱活动，每周换一首歌曲，歌曲由学生推荐、老师排序实施，学生每年要学唱 30 余首歌曲，三年学唱 100 首左右歌曲。每学期，音乐教师对所有班级进行合唱指导，定期举行班歌大赛，年级、学校组建合唱团，我校“蓝莲花”艺术团在县市比赛中频频获奖，被淮安市教育局评为淮安市“十佳学生社团”。学校定期举办绘画、书法、摄影比赛，积极参加省、市、县各级各类大赛，学生的审美能力不断提高。

近年来，全校学生的公民素养、审美与表现能力大幅提高。学生无论是个人还是团体的获奖层次、获奖人数都有明显提升，绝大多数艺术特长生走进了艺术院校的大门。学校的校本课程、课题研究都有新突破，学校在编印了《零起点视唱》《零起点声乐》基础上，又推出了由江苏凤凰文艺出版社出版的《中国声乐作品集》、《外国声乐作品集》，淮安市“十二五”重点规划课题《农村普通高中艺术教育促进学生心智和谐发展的行动研究》于 2017 年 12 月圆满结题，2020 年起，准备开展《新马中学“身体打击乐”训练促进学生协作能力的研究》的课题研究。名师工程卓有成效，“张强名师工作室”成功挂牌。2018 年参加江苏省首届艺术教育峰会，我校被评为“江苏省艺术教育先进学校”，全省仅十所中小学学校获此殊荣。

**国际化方面。**建校初，我校董事长秦永恒先生（新西兰籍）、副董事长愚心明先生（美国籍）、股东江汉先生（美国籍）、葛慧珠女士（美国籍）、ROBERT MULDER（荷兰籍）都是美国和荷兰著名大学的研究生，他们国际资源丰富，人脉广泛，拥有国际化办学的经验，为我校打造国际化办学特色创造了有利的条件。

学校广邀国际著名大学教授、文化名人、政商名流到校互动交流，这些著名教授、学者、文化名人的演讲、交流，内容丰富，形式生动，层次高，感召力强，学生在聆听和交流中，开阔了视野，提高了眼界，培育了气质，增强了自信，提高了沟通、交往、表达能力。

2009 年，学校取得江苏省外国专家局授予“聘请外国专家资格”证书，并分别从新西兰、澳大利亚等国家聘请 10 多位具有从业资格的外教。外教的加盟，形成了新马英语教学独特优势，为我校打造英语特色教学提供了基本保障，有力的提升了我校英语教学水平和质量。学校组建雅思班，开展雅思教学。通过学习，有 100 多名学生被新西兰奥克兰大学（世界排名前 50）、新西兰梅西大学（世界排名前 100）、美国东北大学、加拿大英属哥伦比亚大学、荷兰海牙大学、马来西亚理工大学、美国迈阿密牛津分校、美国旧金山大学、新加坡 KAPLAN 大学、马来西亚英迪大学、马来西亚思特雅大学、澳大利亚莫纳什大学、澳大利亚悉尼大学、丹麦哥本哈根商学院、美国特拉华大学等国外大学录取，这在县级城市里是一个奇迹。



学校积极组织学生参加省市英语口语大赛，任蒋慧获得了全省第三名的好成绩，王诗杰获得省级一等奖，丁敏敏获得省级二等奖，赵曼丽、毕静文、顾敏、李诗语等获得淮安市一、二等奖。

因疫情影响，国际化办学的国际资源受到了一定的影响。学校积极响应省、市、县统战部号召，积极创建华文教育基地和为侨服务工作站，2020年6月我校成功获批成为“江苏省华文教育基地”，2020年12月成功挂牌“淮安市为侨工作服务站”。为继续推进国际化教育，增加学生多元发展，提升学生国际视野，学校从软、硬件方面投入人力、物力、财力，积极申报培生爱德思A-level考试中心，在经过材料上报、机构审批、网上调研（疫情影响）等系列程序后，2020年7月我校获批为培生爱德思A-level考试中心，为我校学生上大学、上名校、上国际名校提供了机会。

## **2. 特色高中建设初步形成某一方面的优势，能支撑学生发展和学校发展**

### **(1) 特色高中建设初步形成某一方面的优势**

#### **特色建设：艺术教育**

**基础积淀深厚。**艺术教育是学校的传统强项，经过十三年精心打造，成果丰硕，特色鲜明，成为县域品牌。2012年被评为“淮安市艺术教育特色学校”，2013年被评为“江苏省艺术教育特色学校”。“蓝莲花”艺术团于2014年就被淮安市教育局评为淮安市“十佳学生社团”。学校坚持质量立校、特色强校的发展战略。多年来，作为江苏省艺术教育特色学校、江苏省艺术教育先进学校，我校艺术教育硕果累累，获得了省内外同行及专家的高度评价。蓝莲花艺术代表团曾多次赴美国、以色列、泰国等国家以及台湾地区巡演，获得了各方的高度评价。艺术团现已成为学校乃至全县艺术节、演出活动、国庆合唱比赛等各种艺术活动的主力军。

**设施设备齐全。**加强艺术教育硬件设施建设，形成一流的艺术教育设施设备，为打造艺术教育特色奠定物质基础。学校按照省颁有关规定，高标准配置音乐美术教学设施设备。根据学生选修的需要，全校高标准装备5个美术教室，5个音乐教室，另有教师琴房17个，古筝练习室4个，萨克斯练习室2个，中阮练习室2个，演出服装道具管理室1个。另有舞蹈教室1个，观摩教室1个，合唱排练室1个。每个音乐教室有多媒体、广播音响系统、钢琴、电钢琴等教学设施，所有教室安装了空调。每个美术教室有多媒体教学设施、有展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等。学校近期规划投资数千万元建设“一馆三中心”（体育馆、图文中心、艺术中心、国际交流中心），为学生提供更好的发展条件。

**师资力量较强。**近几年，学校艺体中心由本地区高中艺术教育实践的专家型名师、淮安市学科带头人，校务委员张强领衔一支具有丰富经验的管理骨干队伍和教师队伍，为打造艺术教育特色奠定人才基础。张强老师多年在教学一线任教，有丰富的艺术教学管理经验，艺术教学成绩突出。学校还从县内外招聘多名音乐美术骨干教师，从全国各地著名高校中招聘应届优秀大学毕业

生十多名，经过几年教学实践的磨合，这些教师成长迅速，构成了新马艺术教学团队的主力阵容，是新马艺术教学走向辉煌的基本力量。特别是音乐学科，已成为我校师资力量最强的学科之一，该学科共 19 名教师，其中市学科带头人 1 人，县骨干教师 3 人，县优秀教师 2 人，中学一级教师 15 人，全学科组所有教师均获得过市县表彰。其中，朱跃慈、董孝顺、李云等成为合唱特色教师，夏伟为萨克斯特色教师，周颖为中阮特色教师，张倩、郭倩为古筝特色教师，周璐、高健为舞蹈特色教师，秦菁（外聘）为黄梅戏特色教师。

**方式方法先进。**在艺术教学与管理中，我校经过不断摸索创新，形成了一套自己独有的管理模式和教学模式。在管理上，一是实行骨干挂帅，团队协作。注重发挥骨干领带作用，实行团队协作，互相学习，取长补短，共同提高，从而弥补师资力量参差不齐问题。二是注重因人施教，多元发展。学校不搞一刀切，不搞功利主义的教育，而是因人因材施教，保证每一个学生特长能得到充分发展。三是重视结盟高校，引进名师，拓展资源，提升层次。近年来，我校先后与扬州大学、南京艺术学院等国内数所知名高校达成了结盟合作的协议，成为它们的生源基地。这些高校也根据我校实际需要定期送“礼”来校，使新马艺术教学办学层次有了大幅度的提升。在教学上，一是实施“三段六型”教学模式。三段即按高中学制把高中艺术教育分为三个阶段，高一为第一阶段，高二为第二阶段，高三为第三阶段。六型即课内、课外、大课、小课、分层、拔尖六种类型。高一阶段抓实课内教学，搞活课外活动，课内课外相结合，注重培养好学生对艺术的学习兴趣；高二阶段则是在高一广泛培养兴趣的基础上，确立个人的发展方向，开展针对性的艺术教学；高三阶段学生面临高考，对他们的指导必须满足因人因材施教的要求，既要保证让绝大部分学生通过艺术专业加试，又能让艺术天赋高的学生站得更高，同时，还要协调好与文化课学习的关系。二是采取轮流流转，螺旋提升教学法。把学生分为若干批，每位教师带一段时间，然后再把他们流转 to 下一个老师手中，让每一个学生都能得到不同老师的指导。学生在流转过程中充分汲取每一位老师的长处，取长补短；每一位教师也可以在这一过程中发现别的老师没有发现的学生身上的不足，并及时加以弥补。这种流转不是简单地换教师，而是通过流转，让学生的能力得到螺旋式提升。如果学生固定由某一两位教师来教，那么这个学生的问题不容易被发现，而教师教法和认识上的不足也会在学生身上留下痕迹。轮流流转则弥补了这一方面的不足，为学生更全面的发展开拓了空间。三是采用“还课”制教学法。拳不离手，曲不离口。艺术教学对技能的要求很高，和一般的艺术欣赏不同，必须要有一个不断操练的过程。如何控制学生的课后操练质量，艺术教研室采取了“还课”制度，学生按时到带课教师那里“还课”，即汇报自己的学习成果，当面接受教师的检查和指导，逐个过关，一个不落。这无疑大大增加了教师的工作量。艺术教师除了完成平时的教学工作之外，还要抽出大量的时间来检查学生对某一内容的掌握情况。而这一做法也防止学生偷懒或因为文化学习而放松了对自己的要求，大大提高了艺术教学的质量。

**艺术活动多样。**开展丰富多彩的艺术教育活动，形成浓郁的艺术教育氛围，为打造艺术教育特色奠定环境基础。为使艺术教育特色活动具有广泛的参与度，学校积极为艺术教育搭建平台、设计载体，开展形式多样、丰富多彩的活动，吸引全校师生积极参与，从而在全校形成浓郁的艺术教育氛围。坚持举办每学年一次的“新马艺术节”，师生参与率 100%。艺术节的内容有：全校合唱比赛；艺术欣赏报告会；师生书画展；艺术特长生才艺展示专场系列活动（器乐专场、舞蹈专场、书画专场）；名家名诗吟诵；艺术欣赏沙龙。开展艺术课外兴趣小组和社团活动，学校现有合唱、黄梅戏、民族舞、古典舞、萨克斯、古筝、中阮、书法、素描、色彩等各种兴趣小组及 26 个社团，每个兴趣小组或社团均有指导老师，有活动计划，有组织和物质保证。每次课外活动，各兴趣小组和社团迅速各就各位，整个校园顿时呈现一派生机盎然的喜人景象。每天早晨，所有班级开展练字活动，提高学生硬笔书法功底。每天中午，所有班级开展“大声唱”活动，各年级每周轮换一首歌曲，学生每学年学唱 30 首左右的歌曲。

**学生受益面广。**艺术教育教人美和善，以美引善，使我校的学生通过典型的艺术形象提高鉴别真、善、美与假、恶、丑的能力，激励学生追求真善美，从而提高他们的道德情操和审美情趣。通过艺术活动，如听音乐、演奏乐器、参加歌咏活动、跳舞、到大自然中写生等，使学生们在紧张的学习之余，转换大脑的兴奋中心，使从事逻辑思维活动的大脑得以休息，调剂精神，从而心情舒畅，换来充沛的精力，大大提高大脑的工作效率。艺术教育使学生的学习兴趣得到激发、个性得到发展。在平时的教学过程中，我们重视对学生的鼓励和严厉并举，鼓励让学生信心百倍，严厉使学生懂得规范。学习的高效更好地促进了每位学生的发展。学校每年艺术生的上线率达到 95%以上，已将 3000 多名文化高考升学无望的学生通过学习艺术送进了大学。

**特色成果丰硕。**我校精心打造艺术教育特色，艺术教学取得了显著的成绩，我校艺术教育已经成为县域品牌，在淮安市也有了一定的名气。艺术教育不仅培养了我校学生的爱好和特长，提高了他们的综合素质，为地方培养了一大批艺术骨干，也为许多艺术院校输送一大批优秀人才。近几年，我校组织的学生艺术团，成为盱眙县开展各类文娱活动的主力军，全校有 200 多名音乐美术学生在县以上各种竞赛中获奖。2012 年学校被评为淮安市艺术教育特色学校，2013 年学校被评为江苏省艺术教育特色学校，2014 年我校蓝莲花艺术社团被评为淮安市十佳社团，是盱眙县唯一获此殊荣的社团。2014 年我校学生合唱团在淮安市市教育局组织的全市中小学生合唱比赛中荣获特等奖，是盱眙县也是淮安市唯一获此殊荣的学生合唱团。2016 年、2017 年、2018 年校学生合唱团在淮安市中小学生体育艺术文化节展演合唱比赛中均荣获一等奖，2019 年、2020 年均获特等奖，全市所有中小学仅此一家。2020 年新马中学器乐展演荣获淮安市中小学艺术展演一等奖。艺术特长生培养在淮安市乃至全省屈指可数。近三年，学校有 400 多名学生被全国各类美术、音乐院校录取，其中一批同学被 985 和 211 院校录取，如张子辰、王学通被湖南师范大学录取，吕

嘉豪、毕俊浩被南昌大学录取，王艺颖、王纯被上海师范大学录取，王涛、陈会被南京师范大学录取，刘文杰被南京农业大学录取，杨润熙被上海大学录取，金佳文被陕西师范大学录取，刘研、张欣雅被宁波大学录取等等。学校连续多年被淮安市教育局表彰为艺术教育教学质量先进单位。2018年参加江苏省首届艺术教育峰会，我校被评为“江苏省艺术教育先进学校”，全省所有中小学仅十所学校获此殊荣。

### **特色培育：国际化**

随着经济全球化和我国改革开放的不断深入，社会对人才的需求提出了更高的要求，具有国际视野和全球意识是未来人才的重要素质。我校结合自身办学理念和优势，办学之初，就提出了“培养具有人文精神和科学素养、民族精神和世界眼光的现代中国人”的育人目标；另一方面，从地区需求来看，随着龙虾节的助力，盱眙正冲出江苏，走向国内甚至已经走向了世界，这种地域经济的外向型特点，造就了国际化人才市场需求；再加上我校是中外合作办学的学校，董事长 Davis chin 先生（新西兰籍）、副董事长愚心明先生（美国籍）、股东江汉先生（美国籍）、葛慧珠女士（美国籍）、ROBERT MULDER（荷兰籍）都是美国和荷兰著名大学的研究生，两位董事长都有在国外办学的经历，而且有很深的教育情怀。三位股东是美国著名的媒体人和商界名流，他们国际资源丰富，人脉广泛，拥有国际化办学的经验，为我校打造国际化办学特色创造了有利的条件。正是基于以上考虑，我们把国际化办学作为学校的一大特色去规划和建设，积极探索国际化办学特色新路子，提出从形式到内涵、从课程到活动、从广度到高度、从进入到出去，全面推开国际化办学的构想和实践。

**开发国际化课程，拓宽学生的全球视野，培养学生的国际交流能力。**学校安排由英语教研室牵头，和外教合作编写了切合新马校情的校本教材——《新马高级中学英语口语课教材》、《世界人文风情》、《走进国际组织》、《走近外国科学家》、《国际礼仪常识》、《世界历史》、《外国文学名著导读》。这些校本课程的实施，让学生了解了国际知识，培养了国际交流能力，拓宽了全球视野。

**加强师资队伍的国际建设一走出去，引进来。**学校除了每年选送教师外出学习以外，还利用我校中外合作办学的背景和优势，积极创造条件，争取有关部门支持，成功取得江苏省外国专家局授予“聘请外国专家资格”证书，并分别从新西兰、澳大利亚等国家聘请 10 多位具有从业资格的外教。外教的加盟，形成了新马英语教学独特优势，为我校打造英语特色教学提供了基本保障，有力的提升了我校英语教学水平和质量。更为重要的是，他们的言传身教，使学生充分感受西方文化和西方人的思维、习俗和行为习惯，真正做到从语言到文化、从外在到内在立体接受真正意义上的英语教育（而不是所谓的“盱眙英语”、“淮安英语”）。

**广邀国际著名大学教授、文化名人到校互动交流。**2010-2011年，学校先后邀请美国哈佛大学刘阳教授、北卡罗来那大学终身教授刘敬圃先生、哥伦比亚大学唐翔博士、美国文化名人江汉

先生（美国《世界日报》“心桥”专栏主笔，北美东森电视“SPEED DATING”节目主持人，纽约侨声广播电视公司“今夜——深度人物专访”节目主持人）、林惠嘉博士（美国伊利诺大学博士，国际著名大导演李安夫人，李安曾执导获得奥斯卡金像奖影片《卧虎藏龙》、《断臂山》等）、葛慧珠女士（美国约翰霍普金斯大学硕士、第一资本财务公司[Capital One]资深副总裁）、张祥华先生（美国 Zion 企业集团董事长）、新西兰梅西大学副校长 Geoffrey Reagon、新西兰罗托鲁瓦理工学院国际部主任 Steve Pearson、加拿大 Trillion 高中校长 Jim Fish 等来校为新马学生先后做了十几场报告、演讲和现场互动交流。2012、2013、2014 年学校邀请的美国、新西兰、台湾等国家和地区著名教授、学者来校开展讲学交流活动，每年都不下于 10 人。这些著名教授、学者、文化名人的演讲、交流，内容丰富，形式生动，层次高，感召力强，学生在聆听和交流中，开阔了视野，提高了眼界，培育了气质，增强了自信，提高了沟通、交往、表达能力。它们作为我校教育、教学活动的拓展和延伸，丰富了内容，提升了层次，强化了新马办学的国际化特色。

**积极组建英语学习社团和兴趣小组。**成立英语学习社团。根据学生的兴趣、特长和志愿，成立英语学习社团，目前按不同年级和层次，已经成立各类英语学习社团 3 个，有 400 多名成员。社团订有活动章程，根据不同年级和阶段，定期开展活动，活动内容丰富多彩，活动形式多种多样。有英语话剧表演，有编辑英语学习小报，有讲英语故事、唱英语歌曲，有开展随机的英语情境对话。英语学习社团活动的开展，为有特长、有兴趣的学生创造了学习英语的条件和环境，培养了一批英语学习的“狂热分子”和“专才”，提升了学生学习英语的兴趣和水平。建立校园英语角。建立“英语角”，意在为有兴趣提高英语口语会话能力的学生创设特定的环境和条件。“英语角”有固定的活动时间，每次请 1-2 位外教到现场做指导老师。英语角既有事先设计的活动和内容，更多的是以随机、即兴的对话与交流为主。通过英语日常口语会话的随机交流，拓展学生英语学习内容，提升学生英语实用能力，很受学生欢迎，作为课堂教学的延伸和课程改革的尝试，效果也很好。组织英语周活动。学校制定了详细的英语周活动方案，通过英语周开展英语系列活动，营造了良好的英语学习氛围，有力的提升了英语教学水平。实施“英语 100 阅读计划”。学校有计划安排在三年时间让学生阅读 100 篇精美的英语文章，其中高一高二分别诵背 40 篇、高三 20 篇。以学习小组为单位开展阅读竞赛，举办阅读征文，举行朗诵比赛，增加了积累，厚实了基础，提升了英语学习水平。

**开展国际交流活动，搭建“成长伙伴”。**新马高级中学已经与其它国家和地区结为友好学校的有：新西兰 Palmerston North 男子高中，加拿大 Templeton 高中、Trillion 高中、St.Thomas 城市中学、台湾能仁综合高中。开展活动情况：仅仅 2010-2011 年，我们就邀请了美国大学生代表团（40 多人）、新西兰高中生代表团、美国高中生 christ mulder 等来新马高中访问，每次安排或群体、或个体、或会场、或进班的各种形式和层面互动交流和联谊活动。这些活动的开展，使

新马学生不仅得到口语的锻炼，更重要的是直接了解国外青少年的学习、生活、思想和真实的精神面貌，得到书本、课堂上得不到的真切感受，活跃了气氛，开阔了视野，锻炼了能力，培养了自信。

2011年6月，新马高中举办了第一届国际高中生篮球邀请赛。参赛的球队都是新马的友好学校——新西兰 Palmerston North(北帕默斯顿)男子高中、加拿大 St. Thomas(圣托马斯)城市中学、Templeton(谭普敦)高中、台湾能仁综合高中。活动得到县委、县政府的大力支持，县长主持开幕式，县委书记参加闭幕式并亲自举行欢迎晚宴，江苏卫视教育频道报道了活动实况。2012、2013、2014年，新马高中分别连续举办二、三、四届国际高中生篮球邀请赛，参赛的队伍扩大到美国、泰国等国家高中学校学生，新马高中的国际知名度也得到进一步提升。国际高中生篮球邀请赛使新马国际化办学内容多元化，形式多样化，渠道立体化。2014年12月，在董事长愚心明努力下，我校与以色列 RISHONIM 高中双方就通过交流项目鼓励师生及各部门间的直接沟通和合作达成共识，双方一致同意就以下三个方面进行合作：教员、学生交换和实习项目；艺术、体育专长交流学习项目；语言专业学习、文化交流项目。2015年3月3日至13日，由愚心明董事长、陈思宁执行董事长率领，我校12名师生赴以色列考察交流，并与以色列 RISHONIM 高中签订了结为姊妹学校协议。这是新马师生第一次集体走出国门，开启了新马国际化办学新篇章，必将对我校国际化办学产生重大而深远的影响。2015年8月16至22号，在名誉董事长秦永恒先生和董事会执行长陈思宁先生带领下，我校师生一行20人，赴泰国进行考察交流活动，这是我校师生第二次走出国门，进行国际化交流。考察组一行先后参观考察了泰国皇家理工大学、皇家高中和清莱省立高中等学校，与皇家高中和清莱省立高中签订了缔结姐妹学校的协议，与皇家理工大学签订了合作办学协议。以上活动的开展，营造了新马高中国际化办学的氛围，充实了国际化办学的内容，新马高中与国外友好学校、新马学子与国外青少年学生全方位的交往与交流，提升了学校的品位和学生的素质。在苏北县级学校，国际交流次数之多、层面之广、层次之高、效果之好，应属少有。

**评价激励，推进特色发展。**学校董事长应淮安市、盱眙县地方政府的委托，经常为它们牵线搭桥，结交国际友好城市，招引国外客商。我们利用这个机会，邀请这些国外的市长、商界名流顺道来新马访问，和学生面对面交流，并捐资在我校设立了一系列奖、助学金，每年都举行隆重颁奖仪式，请这些国际政商人士亲自颁奖。近几年到我校访问、交流、颁奖的有：美国亨廷顿市长 John Noguez、贝尔市市长 **Mario Gomez**、加拿大圣汤姆斯市市长 Cliff Barwick、新西兰维多摩市长 Mark Ammon、罗托鲁瓦副市长 Trevor Maxwell，澳大利亚班迪哥市长 Greg Williams、泰国前国防部长 Sombat Rodphothong 上将、新西兰“好健康生物科技公司”总裁 David Blanchard、美国加州拉丁裔协会主席 Ruben Guerra 等等。这些国际政商名流来到新马，与学生面对面交流，鼓励学生放眼世界，敢于走向世界，让新马学生——这些平民子女开阔了胸襟，树立了信心，增

强了自信。国际政商名流亲自为新马学生颁发奖学金，既帮助学生解决了经济上的许多实际困难，更重要的是给了孩子们以精神上的鼓励，使他们在未来的学业和人生道路上有追求，肯进取。从学校办学方面看，也丰富了学校对学生进行国际化视野、国际化思维教育的方式和渠道。

在十三年的办学过程中，学校“立足国际视野，培育国际化人才”的国际化办学思路推动着学校不断往国际化、品质化方面发展，提高了学生的综合素质，形成办学的差异化优势，并取得丰硕成果。2010年，我校高二、高三两个年级八位学生报名参加国际雅思考试，其中丁敏敏、刘欢、夏前超（均为高三学生）和赵曼丽、郭晓敏（均为高二学生）等五位同学均取得优异成绩，丁敏敏、刘欢、赵曼丽达到世界一流大学的录取分数线。其中丁敏敏同学取得了总分7分的特优成绩，超过大学毕业到国外读研究生的6.5分的分数线；高二学生赵曼丽同学也取得了总分6分的优异成绩。丁敏敏、刘欢同学被新西兰最好的大学——奥克兰大学（世界排名前50）录取，赵曼丽同学被新西兰梅西大学（世界排名前100）录取。2011、2012、2013、2014年全校先后20余名学生分别被新西兰梅西大学、新西兰奥克兰大学、美国东北大学、加拿大英属哥伦比亚大学、荷兰海牙大学、马来西亚理工大学、美国迈阿密牛津分校、美国旧金山大学、新加坡KAPLAN大学、马来西亚英迪大学、马来西亚思特雅大学、澳大利亚莫纳什大学、澳大利亚悉尼大学、丹麦哥本哈根商学院、美国特拉华大学等国外大学录取，这在县级城市里是一个奇迹。2010年，我校丁敏敏（高三）、赵曼丽（高二）、杨洋同学（高一）代表盱眙县参加淮安市中学生英语大奖赛取得骄人成绩，丁敏敏、赵曼丽同学获得市一等奖，杨洋同学获得二等奖。后丁敏敏同学被市教育局推荐代表淮安市参加江苏省中学生英语大赛，在诸多名校学生参与、强手如林的决赛中，丁敏敏同学一举获得省二等奖的好成绩。2012年我校任蒋慧同学代表淮安市参加省中学生英语口语（电视）大奖赛决赛，一举夺得全省第三名的好成绩，淮安市教育局电教馆高度赞扬了任蒋慧同学的出色表现，称赞正是由于任蒋慧同学的出色表现，进而整体提升了淮安市比赛成绩，淮安市电教馆也多年来第一次获得组织奖。2014年我校再续辉煌，毕静文、顾敏两位同学在淮安市中学生英语大奖中获得一等奖，李诗语同学获得二等奖。

近三年，因疫情影响，国际化办学的国际资源受到了一定的影响，但学校仍然积极谋划出路，于2018年成功申报成为江苏省华文教育基地，2020年6月12日江苏省侨务办公室杜伟副主任一行莅临我校指导华文教育基地建设工作并对我校华文教育工作给予高度赞扬。2020年7月，学校申报培生爱德思考试中心获批，具备了通过参加A-level考试向全球超过150个国家的11000所大学输送人才的能力。2020年9月20-25日我校受邀参加了由省统战部组织的华文教育基地负责人培训班，和全省的华文教育基地领导学习交流华文教育基地建设的相关政策、措施、活动安排等。通过学习，学校更加坚定要做好中国文化遗产，讲好中国故事，坚决拥护省统战部的“留根工程”。2020年9月17日省委统战部基层侨务工作调研考核组到我校莅临指导我校“为侨服务站”

工作，对我校的为侨服务工作给予了高度的肯定，并鼓励学校积极扩大服务对象，让更多的华人华侨能够感受到祖国的温暖，回国支援祖国建设，2020年12月，中共淮安市委统战部为我校颁发“淮安市为侨服务工作站”牌匾。

### （2）特色高中建设能支撑学生发展和学校发展

几年来，我校在特色建设上不断探索积累，目前艺术教育初步形成特色，国际化办学得到了很好的传承，在盱眙县乃至淮安市具有较大影响。

全校学生在道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现方面都取得了长足提升，艺术素养、审美能力明显提高，国际视野大大拓宽，为他们的未来的职业发展打下了坚实的基础。2020年高三985名学生参加艺术学业水平测试，合格985人，合格率100%。近三年，学校有400多名艺术特长生进入高等学府深造。

学校先后被评为“江苏省艺术教育特色学校”、“2018年度江苏省艺术教育先进学校”、“淮安市艺术教育特色学校”、“盱眙县体卫艺工作先进集体”，获批为“江苏省华文教育基地”、“培生爱德思A-level考试中心”、“淮安市为侨服务工作站”。办学特色的确立，对我校办学目标和人才培养起到直接支撑作用，为我校建成地区名校打下了坚实基础。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

### （2）基础数据

无

### （3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校特色建设规划方案。			
（1）《淮安市新马高级中学特色建设规划》	规划	200809	是
（2）《淮安市新马高级中学艺术特色教育实施方案》	方案	200909	是
（3）《淮安市新马高级中学国际化办学特色建	计划	200909	是



设方案》			
2.学校特色建设艺术教育校本教材。			
(1)《零起点视唱》	书籍图片	202104	是
(2)《零起点声乐》	书籍图片	202104	是
(3)《中国声乐作品集》	书籍图片	202104	是
(4)《外国声乐作品集》	书籍图片	202104	是
3.学校特色建设成果			
(1)“江苏省艺术教育特色学校”	获奖荣誉照片	201306	是
(2)“淮安市艺术教育特色学校”	获奖荣誉照片	201212	是
(3)“2018年度江苏省艺术教育先进学校”	获奖荣誉照片	201804	是
(4)“盱眙县体卫艺工作先进集体”	获奖荣誉照片	201602	是
(5)2014年新马中学蓝莲花艺术社团被评为淮安市十佳社团	获奖荣誉照片	201402	是
(6)2014年新马中学学生合唱团在淮安市市教育局组织的全市中小学生合唱比赛中荣获特等奖	获奖证书	201412	是
(7)2016年、2017年、2018年新马中学校学生合唱团在淮安市中小学生体育艺术文化节展演合唱比赛中均荣获一等奖	获奖证书	202104	是
(8)2019、2020年,新马中学学生合唱团在淮安市中小学生体育艺术文化节展演合唱比赛中均荣获特等奖	获奖证书	202104	是
(9)2020年新马中学器乐荣获淮安市中小学艺术展演一等奖	获奖证书	202012	是
(10)近三年艺术类学生高考情况统计	汇总表格	202104	是
(11)近三年艺术类学生参加县级以上各类比赛获奖统计一览表	汇总表格	202104	是
(12)近三年艺术教师获奖及各种荣誉一览表	汇总表格	202104	是
(13)近三年艺术类学生参加县市大型活动一览表	活动图片	202104	是
4.艺术类其他材料			
(1)《零起点声乐》教材,结合我校多年的实际使用效果进行逐步完善,于2015年由高方东主编、张强、朱跃慈副主编,多名艺术教师参与编写,经江苏凤凰文艺出版社正式出版	书籍图片	202104	是
(2)淮安市“十二五”重点规划课题《农村普通高中艺术教育促进学生心智和谐发展的行动研究》于2017年12月圆满结题	课题结题图片	201712	是
(3)各类社团、兴趣小组活动	活动照片	202104	是
5.华文教育基地材料	华文教育	202104	是

6.淮南市为侨服务工作站材料	为侨服务	202104	是
----------------	------	--------	---

### 办学绩效 5-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	<b>25. 学生、家长、毕业生满意度高，教育同行、社会各界对学校评价较好，认可度较高。学校生源数量稳定，每年能完成招生计划。</b>	
	评价细则	(1) 学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。 (2) 学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达 85%以上。 (3) 招生规模稳定，每年能完成招生计划，3 年流失率低于 5%。	

#### 自评概述

##### 主要实践和成效

**1. 学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理**

##### (1) 学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化

学校建立满意度调查制度。为了广泛听取学生、毕业生和社会各界的意见和建议，有效改进学校工作，提高教育教学水平，办人民满意的教育，2013 年 9 月，我校制定《淮南市新马高级中学学生对学校教育教学满意度调查表》、《淮南市新马高级中学学生家长对学校教育满意度调查表》、《淮南市新马高级中学毕业生跟踪调查表》、《淮南市新马高级中学办学评价调查表》等。每学期结束前，校长办公室就教育教学质量、管理水平、服务意识等内容广泛征集学生、往届毕业生和社会各界的评价、要求和期望等，实行常态化管理。

##### (2) 注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理

**学校注重问卷设计。**学生的问卷调查包含对学校领导的满意度、对任课教师的满意度、对校园环境的满意度、对教学设备的满意度、对同学关系的满意度、对学校评先评优质量的满意度、对教学管理的满意度、对学风校风的满意度、对食堂、宿舍的满意度、总体对学校教育的满意度共十个方面。毕业生的问卷调查从母校的管理水平、母校的校风与教风、母校的教师教学态度与敬业精神、母校的教育教学质量、母校的后勤服务、母校的教学设施、母校的图书资料、母校开展的社会实践活动、母校的校园文化活动、母校的总体印象等十个方面征求毕业生对母校教育教学、学生管理工作的建议。社会满意度调查覆盖学校贯彻执行有关法律法规和上级的有关规定、师德教育、校园管理、学生思想道德教育，学生学习习惯和日常行为习惯、教育教学质量、学生的全面发展、家校沟通、办学风格和明显的教育特色、校风、教风、学风等九个板块。

**问卷调查操作规范，重视分析反馈。**每学年结束前，校长办公室采用校内纸质问卷调查、校外QQ群、微信群问卷调查、召开座谈会、行风监督评议、电话访谈、校园网开辟专栏等方式对在校3000余名学生、300名毕业生及社会各界进行问卷调查，对问卷数据实行动态管理，形成常态化分析总结报告，向学校董事会、校委会汇报。

**测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。**学校董事会、校委会根据分析总结报告，把问题进行分类，对于个别存在的问题，学校及时反馈给相关个人。对于共性的问题，校委会及时在全校教师会、教代会上反馈并提出改进措施。学校把测评工作作为推进学校工作的重要手段，不断改进学校工作方法，不断提高教育教学管理水平和质量，为我校办学层次提升奠定了坚实的基础。

## **2. 学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达85%以上**

**学生评价方面。**2018—2019学年发放2799份调查表，收回2799份，满意度为96.3%；2019—2020学年发放2939份调查表，收回2939份，满意度为96.8%；2020—2021学年发放3299份调查表，收回3299份，满意度为97.4%。

**家长评价方面。**2018—2019学年发放300份调查表，收回293份，满意度为97.5%；2019—2020学年发放300份调查表，收回295份，满意度为98.4%；2020—2021学年发放300份调查表，收回293份，满意度为97.8%。

**往届毕业生评价方面。**2018—2019学年发放300份调查表，收回293份，满意度为97.5%；2019—2020学年发放300份调查表，收回300份，满意度为100%；2020—2021学年发放300份调查表，收回300份，满意度为100%。

**教育同行评价方面。**2018—2019学年向县内各初、高中校及市内楚州中学、清浦中学、清江中学等教育同行发放调查表，满意度为96.8%；2019—2020学年向县内各初、高中校及市内楚州中学、清浦中学、清江中学等教育同行发放调查表，满意度为98.8%；2020—2021学年向县内各初、高中校及市内楚州中学、清浦中学、清江中学等教育同行发放调查表，满意度为99.1%。

**社会各界评价方面。**2018—2019学年向市县金融、企业、中国移动通信、电信部门等单位发放调查表，满意度为96.5%；2019—2020学年向市县金融、企业、中国移动通信、电信部门等单位发放调查表，满意度为97.2%；2020—2021学年向市县金融、企业、中国移动通信、电信部门等单位发放调查表，满意度为98.5%。五类满意度调查结果均在96%以上，综合满意度远超85%。

多年来，我校先后成为苏州大学、扬州大学、江苏师范大学、南京艺术学院、盐城师范学院、江苏信息工程大学、南京理工大学紫金学院、江苏海事职业技术学院、金陵科技学院、南京信息职业技术学院、江苏农牧职业技术学院等院校优质生源基地。同时，江苏师范大学把我校定为就

业实习实训基地、艺术教育实验基地。多所高校充分肯定我校的育人模式，对我校毕业生大加赞赏，认可度高。

### 3. 招生规模稳定，每年能完成招生计划，3年流失率低于5%

近几年来，学校一直严格按照上级要求，规范招生，不抢生源，由于学校在当地老百姓心目中美誉度较高，很多家长强烈要求将子女送至我校就读，每年学校的招生计划都能顺利完成。2018年，招生计划1000人，录取数1000人，实际报到991人，其中7人选择初三复读，2人到其他学校就读；2019年招生计划1100人，录取数1100人，实际报到1100人；2020年招生计划1200人，录取数1200人，实际报到1198人，2人选择复读。3年流失率远低于5%。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

5-3-1 学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2018-2019	96.3	97.5	97.5	98.6	96.5
2019-2020	96.8	98.4	100	98.8	97.2
2020-2021	97.4	97.8	100	99.1	98.5

5-3-2 学校招生情况表

学年度	初中				高中			
	年级	计划招生数	实际招生数	班均生数	年级	计划招生数	实际招生数	班均生数
2018-2019	初一				高一	1000	1000	52.16
	初二				高二			
	初三				高三			
	总数				总数			
2019-2020	初一				高一	1100	1100	52.38
	初二				高二			
	初三				高三			
	总数				总数			
2020-2021	初一				高一	1200	1200	52.56
	初二				高二			
	初三				高三			
	总数				总数			

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《淮安市新马高级中学学生对学校教育教学满意度调查表》	满意度	201309	是
2.《淮安市新马高级中学学生家长对学校教育满意度调查表》	满意度	201309	是
3.《淮安市新马高级中学毕业生跟踪调查表》	满意度	201309	是
4.《淮安市新马高级中学办学评价调查表》	满意度	201309	是
5.学生对学校的评价	评价	202104	是
6.家长对学校的评价	评价	202104	是
7.毕业生寄语及对母校的评价	评价	202104	是
8.教育同行对学校的评价	评价	202104	是
9.上级部门对学校的评价	评价	202104	是
10.学校招生情况表	招生	202104	是
11.2018年学校招生计划及新生录取名册	2008年	202104	是
12.2019年学校招生计划及新生录取名册	2009年	202104	是
13.2020年学校招生计划及新生录取名册	2010年	202104	是
14.近三年各班级在校生数据一览表	近三年	202104	是
15.近三年学生流失情况统计及说明	近三年	202104	是
16.家长委员会资料	家长委员会	202104	是
17.媒体相关报道资料	媒体报道	202104	是
18.上级领导和国内外朋友来校参观、视察、交流图片(选)	市县领导	202104	是
19.近几年我校所受各级各类表彰	近几年	202104	是

## 四、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）教育局（公章）

年 月 日